

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №50  
с углубленным изучением английского языка» г. Перми

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника  
департамента – начальник  
управления стратегического  
планирования

Соснина Н.А. Соснина  
«30» марта 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ  
«СОШ №50» г. Перми

Приказ № СЭД-059-01-Ю-109  
от 28 апреля 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет  
МАОУ «СОШ №50»

Протокол № 1  
от 23 апреля 2017 г.

**Программа развития**

**«Школа «FORTUNE» - траекТОрия выбора»**

Пермь, 2017 г.

## Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития МАОУ «СОШ № 50» г. Перми на 2017 – 2021 гг. «Школа «FORTUNE» -траеКТОрия выбора»
Разработчики Программы	Административный и педагогический коллектив школы
Срок реализации Программы	2017-2021 годы: сентябрь 2017 – август 2018 г. – Подготовительный этап сентябрь 2018 - август 2020 г. – Основной этап сентябрь 2020- декабрь 2021 г. – Заключительный этап
Инновационная идея	ТраеКТОрия развития ученика: от языкового пространства школы - в пространство города, края, страны, мира через прохождение / проживание «Образовательной Одиссеи».
Цель Программы	Создание среды коммуникативного сотрудничества для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся через совместную деятельность школы и социальных партнеров в сфере туризма и гостеприимства.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание возможностей для формирования школьниками индивидуальных образовательных маршрутов. Изменить позицию ученика: «от знаний для себя» к достижениям для города (траеКТОрия выбора – путь к успеху).</li> <li>2. Изменить позицию педагога: от учителя-предметника к учителю-ментору, который готов быть экспертом в своей области, обмениваться опытом, вступать в различные коммуникации.</li> <li>3. Организовать совместную деятельность школы с социальными партнерами для реализации проектов в сфере туризма и гостеприимства через долгосрочные партнерские договорные отношения для расширения спектра профессионального самоопределения учащихся в сфере туризма и гостеприимства.</li> </ol>
Основные механизмы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система проектных линий, которые содержат целевые установки и механизмы их реализации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учащимися (1 line «Образовательная Одиссея»);</li> <li>- работа с учителями (2 line «Капитан TRAVEL»);</li> <li>- работа с родителями (3 line «Каждый шаг пути прибавляет частицу мудрости»);</li> <li>- работа с социальными партнерами (4 line «CONNECT»)</li> </ul> </li> <li>2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития.</li> </ol>
Результаты	1. 100% учащихся 8-9 классов имеют индивидуальный образовательный маршрут

2. Индивидуальный прирост количественного показателя качественной характеристики образовательной среды (когерентности) у учащихся;
3. 65% учащихся имеют внутреннюю мотивацию к изучению языков;
4. в учебном плане введены предметы по направлению «туризм и гостеприимство»;
5. ведутся КСК, элективные курсы, занятия внеурочной деятельности по направлениям «туризм и гостеприимство»;
6. 100% учащихся 8-х классов прошли профессиональные пробы в сфере туризма и гостеприимства;
7. организована пятая учебная четверть для реализации социально значимых проектов в сфере туризма и гостеприимства;
8. 30% родителей являются организаторами общешкольных мероприятий;
9. создан постоянно действующий Форум для общения родителей, учащихся, педагогов по актуальным проблемам образования, общения, сотрудничества на сайте школы;
10. заключены долгосрочные договоры с НИУ ВШЭ, ПГНИУ, ПГППУ, Краеведческим музеем, туристическими фирмами «Вега-тур», «Лагуна», Пермским бюро путешествий и экскурсий, компаниями Билайн, МТС и др.;
11. работает городской родительский клуб «Best Friend - Bright Family»;
12. ежегодно проводится аукцион практико-ориентированных бизнес-проектов в сфере туризма и бизнеса;
13. ежегодно проводится декада «Юный экскурсовод» для учащихся города и края,
14. проведен I городской этно-фестиваль «Культура без границ» для образовательных учреждений г.Перми.

## Проблемно-аналитический раздел

МАОУ «СОШ №50» г.Перми является одним из статусных общеобразовательных учреждений г. Перми, функционирует с 1995 года на основе Устава, лицензии на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 3982 от 21 мая 2015 г); свидетельства о государственной аккредитации (регистрационный № 750 от 22 декабря 2015 года), срок действия свидетельства до «22» декабря 2027 года.

Юридический адрес: 614017, г. Пермь, ул. КИМ, 78.

Номер телефона/факса: 8 (342) 265-99-90

e-mail: [school50@perm.raid.ru](mailto:school50@perm.raid.ru)

сайт: <http://school50.perm.ru>

### *Анализ реализации предыдущей Программы развития (2013-2016 гг.)*

Целью предыдущей Программы развития являлось «создание системы сквозного языкового образования, формирующей языковую культуру учащихся, ценностное отношение к английскому языку как средству для повышения конкурентоспособности выпускника школы «Фортуна» при получении высшего образования и, как результат, на рынке труда» через реализацию подпрограмм:

1. «English All Around» («Английский вокруг нас»),
2. «Step by Step» («Шаг за шагом»),
3. «Digital Fortune» («Электронная Фортуна – сайт школы»),
4. «Design» («Дизайн»).

Основные результаты реализации Программы развития на 2013-2016 годы:

*организационно-управленческие:*

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- модернизирована модель методической системы школы;
- в школе существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы сохраняет и укрепляет здоровье учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- поддерживается имидж школы как организации, пользующейся спросом как на рынке труда, так и у потребителей образовательных услуг;
- поддерживается атмосфера сотрудничества семьи и школы;
- расширены информационные и коммуникативные возможности для интеграции ученика и его семьи в мировое сообщество с целью образования и культурного досуга;

*образовательные:*

- школа предоставляет учащимся качественное образование, превышающее требования государственных стандартов, что подтверждается через

независимые формы аттестации;

- поддерживается уровень качества обученности по всем предметам не ниже школ-брендов (по результатам ЕГЭ, ОГЭ школа входит в десятку лучших школ Пермского края);
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
- школа расширяет спектр городских интеллектуальных олимпиад, конкурсов: к конкурсам «Busy Bee – узнай свой уровень английского» для учащихся 4-6 классов, «Фортуна» для учащихся 1-6 классов, добавились новые олимпиады «НемАн» (по английскому и немецкому языкам), «ОГЭ+» (по русскому языку для 9-ых классов), а также ежегодно обновляемые семейные тематические конкурсы на иностранных языках;
- 100% учащихся 5-10 классов принимают участие в исследовательской работе по английскому и немецкому языкам;
- более 70% учащихся участвуют в проектах и конкурсном движении различного уровня;
- учащиеся школы ежегодно сдают международные экзамены по английскому и немецкому языкам;

*научно-методические результаты:*

- в школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив;
- осуществлен переход на единую линейку учебников “Starlight” с 1 по 11 класс;
- разработаны Положения о различных городских, районных конкурсах, олимпиадах, проектах и т.п., о школьном сайте;
- реализуется модель индивидуального маршрутного листа профессионального развития педагога;
- разработан курс по английскому языку для родителей;
- 100% учителей английского языка прошли курсы обучения по ФГОС;
- 90% учителей английского языка участвуют в тестировании в рамках проекта «Английский – второй школьно-государственный язык»;
- 75% учителей английского языка участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня;
- ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу г.Перми, Пермского края;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями г.Перми;
- активно стали использоваться технологии e-learning, что позволило учителю и ученику оптимизировать учебный процесс, в том числе подготовку к экзаменам;
- расширилось общение учителей со своими коллегами, учениками и родителями через социальные сети, группы, персональные сайты, блоги в системе web2.0., ускорился обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса;

*материально-технические результаты:*

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для функционирования и развития;
- значительно изменился дизайн образовательного пространства школы.

При этом необходимо констатировать, что **цель** предыдущей Программы развития была реализована не полностью. Необходимо систему сквозного языкового образования школы вывести за рамки ОУ, привлекая социальных партнеров для расширения пространства выбора учащихся, для апгрейда образовательного процесса.

***Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в МАОУ «СОШ №50» г. Перми, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств***

Значительные успехи достигнуты школой в городском образовательном пространстве. По итогам рейтинга среди общеобразовательных организаций г.Перми школа занимает достойное место:

Учебный год	Показатели			Итог, место
	Содержание образования, место	Качество развития кадров, место	Финансово-экономическая деятельность, место	
2013-2014	14	73	6	20
2014-2015	20	42	7	21
2015-2016	12	25	14	9

*Контингент учащихся и родителей*

Численный состав учащихся – 515 человек: 342 девочки и 173 мальчика.

Социальный состав учащихся благополучный (Приложение 1). Около 85% учащихся проживают в микрорайонах, расположенных в отдалении от школы.

Социальный состав родителей достаточно однороден, это, в основном, служащие и предприниматели, высок процент родителей, имеющих высшее и среднее специальное образование, что отражается на высоком уровне социального заказа школе.

*Освоение образовательных программ*

Школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебные планы школы отражают особенности образовательной программы (Приложение 2):

- обеспечение углубленного изучения английского языка,
- изучение второго иностранного языка (немецкого).

Учебный план выполняется полностью по всем предметам на 100%.

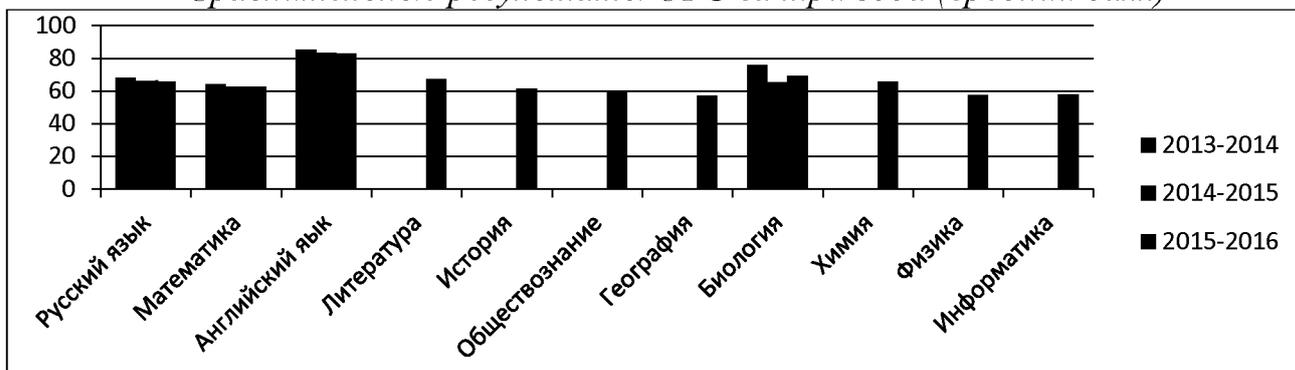
*Результаты внутренней аттестации учащихся*

Учебный год	Начальное общее образование (%)	Основное общее образование (%)	Среднее общее образование (%)	Итого по школе (%)
2013-2014	86,2	54,4	54,3	65,4
2014-2015	82,4	50,4	53,5	61,8
2015-2016	82,2	55,0	60,4	65,1

Процент выпускников, окончивших 9-й и 11-й классы на «4» и «5», ежегодно повышается.

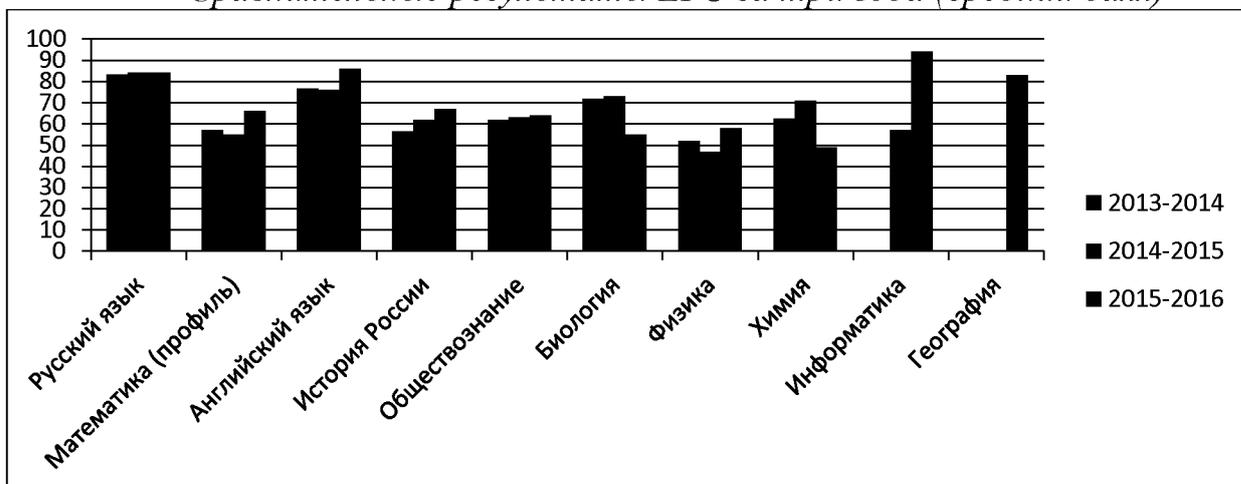
Выпускники	2013-2014	2014-2015	2015-2016
9 класс, %	39,5	50,0	57,5
11 класс, %	58	68	72

*Сравнительные результаты ОГЭ за три года (средний балл)*



В 2016 году по всем предметам средний балл выше среднего по краю, городу, району. В районе школа на втором месте по математике и русскому языку, третье – по английскому языку и литературе.

*Сравнительные результаты ЕГЭ за три года (средний балл)*



Стабильно высокие результаты ЕГЭ по русскому и английскому языкам подтверждают выбор изучения предметов на профильном уровне. В

2016 году результаты по русскому языку, математике (база и профиль), английскому языку выше средних показателей по краю, городу, району. В районе школа на втором месте по математике (база) и английскому языку, третье – по русскому языку, четвертое место по математике (профиль). Среди школ с углубленным изучением английского языка в г.Перми средний балл наших учащихся по английскому языку самый высокий.

*Количество учащихся, сдавших международные экзамены*

	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год
KET (АЯ)	0	4	0
YLE FLYERS (АЯ)	0	3	0
IELTS (АЯ)	1	2	0
A1 (НЯ)	0	4	14
A2(НЯ)	0	3	0

*Социальное партнерство*

Школа ищет активные пути взаимодействия в социуме. Социальными партнерами школы являются власть, образовательные учреждения, учреждения здравоохранения, культуры, общественные организации, предприятия, бизнес–структуры. (Приложение 3).

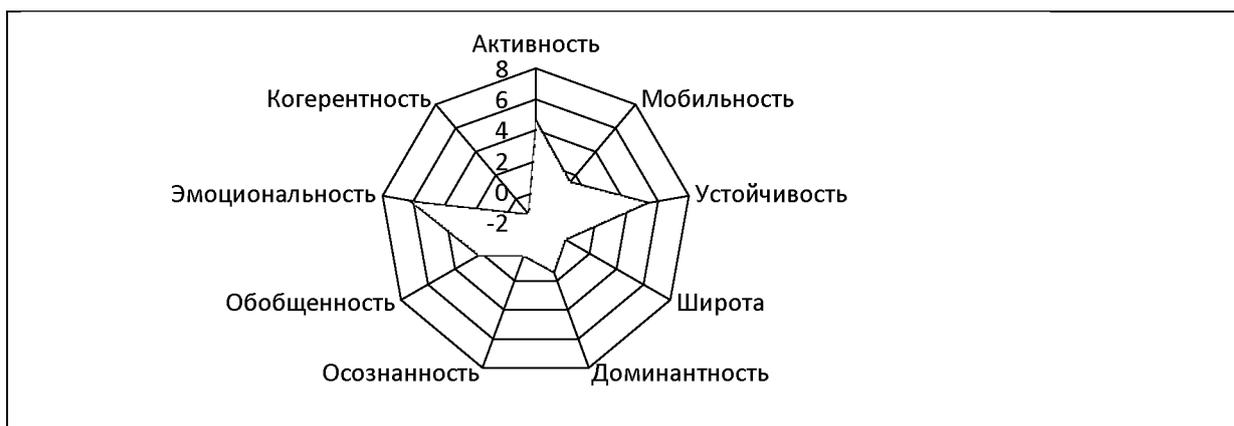
Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий совет школы, общественные комиссии по контролю школьного питания, итоговой аттестацией. Родители являются большими помощниками в организации общешкольных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Значимыми партнерами являются разные структуры государственной власти (Законодательное Собрание Пермского края, депутатский корпус, органы местного самоуправления), которые всегда в курсе школьных дел, поддерживают наши начинания, оказывают посильную помощь, помогают решать вопросы, возникающие в образовательном процессе школы.

Одним из результатов совместной деятельности с социальными партнерами стала организация профессиональных проб и практик для учащихся, в ходе которых формируются представления о различных сферах деятельности и отдельных профессиях, умения вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и разных возрастных групп.

*Качественно-содержательная характеристика образовательной среды*

Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды была проведена на основе комплекса диагностических параметров.



Качественно-содержательной характеристикой образовательной среды является модальность.

Коэффициент модальности показывает степень использования учащимися, родителями, учителями развивающих возможностей (ресурсов) среды.

В качестве параметров был выбран диапазон разбалловки от -3 до +3, где -3 – отсутствие данного показателя, а +3 – наибольшая степень его проявления.

Были суммированы баллы по трем субъектам по каждому параметру и взято среднее значение. (Приложение 4)

#### ***Анализ наиболее значимых для школы образовательных трендов***

Тренды в образовании (Приложение 5) – это тенденции в его изменении, связанные с созданием новых условий и активных методик обучения.

Выбор значимых трендов был сделан педагогическим коллективом и родительским сообществом на том основании, что он отражает вектор развития учреждения, помогает представить образ ОУ через пять лет, выбирать оптимальные технологии. Для нашего ОУ наиболее значимы следующие тренды:

- Общественно-государственное управление ОУ,
- Создание новых условий и активных методик обучения, Smart-обучение,
- Обучение вне классной комнаты,
- Реализация КСК, профессиональных практик (проб),
- Сетевая организация образовательного пространства и образовательного процесса.

Эти тренды демонстрируют технологии, которые помогут осуществить апгрейд в образовательном процессе школы:

- масштабируемый, доступный, дистанционный, полноценный менторинг для каждого обучающегося,

- моделирование и прогнозирование индивидуальной образовательной траектории, которая становится синонимом карьеры – по сути моделирование судьбы.

На основе данных анализов проведен *SWOT-анализ* (Приложение 6), который позволил выявить и определить **ключевые проблемы** образовательной деятельности:

- на уровне образовательного учреждения отсутствует «линейка современных продуктов», позволяющих каждому ребенку сформировать свой индивидуальный образовательный маршрут;
- недостаточно представлены образовательные курсы прикладной и практико-ориентированной направленности;
- учитель и ребёнок позиционируют себя только внутри периметра учреждения: они не могут видеть, представлять себя внутри мирового образовательного пространства;
- недостаточно используются исследовательские технологии;
- у учеников нет доверия к учителю и учебнику как источнику информации;
- учитель и ученики стали говорить на разных языках;
- ослабла рефлексивная составляющая мышления, мотивация к образовательной деятельности стала низкой;
- низкий уровень осознанности новой роли учителя как консультанта, модератора, ментора, тьютера, психолога; консерватизм учителя;
- предметно-развивающая среда школы ориентирована на классно-урочную систему;
- у родителей низкая педагогическая культура, самоустраненность от образовательного процесса.

Программа развития МАОУ «СОШ № 50» г.Перми (далее - Программа) призвана разрешить противоречие, выявленное на основе анализа текущего состояния образовательной среды школы: недостаточно продуманная образовательная среда, не предоставляющая учащимся, педагогам и родителям разнообразные возможности для глубокого использования коммуникативной иноязычной компетентности в качестве инструмента для достижения личностных результатов и покорения новых социальных вершин в мировом коммуникационном пространстве.

### **Целевой раздел**

**Основная идея** развития ОУ: создание новой образовательной практики – совокупности инновационных подходов, методов и приемов, обеспечивающих решение актуальных задач образовательного процесса, где прослеживается Траектория развития ученика: от языкового пространства школы - в пространство города, края, страны, мира, осознание учащимся иностранных языков (английского и немецкого) как инструмента возможной реализации своего Я, достижения социального успеха.

Тенденция доминирования и распространения английского языка в мире увеличивается и ускоряется, поскольку одного языка уже недостаточно для возможности чувствовать себя настоящим, полноценным человеком, жить в полную силу, ощущать мир во всем его многообразии, уважать себя. К 2022 году монолингвов останется всего 30%, а людей, владеющих двумя иностранными языками, станет около 40%, поэтому мы считаем, что иностранный язык – ключ к успеху. (Приложение 7).

### ***Миссия школы***

Воспитание человека, обладающего творческим потенциалом, языковой культурой, способного к адаптации, продолжению образования и самообразования, совершенствованию, саморазвитию, обладающего ключевыми компетентностями, желающего и умеющего использовать современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач своей учебной и выбору своей будущей профессиональной деятельности.

*Цель Программы развития:* создание среды коммуникативного сотрудничества для сохранения высоких образовательных результатов и расширения спектра профессионального выбора учащихся через совместную деятельность школы и социальных партнеров в сфере туризма и гостеприимства.

#### *Задачи:*

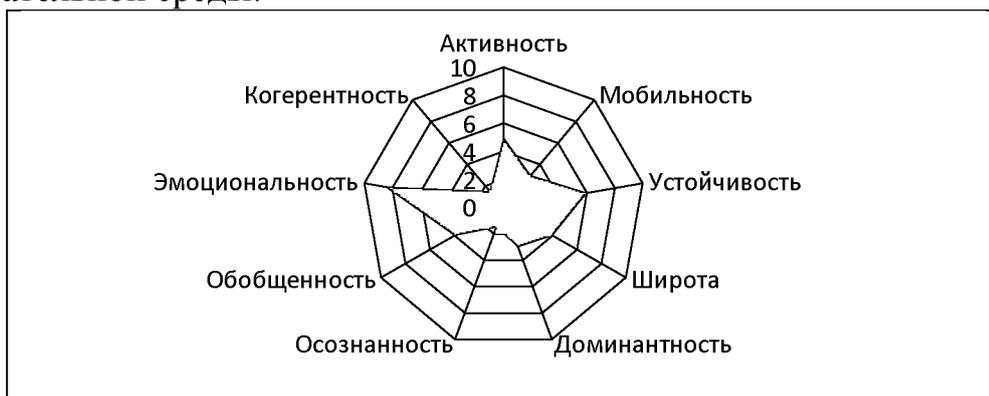
1. Создание возможностей для формирования школьниками индивидуальных образовательных маршрутов. Изменить позицию ученика: «от знаний для себя» к достижениям для города (траекТОрия выбора – путь к успеху).
2. Изменить позицию педагога: от учителя-предметника к учителю-ментору, который готов быть экспертом в своей области, обмениваться опытом, вступать в различные коммуникации.
3. Организовать совместную деятельность школы с социальными партнерами для реализации проектов в сфере туризма и гостеприимства через долгосрочные партнерские договорные отношения для расширения спектра профессионального самоопределения учащихся в сфере туризма и гостеприимства.

### ***Ожидаемые результаты, направления изменений***

Результатами реализации Программы станут:

- 100% учащихся 8-9 классов имеют индивидуальный образовательный маршрут;
- Индивидуальный прирост количественного показателя качественной характеристики образовательной среды (когерентности) у учащихся;
- 65% учащихся имеют внутреннюю мотивацию к изучению языков;
- В учебном плане введены предметы по направлению туризма и гостеприимства;

- Ведутся КСК, элективные курсы, занятия внеурочной деятельности по направлениям туризма и гостеприимства;
- 100% учащихся 8-х классов прошли профессиональные пробы в сфере туризма и гостеприимства;
- 75% учащихся имеют электронное портфолио на сайте <http://skola59.ru/> ;
- Учащихся школы включены в городской проект «Золотой резерв»;
- Организована пятая учебная четверть для реализации социально значимых проектов в сфере туризма и гостеприимства;
- 90% педагогов владеют образовательными технологиями на компетентностной основе;
- 30% родителей являются организаторами общешкольных мероприятий;
- Создан постоянно действующий Форум для общения родителей, учащихся, педагогов по актуальным проблемам образования, общения, сотрудничества на сайте школы;
- Заключены долгосрочные договоры с НИУ ВШЭ, ПГНИУ, ПГГПУ, Краеведческим музеем, туристическими фирмами «Вега-тур», «Лагуна», Пермским бюро путешествий и экскурсий, компаниями Билайн, МТС и др.;
- Работает родительский клуб «Best Friend - Bright Family»;
- Проведен итоговый городской этно-фестиваль «Культура без границ»;
- Изменится модель выпускника: это выпускник со сформированными ключевыми компетентностями для жизни в условиях глобального образовательного, научного и информационного общества и динамично меняющихся потребностей, который должен:
  - уметь знать и узнавать (уметь наращивать свои знания, используя собственные и внешние ресурсы (в том числе, информационные));
  - уметь делать (применять полученные знания в предметных и реальных практических ситуациях);
  - уметь быть (получение навыков, необходимых для развития собственного потенциала);
  - уметь жить вместе (уметь договариваться и понимать друг друга, сотрудничать и работать в команде, в том числе, готовность и способность к ведению диалога культур),
  - уметь принимать решения, делать персональный выбор на основе построения собственной гражданской и нравственной позиции.
- Изменяются количественные показатели качественных характеристик образовательной среды:



## Содержательный раздел

Содержательный раздел включает 4 проектные линии, которые значимы для реализации цели Программы развития.

В каждой линии обозначены цель, задачи, прогнозируемые результаты, основные механизмы с промежуточными результатами, дорожная карта линии.

Дорожная карта разработана для реализации цели и задач проектной линии, упрощения принятия управленческих решений, позволяет идентифицировать промежуточные результаты и корректировать направления деятельности.

В Дорожной карте представлен поэтапный сценарий, включающий:

- эффективные механизмы,
- продукты и результаты деятельности по проектной линии,
- промежуточные даты реализации мероприятий;
- ответственные,
- участники программных мероприятий.

*Этапы реализации Программы:*

1. Подготовительный этап (сентябрь 2017 - август 2018). Цель этапа: разработка нормативно-правовой базы нововведений и проведение мероприятий, направленных на решение задач 1 этапа.

Основная функция подготовительного этапа – детальное изучение состояния вопроса, разработка локальных актов, сценарных планов мероприятий и проведение их пилотажной проверки.

2. Основной этап (сентябрь 2018 – август 2020)

Цель этапа: апробация нововведений и их корректировка.

Основная функция основного этапа – осуществление полномасштабного внедрения нововведений с учетом анализа результатов их пилотажной проверки и последующая коррекция деятельности всех субъектов Программы.

3. Заключительный этап (сентябрь 2020 – декабрь 2021).

Цель этапа – анализ состояния образовательного процесса и рефлексия результатов Программы.

Основная функция заключительного этапа - осуществление итоговой диагностики. Оформление и презентация результатов деятельности всех субъектов по реализации целей и задач Программы.

Каждый этап Программы может считаться завершенным, если в целом достигнуты ожидаемые результаты этапа по всем проектным линиям.

***Первая проектная линия -  
1 line для учащихся - «Образовательная Одиссея»***

*Правильный путь такой: усвой то,  
что сделали твои предшественники, и иди дальше.  
Л.Н.Толстой*

На период до 2030 года новыми приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок. Эти результаты требуют наличия кумулятивного (накопительность — чем выше образовательный уровень человека, тем охотнее и успешнее он учится) эффекта и открытости образования. Непрерывное образование должно стать для каждого человека нормой, и это должно прививаться ребенку в течение всей детской жизни через содержание образования.

Кроме того, для потенциальных работодателей все большее значение имеет не документ об образовании, а то, с какими компетенциями выпускник выходит из стен школы.

*Цель:* собственная траектория развития учащегося через обеспечение его академическими знаниями, сформированность практических навыков и предоставление возможности выбора в разных сферах образовательной деятельности.

*Задачи:*

1. Создание возможностей для формирования школьниками индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Изменить позицию ученика: «от знаний для себя» к достижениям для города (траектория выбора – путь к успеху).

*Прогнозируемые результаты:*

- 100% учащихся 8-9 классов имеют индивидуальный образовательный маршрут;
- Индивидуальный прирост количественного показателя качественной характеристики образовательной среды (когерентности) у учащихся;
- Разработаны программы КСК, элективных курсов, занятий внеурочной деятельности по направлению «туризм и гостеприимство»;
- ведется курс «Проекты +» на английском языке, содержащий разделы краеведение, традиции народов Прикамья, особенности прикамской кухни и др.;
- организация V учебной четверти для разработки и реализации проектов в сфере туризма и гостеприимства для учащихся 5-8, 10 классов с предоставлением результатов в «Дневнике путешественника»;
- у 100% учащихся 8-10 классов имеется индивидуальное предпрофильное портфолио;
- ежегодно проводится аукцион практико-ориентированных бизнес-проектов в сфере туризма и бизнеса;

- ежегодно проводится декада «Юный экскурсовод» для учащихся города и края;
- проведение проектных мастерских в рамках этно-фестиваля «Культура без границ» для образовательных учреждений г.Перми в июне 2021 года.

*Образ ученика школы №50:*

- умеет знать и узнавать (наращивать свои знания, используя собственные и внешние ресурсы (в том числе, информационные));
- умеет делать (применять полученные знания в предметных и реальных практических ситуациях);
- умеет быть (получение навыков, необходимых для развития собственного потенциала);
- умеет жить вместе (договариваться и понимать друг друга, сотрудничать и работать в команде, в том числе, готовность и способность к ведению диалога культур),
- умеет принимать решения, делать персональный выбор на основе построения собственной гражданской и нравственной позиции.

Дорожная карта 1-ой линии «Образовательная Одиссея» (Приложение 8)

**План основных мероприятий и промежуточные результаты  
1 проектной линии «Образовательная Одиссея»**

<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (сентябрь 2017 - август 2018)</b>		
<b>Задачи</b>	<b>Механизмы реализации</b>	<b>Результат</b>
1.Создание возможно стей для формирования школьников индивиду альных образоват ельных маршруто в.	Обновление системы контроля знаний учащихся по предметам	Проект завуча «Качество +»
	Пересмотр содержания рабочих программ	Скорректированные рабочие программы
	Разработка КИМов	Разработаны КИМы
	Расширение поля ДПОУ	Программы ДПОУ
	Разработка перечня и программ КСК, элективных курсов	Не менее 12 программ КСК, и не менее 5 программ элективных курсов
	Разработка рабочих программ: - «Проекты +» на английском языке - «Краеведение»	Рабочая программа курса «Проекты +» «Краеведение»
2.Изменить позицию	Разработка Положения об индивидуальном предпрофильном портфолио ученика, карты ИОМ учащегося	Положение Карта ИОМ
	Разработка Положения о практико-ориентированных бизнес-проектах	Положение

ученика: «от знаний для себя» к достижен иям для города	Разработка перечня возможных туристических образовательных маршрутов для учащихся г.Перми	Перечень возможных туристических образовательных маршрутов
	Формирование портфолио школьника на платформе Skola59.ru	Постоянное заполнение портфолио
<b>ОСНОВНОЙ ЭТАП (сентябрь 2018- август 2020)</b>		
<b><i>Задачи</i></b>	<b><i>Механизмы реализации</i></b>	<b><i>Результат</i></b>
1.Создание возможно стей для формирования школьников индивиду альных образоват ельных маршруто в.	Диагностика качества знаний учащихся в рамках системы контроля знаний «Качество +»	«Электронная матрица данных» на каждого обучающегося
	Апробация обновленных рабочих программ	Перевод в режим функционирования
	Заполнение предпроф.портфолио	Наличие портфолио
	Работа V учебной четверти	Дневник «Путешественника»
	Организация взаимодействия с соцпартнерами	Реализация ИОМ
	Организация исследовательской деятельности старшеклассников в рамках реализации ИОМ	Организация сопровождения проектов учащихся
	Подведение итогов по реализации ИОМ учащегося «ТраекТОрия выбора – путь к успеху»	Корректировка ИОМ
2.Изменить позицию ученика: «от знаний для себя» к достижен иям для города	Разработка, защита, реализация практико-ориентированных бизнес-проектов	Рецензированные бизнес-проекты и отчет о ходе реализации данных проектов «Аукцион идей»
	Организация туристических образовательных маршрутов согласно утвержденному плану	Проведение пробных экскурсий для учащихся Мотовилихинского района
	Участие в проекте «Золотой резерв»	1 учащийся входит в «Золотой резерв»
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (сентябрь 2020 - декабрь 2021)</b>		
<b><i>Задачи</i></b>	<b><i>Механизмы реализации</i></b>	<b><i>Результат</i></b>
1. Создание возможно стей для	Диагностика качества знаний учащихся	Аналитические материалы, SWOT-анализ
	Апробация обновленных рабочих программ по предметам с учетом	Открытые занятия, мастер-классы для ОУ

формирования школьников индивидуальных образовательных маршрутов.	практико-ориентированной составляющей (в сфере туризма и гостеприимства).	города, края
	Анализ КИМов по предметам с учетом практико-ориентированной составляющей	SWOT-анализ
	Анализ эффективности включения учащихся в систему ДОУ	Коррекция плана работы
	Апробация КСК, элективных курсов по направлению «туризм и гостеприимство». Анализ результативности внедрения КСК, элективных курсов. Анкетирование учащихся	Конференция
	Апробация программ «Проекты +», «Краеведение»	Мастер-классы на этно-фестивале «Культура без границ»
	Конференция учащихся	Защита учащихся ИОМ
2.Изменить позицию ученика: «от знаний для себя» к достижениям для города	Презентация опыта работы по ИОМ	Выступления педагогов на конференции,
	Бизнес-проекты с учетом специфики города и края	Презентация бизнес-проектов на площадке «Бизнес-инкубатора
	Организация декады «Юный экскурсовод»	Декада «Юный экскурсовод»
	Участие в рейтинге проекта «Золотой резерв»	Наличие гранта /ов

***Вторая проектная линия***  
**2 line для педагогов - «Капитан TRAVEL»**

*Если ваш план на год – посадите рис,  
если на десять лет – растите деревья,  
если на всю жизнь - воспитывайте детей.  
Конфуций*

Ведущими направлениями развития образования можно считать: индивидуализацию образования; профилизацию образования; активное внедрение в образовательный процесс проектных, исследовательских, информационно-коммуникативных и других инновационных технологий. В новых условиях требования к квалификации и компетентностям педагога

значительно возросли. Следовательно, чтобы сохранить конкурентоспособность на рынке образовательных услуг педагог вынужден адаптироваться и изменяться, занимать новые гуманистические педагогические позиции, применяя в своей педагогической практике инновационные технологии.

Взаимоотношения с наставником дают возможность обучающимся разрешить такие проблемы, как планирование будущей карьеры, развитие способностей к выявлению приоритетов и к постановке долгосрочных целей – этому будет способствовать выстроенная индивидуальная траектория развития учащегося. Наставник выступает как советник, консультант, является моделью поведения для обучающегося, при необходимости играет роль критика, если это может облегчить достижение обучающимся поставленных целей.

«Классический» вид менторства связан с историческим пониманием этого термина – наставник, советчик, тот, кем обучающийся восхищается, кому стремится подражать, кто оказывает влияние на его жизнь. Менторство приводит «к учению с увлечением», помогает обучающимся определить свою траекторию развития, поставить краткосрочные и долгосрочные цели как на уроке, так и в жизни. Оно способствует формированию положительного «образа Я» и адекватной самооценки, развитию способностей к лидерству и умений социального взаимодействия, помогает устанавливать длительные дружеские отношения со сверстниками и благоприятствует творческим достижениям.

На сегодняшний день у учеников нет абсолютного доверия к учителю и учебнику как источникам информации. Это связано с приходом эпохи интернета. Если раньше учитель был источником информации, то сейчас от него ожидают работы в качестве организатора активной познавательной деятельности учащихся. Информация в учебниках быстро устаревает и становится бесполезной. Как следствие ценной становится не сама информация, а умение самообучаться.

Учитель и ученики стали говорить на разных языках, это связано с распространенностью и популярностью интернет-технологий. Мышление учащихся стало «технологичным, клиповым и мозаичным», ослабла рефлексивная составляющая мышления, а значит и его рациональность. Большинству современных учеников стало трудно воспринимать информацию на слух. Этот конфликт непонимания влечет за собой дополнительные проблемы у учеников, связанные с мотивацией к обучению. Мотивация становится крайне низкой.

Падает социальный статус учителя, чему немало способствует консерватизм педагога (слабое использование новых форм и методов работы, недостаточно инновационных предложений и решений у учителей и административного корпуса, неактивное участие в проектных и исследовательских сетевых профессиональных сообществах муниципального и краевого масштаба).

*Учитель должен понимать, что от того, чему и как учить сегодня, зависит успешность наших детей завтра. Это главная идеология современного образования.*

*Цель:* изменить позицию педагога: от учителя-предметника к учителю-ментору, который готов обмениваться опытом, вступать в различные коммуникации, быть экспертом в своей области, курировать разработку и реализацию каждым обучающимся своей траектории развития.

*Задачи:*

1. Создать условия для освоения учителями современных методов и приемов наставничества в обучения учащихся.
2. Создать условия для реализации педагогического потенциала учителя.
3. Поддержать положительный имидж учителя МАОУ «СОШ №50» г.Перми.

*Прогнозируемый результат*

1. Программа повышения квалификации педагогического коллектива по направлениям: - новые образовательные технологии,- менторство, - научность в образовании (углубление предметных знаний учителя).
2. Ежеквартально (1 раз в четверть) проходят заседания сообщества «Педагогическое кафе».
3. Функционирует «Клуб путешественников» для учителей, учащихся и родителей.
4. Реализован проект «Swap-teacher» («учитель по обмену» из разных ОУ).
5. Пресс-конференция с участниками проекта «Swap-teacher».
6. Ежегодный тренинг для педагогического коллектива школы.
7. Разработан фирменный атрибут педагога ОУ с представлением на конкурсе-дефиле «Мистер и миссис Фортуна»
8. Проведен конкурс «Учитель-бренд школы № 50».
9. Издан сборник материалов по теме «Менторинг в современном преподавании».
10. Оформлена фотовыставка «Вся жизнь – туризм», стенды «Карта мира», «Наш коллектив».

*Учитель «МАОУ СОШ №50» г. Перми:*

- это профессионально компетентный учитель-предметник,
- это учитель, способный успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач (умеет работать с различными категориями учащихся вне зависимости от их реальных учебных возможностей);
- это учитель, который знает основные закономерности семейных отношений и эффективно работает с родительской общественностью;
- это учитель, который умеет выстраивать партнерские отношения с социумом и использовать внешние социальные ресурсы в образовательном процессе;
- это учитель, готовый повышать свой квалификационный уровень.

Дорожная карта линии (Приложение 9).

**План основных мероприятий и промежуточные результаты  
2 проектной линии - «Капитан TRAVEL»**

<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (сентябрь 2017 - август 2018)</b>		
<b>Задачи</b>	<b>Механизмы реализации</b>	<b>Результат</b>
Создать условия для освоения учителями современных методов и приемов обучения учащихся	1. Разработать программу повышения квалификации коллектива на 3 года.	Разработана программа
	2. Составить план работы Сообщества «Педагогическое кафе»	План работы на год
	3. Разработать Положение о Клубе путешественников	Положение
	4. Составить план работы Клуба путешественников	План работы на год
	5. Провести анализ (в рамках города, края, страны, мира) других образовательных учреждений на предмет сотрудничества	Список ОУ для возможного взаимовыгодного сотрудничества
Создать условия для реализации и педагогического потенциала учителя	1. Оформить индивидуальный запрос на курсы	Уточненный график курсовой подготовки
	2. Первое заседание сообщества «Педагогическое кафе»	Разработка квест-игры («Что такое квест-игры»)
	3. Открытие Клуба путешественников	Открытие клуба. Стенд «Карта мира»
	4. Разработать программы КСК, элективных курсов, занятий внеурочной деятельности по направлениям туризма и гостеприимства	Разработаны программы КСК, элективных курсов, занятий внеурочной деятельности
	5. Установление контактов с другими образовательными учреждениями для педагогического сотрудничества	Обмен опытом, представление информации о ОУ
Поддержат ь положительный имидж учителя	1. Разработать фирменный атрибут педагога ОУ	Фирменный атрибут педагога ОУ, визитка учителя и бейдж
<b>ОСНОВНОЙ ЭТАП (сентябрь 2018 - август 2020)</b>		
<b>Задачи</b>	<b>Механизмы реализации</b>	<b>Результат</b>
Создать	1.Заседания Сообщества	Освоение новых методов и

условия для освоения учителями современных методов и приемов обучения учащихся	«Педагогическое кафе»	приемов обучения
	2. Тренинг для коллектива школы («инновационные формы обучения»)	Освоение новых методов и приемов обучения
	3. Разработка проекта «Swap teacher»	Разработан проект
	4. Продумать программу пребывания учителя из другого ОУ в рамках проекта «Swap teacher»	Программа пребывания учителя в ОУ
Создать условия для реализации и педагогического потенциала учителя	1. Заседания Сообщества «Педагогическое кафе» (по отдельному плану)	Апробация новых методов и приемов обучения в УП
	2. Warmup Клуба путешественников	Реализация творческого потенциала учителей, Коллективное путешествие (образовательный тур)
	3. Обмен учителями разных образовательных учреждений для педагогического сотрудничества в рамках проекта «Swap teacher»	Проведение уроков, мастер-классов учителями, участвующими в проекте «Swap teacher»
Поддержать положительный имидж учителя	1. Обновление фотографий на сайте (в новом атрибуте)	Обновление сайта
	2. Конкурс - дефиле в новом атрибуте «Мистер и миссис Фортуна»	Брендинг учителя
	3. Конкурс «Учитель-бренд школы № 50»	Положение о конкурсе и его проведение
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (сентябрь 2020 - декабрь 2021)</b>		
<b>Задачи</b>	<b>Механизмы реализации (мероприятия, действия и т.д.)</b>	<b>Результат</b>
Создать условия для освоения учителями современных методов и приемов обучения учащихся	1. Функционирование Сообщества «Педагогическое кафе»	Проведение заседаний по текущему плану
	2. Обмен учителями разных образовательных учреждений для педагогического сотрудничества в рамках проекта «Swap teacher»	Проведение уроков, мастер-классов учителями, участвующими в проекте «Swap teacher»
	3. Пресс-конференция с участниками обмена	Подведение итогов проекта

Создать условия для реализации и педагогического потенциала учителя	1. Подведение итогов работы Сообщества «Педагогическое кафе»	Аналитическая справка, видео и фотоотчет
	2. Издание сборника материалов по теме «Менторинг в современном преподавании»	Изданный сборник материалов
	3. Итоговое заседание Клуба путешественников	Подведение итогов работы Клуба путешественников
	4. Оформление фотовыставки «Вся жизнь – туризм»	Биеннале «Вся жизнь – туризм»
3. Имидж учителя	1. Стенд «Наш коллектив» (ФИО, предмет, образование, категория, достижения)	Регулярно обновляющийся стенд
	2. Публикации в СМИ о педагогическом коллективе и ОУ	Статьи в СМИ

### *Третья проектная линия*

#### *3 line для родителей –*

#### **«Каждый шаг пути прибавляет частицу мудрости»**

*Какими бы прекрасными ни были наши учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли детей, являются мать и отец.*

*В.А.Сухомлинский*

Проблема сотрудничества семьи и школы в контексте воспитания нравственности личности школьника остаётся одной из наиболее значимых. Всегда ли школе и семье хватает взаимопонимания, такта и терпения, чтобы услышать и понять друг друга?

В Государственной Программе Пермского края «Развитие образования и науки» одна из ведущих ролей в достижении необходимого качества образования и воспитания отводится семье. Системным приоритетом является модернизация сферы образования в направлении расширения возможностей для инициативы и активности родительской общественности.

Какие же проблемы в организации эффективного взаимодействия семьи и школы значимы для нашей школы?

*Учителя:*

- авторитарность действий учителей, в том числе классных руководителей,
- отсутствие системной работы с родителями,
- неэффективность решения конфликтов с родителями,
- неумение правильно формулировать и трансформировать современные педагогические требования в области воспитания, рассогласованность требований учителей и родителей.

*Родители:*

- низкая педагогическая культура,
- недооценка роли сотрудничества,

- отсутствие должного внимания к воспитанию детей, самоустраненность родителей,
- неадекватная оценка способностей и возможностей своего ребенка, завышенные родительские притязания, субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка.

По сравнению со среднестатистической пермской школой необходимо отметить, что:

- 94,5% детей МАОУ СОШ № 50 г.Перми воспитывается в полных семьях,
- 8% детей из малообеспеченных семей,
- 1 учащийся находится под опекой,
- отсутствуют дети, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

*Цель:* создание среды конструктивного сотрудничества родителей, учащихся и учителей.

*Задачи:*

1. Создать условия для открытия и успешного функционирования родительского клуба «Best Friend - Bright Family».
2. Создать и продвигать родительско-общественный Форум на сайте школы.
3. Создать условия для проведения итогового городского этно-фестиваля «Культура без границ».

*Прогнозируемый результат*

1. Успешно функционирует родительский клуб «Best Friend - Bright Family».
2. Работает Форум на сайте школы, 80% родителей являются активными участниками.
3. Проведен городской этно-фестиваль «Культура без границ».
4. Два раза в год проводится тренинг для родителей по командообразованию.
5. Ежегодно проводится фотогалерея «Туризм глазами семьи».
6. Ежегодно выходит тематический выпуск номера школьной газеты о путешествиях учащихся, родителей, педагогов.

*Родители МАОУ «СОШ № 50» г. Перми* - это активные, позитивные партнеры, конструктивно взаимодействующие с педагогическим сообществом школы, города, края.

Дорожная карта линии (Приложение 10).

***План основных мероприятий и промежуточные результаты 3 проектной линии «Каждый шаг пути прибавляет частицу мудрости»***

<i>Задачи</i>	<i>Механизмы реализации</i>	<i>Результат</i>
<b><i>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (сентябрь 2017- август 2018)</i></b>		
Создать условия для открытия и успешного функционирования родительского клуба	1.Проведение анкетирования родительской общественности	Анализ
	2.Разработка Положения о родительском клубе «Best	Положение

«Bright Family»	Friend - Bright Family» («BF <sup>2</sup> »)	
	3. Составление плана работы клуба «BF <sup>2</sup> »	План работы на год
Создать и продвигать родительско-общественный Форум на сайте школы	1.Изучение возможностей сайта школы для создания Форума Назначение модераторов	Аналитические материалы Приказ директора
Создать условия для проведения итогового городского этно-фестиваля «Культура без границ»	1.Проведение анкетирования родителей и учителей	Анализ
	2.Разработка Положения об этно-фестивале	Положение
	3.Разработка плана подготовки этно-фестиваля	Разработан план
<b><i>ОСНОВНОЙ ЭТАП (сентябрь 2018- август 2020)</i></b>		
<b><i>Задачи</i></b>	<b><i>Механизмы реализации</i></b>	<b><i>Результат</i></b>
Создать условия для открытия и успешного функционирования родительского клуба «BF <sup>2</sup> »	1.Заседания родительского клуба «BF <sup>2</sup> »	Решение педагогических проблем
	2.Тренинг для родителей по командообразованию	Решение внутриклассных проблем
	3.Встреча учащихся с туристическими семьями, семьями-путешественниками	Выпуск шк. газеты, фотогалереи
Создать и продвигать родительско-общественный Форум на сайте школы	Размещение на сайте школы статей, материалов по актуальным вопросам, возникающим на Форуме	Статья, аналитические материалы
Создать условия для проведения итогового городского этно-фестиваля «Культура без границ»	1.Работа организационного комитета этно-фестиваля	Корректировка плана подготовки этно-фестиваля
	3.Проведение репетиционных площадок	Корректировка плана подготовки этно-фестиваля
<b><i>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (сентябрь 2020 - декабрь 2021)</i></b>		
<b><i>Задачи</i></b>	<b><i>Механизмы реализации</i></b>	<b><i>Результат</i></b>
Создать условия для открытия и успешного функционирования родительского клуба «BF <sup>2</sup> »	1.Функционирование родительского клуба «BF <sup>2</sup> »	Отчет о деятельности клуба
	2.Выпуск телепередачи о работе родительского клуба «BF <sup>2</sup> »	Телепередачи на каналах Т-7, РИФЕЙ, ВЕТТА

Создать и продвигать родительско-общественный Форум на сайте школы	Ежедневное общение родителей, учителей, социальных партнеров на Форуме	80% родителей общаются на Форуме
Создать условия для проведения итогового городского этно-фестиваля «Культура без границ»	Проведение городского этно-фестиваля для ОУ	Программа этно-фестиваля
	Подготовка информации, написание статей, об этно-фестивале	Публикации, телепередачи

**Четвертая проектная линия –  
4 line для социальных партнеров – «CONNECT»**  
(с англ. 'соединять, связывать, объединять')

*Учиться у всех, не подражать никому.  
Объединяться вместе – начало,  
быть вместе – прогресс, и работать вместе – успех.  
Генри Форд*

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов предполагает тесное сотрудничество с работодателем, расширение и формирование новых связей и механизмов взаимодействия с социальными партнерами. Проектная линия направлена на развитие социального партнерства между школой и окружающим ее сообществом и консолидацию ресурсов для совместного решения проблем. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса и социальными партнерами, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Проектная линия предполагает обновление существующей системы социального партнерства, механизмов совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия как внутри школы – учащихся, учителей, родителей, классных коллективов, временных команд, так и внешнего взаимодействия с социальными партнерами (органами местного самоуправления, государственными и некоммерческими организациями, бизнесом, общественностью и др.).

Школа становится площадкой для формирования пространства взаимодействия социальных партнеров, при этом механизмы взаимодействия образовательной организации как производителя образовательных услуг с субъектами внешней среды обоюдно обеспечивают максимальный учет запросов и использование имеющихся возможностей.

*Цель:* организация совместной деятельности школы с социальными партнерами для реализации проектов в сфере туризма и гостеприимства через долгосрочные партнерские договорные отношения для расширения

спектра профессионального самоопределения учащихся в сфере туризма и гостеприимства.

*Задачи:*

1. Создать условия для развития социального партнерства между школой и окружающим сообществом.
2. Разработать и внедрить различные формы взаимодействия школы с образовательными и социальными партнерами, с жителями местного сообщества.

*Прогнозируемые результаты*

1. Создан информационный банк данных потенциальных социальных партнеров.
2. Школьная газета распространяется в социуме.
3. Ежегодно проводятся Дни открытых дверей с участием социальных партнеров.
4. В СМИ сформирован позитивный имидж школы.
5. Заключено не менее 10 договоров о сотрудничестве с учреждениями и организациями, бизнес-структурами.
6. Разработаны и реализованы не менее 5 социальных проектов с социальными партнерами при охвате 100% учащихся школы.

*Условия, необходимые для успешного социального партнерства:*

- развитие организационной культуры партнеров и культуры партнерских отношений,
- эффективная система контроля,
- широкое информационное обеспечение деятельности.

Дорожная карта проектной линии (Приложение 11).

***План основных мероприятий и промежуточные результаты  
4 проектной линии «CONNECT»***

<b><i>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (сентябрь 2017 - август 2018)</i></b>		
<b><i>Задачи</i></b>	<b><i>Механизмы реализации</i></b>	<b><i>Результат</i></b>
Создать условия для развития социального партнерства между школой и окружающим сообществом	Анализ опыта взаимодействия ОУ с социальными партнерами	Схема организации социального партнерства школы
	Определение возможного круга социальных партнеров	Информационный банк данных
	Разработка проекта договора	Согласованный текст договора
Разработать и внедрить различные формы взаимодействия школы с социальными партнерами, с жителями местного	Анализ форм, методик взаимодействия с соцпартнерами	План работы с партнерами
	Заключение договоров с соцпартнерами	Договоры о сотрудничестве

сообщества		
<b>ОСНОВНОЙ ЭТАП (сентябрь 2018 - август 2020)</b>		
<b>Задачи</b>	<b>Механизмы реализации</b>	<b>Результат</b>
Создать условия для развития социального партнерства между школой и окружающим сообществом	Проведение переговоров о сотрудничестве,	Составление плана совместной деятельности
	Анализ промежуточных результатов сотрудничества	Корректировка плана сотрудничества с соцпартнерами
Разработать и внедрить различные формы взаимодействия школы с социальными партнерами, с жителями местного сообщества	Создание школьной системы презентации результатов образовательной деятельности	Распространение школьной газеты вне школы Публикации в СМИ
	Переговоры с потенциальными партнерами	Формирование пакета договорных документов
	Сопровождение исследовательской деятельности уч-ся	Организация сопровождения проектов учащихся
	Разработка рубрики «Социальные партнеры» на сайте школы	Новая рубрика на сайте
	Издание бренд-бука школы	Бренд-бук школы
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (сентябрь 2020 - декабрь 2021)</b>		
<b>Задачи</b>	<b>Механизмы реализации</b>	<b>Результат</b>
Создать условия для развития социального партнерства между школой и окружающим сообществом	Пролонгирование договоров с социальными партнерами	Договоры
	Анализ реализации проектов на основе договоров	Планирование дальнейшей деятельности
Разработать и внедрить различные формы взаимодействия школы с социальными партнерами, с жителями местного сообщества	Привлечение соцпартнеров к организации проведению мероприятий программных линий	Участие соцпартнеров в 100% мероприятиях
	Организация круглого стола с социальными партнерами	Подведение итогов сотрудничества

**Критерии оценки результативности Программы развития**

- Соответствие реально достигнутых результатов планируемому.
- Статус школы в социуме.

- Статус школы в отрасли.
- Качество образовательного процесса, условий и результатов образования.
- Удовлетворенность родителей качеством школьного образования.
- Количество выпускников, сдающих английский язык, проходящих итоговую аттестацию с результатами выше среднего по городу.
- Прирост количества победителей олимпиад, конкурсов, соревнований.
- Динамика повышения доли учащихся, достигших личностного и социального опыта и представившие свои результаты школьному сообществу.
- Профессиональная мотивация работников школы.
- Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах и проектах, профессиональном тестировании.

### **Обеспечение Программы развития**

#### *Нормативное обеспечение*

Программа обеспечивается стратегическими нормативными программными федеральными и региональными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 26 ноября 2010 года N 1241, зарегистрированными в Минюсте России 04 февраля 2011 года, N 19707, и с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 22 сентября 2011 года N 2357, зарегистрированными в Минюсте России 12 декабря 2011 года, N22540.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. N24480.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23с. – (Стандарты второго поколения).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. Государственная программа Пермского края «Развитие образования и науки 2020».

9. Стратегия развития системы образования Перми на период до 2030 года.
10. Приказы о реализации муниципальной модели основной школы в г.Перми «Пространство выбора».
11. Локальные нормативные акты МАОУ «СОШ №50» г. Перми.

#### *Система управления реализацией программы*

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и продуктивные инициативы проблемных групп педагогов, родителей, социальных партнеров.

Общее руководство работой по реализации Программы развития и оценка степени эффективности ее реализации осуществляются директором и Управляющим советом школы. Ответственными (координаторами) по реализации проектных линий являются руководители линий. Деятельность по исполнению мероприятий проектных линий возлагается на педагогический коллектив школы. Промежуточные и итоговые результаты работы по реализации Программы представляется на аппаратных заседаниях, на заседаниях Управляющего и педагогического советов.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Управляющем совете школы.

Организационные структуры и система контроля реализации Программы представлены в Приложении 12.

#### *Научно-методическое обеспечение*

Теоретической основой для разработки Программы развития и дальнейшей реализации являются научные идеи развивающего обучения, системно-деятельностного подхода Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, идеи педагогики сотрудничества С.Л. Соловейчика, идеи педагогики поддержки О.С. Газмана, личностно ориентированного подхода И.С. Якиманской.

В научно-методической деятельности школа сотрудничает с ПГГПУ, НИУ ВШЭ, ПГНИУ (организация мастер-классов, семинаров, консультация по корректировке образовательных программ), ГАУ ДПО «ИРО ПК» (курсы повышения квалификации), ИЦРСО и другими организациями.

Для повышения эффективности учебного процесса в школе осуществляется методическая работа по следующим направлениям (Приложение 13):

- сохранение традиционных форм методической работы: тематические открытые уроки, методические разработки, сообщения, доклады;
- научно-методическая деятельность различных объединений учителей (ШМО, проблемные группы), разработка педагогами новых методик и дополнительных образовательных программ;

- освоение и внедрение в педагогическую практику новых форм и методов преподавания, современных информационных средств и технологий,
- развитие перспективных форм методической работы: семинары, педагогические чтения, конференции.

В научно-методической работе школы используются новые технологии:

- образовательный консалтинг для проектирования процесса инновационного развития образовательного учреждения и системы образования работников.
- образовательный аутсорсинг – это привлечение внешних ресурсов для оказания методических услуг.

### *Кадровое обеспечение*

Педагогический коллектив школы состоит из 41 штатного работника и 3 учителей-совместителей. Школа укомплектована кадрами на 100%.

Высшее образование имеют 86% (84% педагогическое), среднее специальное – 12% (4% педагогическое), среднее общее образование – 2%.

Количество педагогов и руководителей, имеющих квалификационные категории, – 55%, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 20%, молодых специалистов и вновь пришедших учителей – 25%.

100% учителей прошли курсовую подготовку или переподготовку в течение 3-х лет.

Возрастной состав работающих учителей и административных работников является стабильным и продуктивным для функционирования и развития учреждения: 25% составляют молодые люди до 30 лет, 57,5% в возрасте от 30 до 55 лет – это педагоги, готовые к работе по новым стандартам в системе образования, 17,5% - это педагоги старше 55 лет, с опытом работы, которые являются наставниками и примером для молодых педагогов. В школе работают 2 педагога-мужчины.

Растет количество участников конкурсного движения. За последний год в 17 профессиональных конкурсах (очных и дистанционных) разного уровня приняли участие 26 педагогов школы (62%), из них победителями и призерами стали – 84%.

По развитию персонала, его готовности к реализации поставленных задач в Программе предусмотрена отдельная проектная линия «Капитан TRAVEL».

Для повышения мотивации педагогических работников существует система морального (Приложение 14) стимулирования. Планируется существенное обновление имеющейся системы материального стимулирования за счет включения критериев, отражающих участие работников в реализации Программы развития. Количество стимулирующих баллов, связанных с реализацией Программы, должно быть для руководителей проектных линий не менее 50% от общего количества баллов, для остальных сотрудников – не менее 30%.

Применяя технологию «педагогический аутсорсинг», планируется привлечение внешних ресурсов для реализации задач в проектных линиях

(ведение КСК, спецкурсов, руководства проектами, проведение мастер-классов и пр.).

### *Материально-техническое обеспечение*

Для реализации Программы развития созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения учащимися планируемых образовательных результатов,
- 2) выполнение требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охране здоровья учащихся и охране труда работников;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В школе имеется два здания с необходимой инфраструктурой для разностороннего образования: оборудованные учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека, читальный зал, столовая, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет психологической разгрузки, методический кабинет. Учащиеся и педагоги обеспечены учебной и методической литературой на 100%, имеют доступ к сети интернет.

Дальнейшее развитие МТБ школы видится в сотрудничестве школы с бизнесом и заинтересованными некоммерческими организациями.

Шаги по оснащению Программы	Этапы реализации Программы		
	Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
Изготовление макета и выпуск дневника «путешественника»			
Оформление зоны Клуба путешественников, родительского клуба «Bright Family»			
Оформление «Педагогического кафе»			
Изготовление стенда «Карта мира»			
Приобретение атрибутики для педагогов			
Приобретение электронной бегущей строки			
Приобретение технических средств			
Приобретение мобильных стендов для фотовыставки «Вся жизнь – туризм»			
Приобретение стенда «Наш коллектив»			
Оформление малых зон школы, связанных с туризмом и гостеприимством			
Обеспечение условий беспрепятственного доступа инвалидов и иных маломобильных			

### *Финансовое обеспечение*

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития школы, предполагается использовать исходя из предоставления субсидий на финансовое обеспечение выполнения школой муниципального задания, рассчитанных с учетом нормативных затрат на оказание муниципальных услуг, и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся и из дополнительных источников финансирования (полученных доходов от платных образовательных услуг, сотрудничество с бизнес - структурами), средства от участия школы в конкурсах, грантах, проведения открытых городских и краевых мероприятий для учащихся и педагогов. На финансовое обеспечение реализации Программы предполагается с 2017 по 2021 г.г. – 3286400 руб.

Объем инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Управляющего Совета школы. При формировании бюджета школы на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

В смете затрат не учтена амортизация имущества в связи с тем, что приобретение основных средств финансируется из местного бюджета и передается учреждению в оперативное управление, согласно Устава учреждения.

Для эффективного использования финансовых средств составлена смена расходов (Приложение 15).

**Особенности контингента учащихся**

Показатели	2014/2015 учебного года		2015/2016 учебного года		2016/2017 учебного года	
	Кол-во учащих ся, чел.	Кол-во учащих ся, %	Кол-во учащих ся, чел.	Кол-во учащих ся, %.	Кол-во учащих ся, чел.	Кол-во учащих ся, %.
Всего учащихся	494	100	496	100	515	100
Дети из малообеспеченных, многодетных семей	7	1,4	5	1,0	10	1,9
Дети из малообеспеченных семей	22	4,4	15	3,0	29	5,6
Дети из многодетных семей	32	6,4	38	7,7	36	7
Сироты	0	0	0	0,0	0	0
Дети одиноких матерей	30	6,1	28	5,6	28	5,4
Неблагополучная семья				0,0	0	0
Опекаемые дети	1	0,2	2	0,4	1	0,2
Дети, состоящие на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних	0	0	0	0	0	0

**Особенности образовательной программы**

Часть учебного плана **начального общего образования (1-4 классы)**, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

- увеличение учебных часов приоритетного учебного предмета «Английский язык» во 2-3 классах (+1 час), в 4 классах (+2 часа) для совершенствования знаний о системе английского языка, совершенствования навыков оперирования языковыми средствами общения и коммуникативной компетенции учащихся,
- введение краткосрочных курсов по выбору в 3 классах для освоения обучающимися способов деятельности, необходимых в дальнейшем образовании, формирования умения решать практикоориентированные задания, повышения познавательной мотивации обучающихся.

Часть учебного плана **основного общего образования (5-9 классы)**, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

- на углубленное изучение английского языка дополнительно по 1 часу в 5-х-7-х классах, 2 часа в 8-х, 3 часа в 9-х классах;
- на введение курса «Страноведение» на английском языке по 1 часу в 6-8 классах для расширения культурологической компетенции обучающихся;
- курс «Экстенсивное чтение на английском языке» в 6-х классах (+1 час);
- на изучение немецкого языка: (7 класс + 2 час, 8 класс + 2 часа, 9 класс + 2 часа) для введения билингвального обучения, для расширения лингвистической компетенции обучающихся;
- на введение курса «Практикум «Твоя профессиональная карьера» по 1 часу в 9-х классах в качестве предпрофильной подготовки.
- на введение краткосрочных курсов по выбору в 5-6х классах (+1 час).

В рамках предмета «Технология» выделяется модуль - практикум «Проекты на английском языке» (34 часа) в 5-8 классах для расширения лингвистической компетенции, для формирования навыков работы с аутентичными источниками информации и преобразования ее в конечный продукт.

Учебный план **среднего общего образования (10-11 классы)** обеспечивает изучение **английского языка и русского языка на профильном уровне**, обязательных предметов на базовом уровне и дополнен за счет часов вариативной части:

- математика (+2 час в 10-11 классах) для развития предметных и метапредметных компетенций;
- литература (+1 час в 11 классе) для углубления знаний по малоизученным разделам русской и советской литературы, овладения литературоведческой терминологией для анализа художественных текстов;
- немецкий язык (+2 часа в 10 классе) для введения билингвального обучения, для расширения лингвистической компетенции обучающихся.

Предмет технология изучается по программе спецкурса «Деловой английский» для формирования коммуникативной компетенции в сфере делового общения на базе углубленного уровня овладения английским языком.

Элективные курсы (предлагаются по выбору) расширяют содержание базовых учебных предметов и дают возможность получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

✓ «Коммуникативная грамматика английского языка» (+1 час) в 10 и 11 классах для повторения и систематизации грамматического материала, тренировки заданий по грамматике в формате ЕГЭ, расширения лингвистической компетенции.

✓ «Искусство устной и письменной речи» (+1 час) в 10 классе и «Малые жанры новейшей русской литературы. Читаем, анализируем, рецензируем» (+1 час) в 11 классе – для совершенствования и развития навыков

содержательной, правильной, выразительной речи в устной и письменной форме;

✓ Гражданское образование (+1 час) в 10 и 11 классах – для развития социальной компетентности.

✓ История в лицах (+1 час) в 11 классе - для более глубокого осмысления роли личности в истории.

Образовательной организацией используется сетевая система обучения для освоения предмета ОБЖ в 8-х и 10-11-х классах и модуля «Труд» предмета «Технология» в 5-7-х классах через заключение договоров с Учебным центром Индустриального района и КГБОУ «Уральское подворье» соответственно.

Приложение 3

### Социальные связи школы



*Анализ образовательной среды (по параметрам)*

<i>Параметр</i>	<i>Показатели (от -3 до +3)</i>	<i>Средний балл</i>
Активность	Участие в школьных мероприятиях	4,75
	Участие в классных мероприятиях	
	Участие в структуре самоуправления	
	Условия для проявления активности в образовательной среде	
Мобильность	Принятие новых ценностей ОУ	1,5
	Принятие новых социальных ролей	
	Гибкость к условиям	
	Умение применять знания в новых ситуациях	
Устойчивость	Качество знаний выпускников (обученность)	5,5
	Квалификационные категории педагогов	
	Доля педагогов и родителей, имеющих высшее образование	
	Отсев учащихся / текучесть кадров	
	Востребованность выпускников ОУ в обществе (% поступивших в вузы)	
	Удовлетворенность субъектов ОУ	
Широта	Сотрудничество с ОУ города, края	0,25
	Сотрудничество с ОУ РФ, мира	
	Привлечение научных кадров	
	Сотрудничество с социальными институтами, организациями	
Доминантность	Значимость ОУ для субъектов	1,5
	Рейтинг ОУ департамента	
	ОУ в СМИ	
	Сайт школы	
Осознанность	Включенность в участие в социальных проектах школы, города	0,33
	Доля субъектов, владеющих анализом своей деятельности	
	Практическая значимость изучения иностранного языка	
Обобщенность	Совместная деятельность всех субъектов в планировании	2,3
	Совместная деятельность всех субъектов в организации и проведении мероприятий	
	Совместная деятельность всех субъектов в управлении ОУ	

Эмоциональность	Мотивация к изучению иностранных языков	6,3
	Сформированность коммуникативных компетенций	
	Совместная досуговая деятельность	
Когерентность	Сетевое взаимодействие	-1,25
	Включенность в ассоциации	
	Создание своей ассоциации	
	Научно-экспериментальные исследования по приоритетным направления образования	

Наименьшее количество баллов было набрано по показателям:

- **когерентность** (гармоничность, согласованность образовательной деятельности ОУ в сообществе, в социуме) - -1,25;
- **широта** (какие объекты, субъекты, процессы и явления включены в образовательную среду) – 0,25;
- **осознанность** (сознательная включенность в образовательный процесс всех его субъектов) – 0,33;
- **мобильность** (способность среды к различным эволюционным изменениям) - 1,5,
- **доминантность** (высокий авторитет школы в глазах учащихся, родителей, значимость в социуме) – 1,5.

Близкий к критическому значению показатель **обобщенность** (ансамблевый характер деятельности всех субъектов образовательного процесса, наличие общешкольной концепции развития, принятой педагогическим, ученическим и родительским коллективами) – 2,33.

Высокие значения имеют показатели:

- **активность** (реализация различных социальных инициатив, проектов, участие в многочисленных разнопрофильных конкурсах, олимпиадах и т.п.) – 4,75;
- **устойчивость** (результаты независимой экспертизы деятельности учащихся, педагогов, стабильность, востребованность) – 5,5;
- **эмоциональность** (имеет самый высокий показатель, что естественно при наличии профильного изучения иностранного языка, что предполагает высокий уровень развития коммуникативных компетенций) – 6,3.

Сравнение оценок педагогов, учеников и родителей заставляет глубже проанализировать ситуацию и, учитывая выявленные слабые стороны, развивать образовательную среду школы в стратегически выбранном направлении.

Комплексная таблица по результатам краткого анализа исходной ситуации в 2017 г. (по основным направлениям):

<b>Показатели для сравнения</b>	<b>+3</b>	<b>+2</b>	<b>+1</b>	<b>0</b>	<b>-1</b>	<b>-2</b>	<b>-3</b>
Качество знаний выпускников	=						

(обученность)							
Способность выпускников решать практические, реальные ситуации на основе полученных предметных знаний: % справившихся с подобными заданиями		=					
Востребованность выпускников ОУ в обществе (% поступивших для продолжения образования)	=						
Доля реализуемых образовательных программ по приоритетным направлениям развития образования от общего числа		=					
Количество публикаций по инновационным разработкам педагогов						=	
Объем научно-экспериментальных исследований по приоритетным направлениям развития образования						=	
Доля педагогов, освоивших и применяющих информационные технологии		=					
Доля педагогов, освоивших и использующих технологии, адекватные цели (образовательным результатам учащихся)			=				
Доля педагогов, владеющих анализом педагогической деятельности			=				
Образовательный уровень (доля педагогов с высшим образованием)	=						
Квалификационный уровень: доля педагогов с высшей и 1-й кв. категорией			=				
Доля привлечённых научных кадров, специалистов (вузов, социальных институтов, организаций)					=		
Удовлетворённость родителей разнообразием предлагаемых образовательных услуг			=				
Степень использования учащимися развивающих возможностей среды; наличие возможностей и условий для развития активности ребёнка и его личной свободы)			=				

Интенсивность среды				=			
Обобщённость (ансамблевый характер деятельности ребёнка в школьной среде)		=					
Наличие международных проектов							=
Включённость учащихся в социальное проектирование: доля проектов социальной направленности обобщёго количества проектов			=				
Доля практической компоненты в учебном процессе и учебно-методических комплексах						=	
Адаптивность учебно-методических комплексов ОУ к требованиям рынка образовательных услуг, развитие профильного обучения		=					
Участие ОУ в общественной жизни, взаимодействие с социумом: доля мероприятий, направленных на взаимодействие с социумом и требующих включения учащихся в социальное проектирование					=		
Известность ОУ, наличие школьного сайта		=					
Состояние лабораторной базы ОУ, информационного и медиаоборудования, выход в Интернет			=				
Состояние инфраструктуры ОУ			=				

## Приложение 5

### *Тренды ближайшего будущего в образовании*

- **Онлайн-образование, прежде всего MOOC** (Massive Open Online Courses). Преимущества: ученика дома никто не отвлекает от занятий, он может планировать свое время сам, а на семинаре преподаватель может лично проверить качество усвоения материала, ответить на вопросы, дать интересный дополнительный материал и помочь выработать нужные практические навыки по предмету.

- **Социальные медиа, блоги, видеоблоги** – обучение при помощи соцмедиа и видеоблогов (социальный сервис Facebook, сервисы и инструменты Google, веб-сайт Wiki, подкасты для распространения звуковых файлов или видео в сети Интернет, блоги, видеохостинг Youtube, облачные технологии).

- **Геймификация образования** – обучение как игра, использование онлайн-инструментов и игры для создания обучающих курсов, борьба за

бонусы вместо оценок. Использование разработанного инструментария компьютерных игр позволяет повышать мотивацию в обучении, создавать дух соревнования, ненавязчиво вести ученика от одного задания к другому и побуждать повышать свой уровень.

В качестве бонусов вместо оценок учителя уже используют специальные бейджи, ресурс Xgames для преподавания школьных предметов. Трёхмерная голограмма от Microsoft и очки от Google также открывают новые горизонты в преподавании самых сложных дисциплин, и со временем все эти инструменты станут доступнее.

- **Создание новых условий и активных методик обучения для** управления самостоятельной познавательной деятельностью учащихся, в том числе дистанционного обучения, образовательных игр, кейс-технологии, STEAM - технология, сочетающая в себе несколько предметных областей, как инструмент развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе.

- **Компьютерная технология обучения**, которую необходимо рассматривать как средство, позволяющее добиться высокого уровня наглядности изучаемого материала, расширить включение разнообразных интерактивных заданий, осуществлять непрерывную обратную связь, оживлять и повышать динамизм процесса обучения, повышать интерес учащихся к изучаемому материалу и наполнять содержание урока новыми элементами.

- **Smart-обучение** – создание гибкой и открытой среды обучения с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления (для реализации провозглашенного ЮНЕСКО ведущего принципа образования XXI века «образование для всех» и «образование через всю жизнь» – «Life Long Learning (LLL)»). Smart-обучение позволит повысить доступность образования «всегда, везде и в любое время»).

– **Образовательная робототехника**, посредством которой осуществляется современный подход к внедрению элементов технического творчества в учебный процесс через объединение конструирования и программирования.

- **Обучение вне классной комнаты** – это формат обучения через деятельность, которая может включать исследование, применение знаний на практике, может проходить в виде игры, квеста, геокешинга, фотоохоты, похода, выездного лагеря. При этом происходит «погружение» учащихся в историю, культуру, природу, поскольку перед ними поставлены и появляются определённые задачи.

- **Бально-рейтинговые системы** (объективация контроля результата, а не процесса, мотивирование через рейтинг).

- **Индивидуальные образовательные маршруты** учащихся.

*SWOT- анализ*

<i>Strengths / Сильные стороны (+2, +3)</i>	<i>Weaknesses / Слабые стороны (-2, -1)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Качество знаний выпускников (обученность),</li> <li>– Востребованность выпускников ОУ,</li> <li>– Образовательный уровень (доля педагогов с высшим образованием),</li> <li>– Доля педагогов, освоивших и применяющих информационные технологии,</li> <li>– Наличие школьного сайта и его функционирование и обновление;</li> <li>– Известность ОУ,</li> <li>– Способность выпускников решать практические, реальные задачи на основе полученных предметных знаний,</li> <li>– Обобщённость (ансамблевый характер деятельности субъектов в школьной среде),</li> <li>– Адаптивность учебно-методических комплексов. Развитие профильного обучения,</li> <li>– Доля реализуемых образовательных программ по приоритетным направлениям развития образования от общего числа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля практической компоненты в учебном процессе и учебно-методических комплексах,</li> <li>– Объем научно-экспериментальных исследований по приоритетным направлениям развития образования,</li> <li>– Состояние лабораторной базы ОУ,</li> <li>– Участие ОУ в общественной жизни, взаимодействие с социумом: доля мероприятий, направленных на взаимодействие с социумом и требующих включения учащихся в социальное проектирование,</li> <li>– Рефлексия и распространение опыта: публикации по инновационным разработкам педагогов,</li> <li>– Доля привлечённых научных кадров, специалистов (вузов, социальных институтов, организаций).</li> </ul>
<i>Opportunities / Возможности (0, 1)</i>	<i>Threats / Угрозы (-3)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля педагогов, владеющих анализом педагогической деятельности,</li> <li>– Доля педагогов, освоивших и использующих технологии, адекватные цели (образовательным результатам учащихся),</li> <li>– Кадровый состав школы (квалификационные категории: % с высшей и 1-й кв. категориями),</li> <li>– Удовлетворённость родителей разнообразием предлагаемых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демографическая ситуация,</li> <li>– Отсутствие международных проектов.</li> </ul>

образовательных услуг,

- Обеспеченность для работы с информационными ресурсами (информационного и медиаоборудования, наличие компьютеров; выход в Интернет),
- Наличие кабинетов, оснащенных видеотехникой и др.),
- Состояние лабораторной базы ОУ, информационного и медиаоборудования, выход в Интернет,
- Состояние инфраструктуры ОУ,
- Использование учащимися развивающих возможностей среды; наличие возможностей и условий для развития активности ребёнка и его личной свободы,
- Состояние инфраструктуры ОУ,
- Приоритет технологий обучения на компетентностной основе,
- Увеличение доли проектов социальной направленности от общего количества проектов,
- Интенсивность среды.

## Приложение 7

### *Иностранный язык – ключ к успеху*

1. Изучение языков – это отличная гимнастика для ума, которая позволит думать быстро, гибко, логично.
2. Обширный словарный запас и развитие возможностей памяти. Кто не желает иметь проблемы в этом плане — начинайте активно учить иностранный язык!
3. Уверенность в себе, своих силах, способностях, возможностях. Люди, знающие несколько иностранных языков, более решительны, смело принимают обдуманые решения, не боятся нести ответственность за них.
4. Расширение границ мира, с которым можно беспрепятственно общаться во время путешествий, бесед по скайпу с зарубежными друзьями, переписки по электронной почте. За границей намного комфортнее разговаривать с людьми без таких дорогих посредников, коими являются переводчики.
5. Реальная возможность устроиться на интересную высокооплачиваемую работу, быстрый успешный карьерный рост. Достойная работа – мечта каждого человека. Так сделайте шаг к тому, чтобы мечта стала действительностью, – начните активно, целеустремленно, осознанно изучать иностранный язык.
6. Возможность продолжить свое образование за рубежом, стажировки и практика в международных научных центрах.

7. Понимание смысла любимых песен, просмотр фильмов без перевода, чтение книг, изданных на родном языке писателя или поэта.
8. Увлекательное, захватывающее хобби, изысканный способ самосовершенствования.
9. Знание языков расширяет кругозор человека, делает его интересным собеседником. Такие люди много знают, имеют независимое собственное мнение, рассуждают здраво, без оглядки на кого бы то ни было.
10. Владение языками дает возможность чувствовать себя настоящим, полноценным человеком, жить в полную силу, ощущать мир во всем его многообразии, уважать себя.

Приложение 8

*Дорожная карта 1-ой линии «Образовательная Одиссея»*

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (сентябрь 2017 - август 2018)**

<i>Задачи</i>	<i>Механизмы реализации</i>	<i>Результат</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Участники</i>
1. Создание возможностей для формирования школьниками индивидуальных образовательных маршрутов.	Обновление системы контроля знаний учащихся по предметам	Проект завуча «Качество +»	Январь 2018	Лепихина Е.А., Салахова И.Ю.	Администрация
	Пересмотр содержания рабочих программ по предметам с учетом практико-ориентированной составляющей (в сфере туризма и гостеприимства)	Скорректированные рабочие программы	Сентябрь 2017 – май 2018	Лепихина Е.А., Салахова И.Ю.	Учителя-предметники
	Разработка контрольно-измерительных материалов по предметам с учетом практико-ориентированной составляющей	Разработаны КИМы	Август 2018	Руководители ШМО	Учителя-предметники

	Расширение поля дополнительных образовательных услуг в рамках курса «Успешный ученик» и курсов внеурочной деятельности в 1-7 кл.	Программы дополнительных услуг, курсов внеурочной деятельности (не менее 15 программ)	Апрель – август 2018	Лепихина Е.А., Салахова И.Ю.	Учителя
	Разработка перечня и программ КСК, элективных курсов по направлению «туризм и гостеприимство»	Не менее 12 программ КСК, и не менее 5 программ элективных курсов	Декабрь 2017 – август 2018	Лепихина Е.А., Салахова И.Ю., Медведева Е.А.	Учителя-предметники
	Разработка рабочих программ: - «Проекты +» на английском языке (с содержанием разделов: традиции народов Прикамья, особенности прикамской кухни и др.) - «Краеведение»	Рабочая программа курса «Проекты +»  «Краеведение»	Сентябрь 2017 – май 2018	Должикова И.Ю.  Гиренко Г.А.	Учителя
	Разработка Положения об индивидуальном предпрофильном портфолио ученика	Положение	Ноябрь 2017	Лепихина Е.А., Салахова И.Ю., Медведева Е.А.	Учителя
	Анализ результатов независимой экспертизы	Установление уровня обученности учащихся 2-	Сентябрь 2017	Лепихина Е.А., Салахова И.Ю.	Учителя

предыдущего года обучения	11 классов			
Проведение психолого-педагогической диагностики развития личности учащихся	Матрица результатов по критериям (эмоциональная устойчивость, мотивация успеха и боязнь неудачи, диагностика мотивации обучения и эмоционального отношения к обучению...)	Сентябрь 2017	Педагог-психолог	Учащиеся 2-11 классов, учителя
Анализ имеющегося опыта работы по созданию ИОМ в школе	Разработка новой модели индивидуализации обучения	Сентябрь – октябрь 2017	Лепихина Е. А., Салахова И. Ю.	Проблемная группа учителей
Разработка модели менторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 5-11 классов	Положение о ИОМ	Ноябрь 2017	Лепихина Е. А.	Проблемная группа учителей
Оптимизация модели внеурочной деятельности в 1-9 классах	Внесены изменения в ООП	Декабрь 2017	Лепихина Е. А., Салахова И.Ю., Медведева Е. А.	Учителя
Разработать алгоритм деятельности педагога-ментора в	Алгоритм деятельности педагога-ментора в	Январь-февраль 2018	Лепихина Е. А., Салахова И.Ю.,	Проблемная группа учителей

	ментора	открытом образовательном пространстве		Медведева Е. А.	
	Разработать карту ИОМ учащегося «ТраекТОрия выбора – путь к успеху», карты самооценки	Карта ИОМ «ТраекТОрия выбора – путь к успеху», карты самооценки	Февраль - апрель 2018	Лепихина Е. А., Салахова И.Ю., Медведева Е. А.	Проблемная группа учителей
	Подписание трехстороннего договора о реализации ИОМ учащегося «ТраекТОрия выбора – путь к успеху»	Договор о реализации ИОМ учащегося «ТраекТОрия выбора – путь к успеху» (8-9 классы)	Июнь 2018г.	Лепихина Е. А.	Учащиеся, родители, директор
2.Изменить позицию ученика: «от знаний для себя» к достижениям для города	Изучение и поиск информации о социально-значимых проектах, грантах, стартапах компаний Лукойл, Росатом, Газпром и др., требований к оформлению заявок на участие	Сводная таблица данных о конкурсах и грантах на территории г.Перми, ПК, РФ	Сентябрь - октябрь 2017	Салахова И.Ю., Лепихина Е.А., Медведева Е.А.	Инициативная группа учителей
	Разработка Положения о практико-ориентированных бизнес-проектах	Положение	Ноябрь 2017	Должикова И.Ю., Чумакова О.Г., Лепихина Е.А.	Инициативная группа учителей

	Разработка перечня возможных туристических образовательных маршрутов для учащихся г.Перми	Перечень возможных туристических образовательных маршрутов	Сентябрь 2017	Медведева Е.А.	Учителя, родители, представители туристических агентств
	Формирование портфолио школьника на платформе Skola59.ru	Постоянное заполнение портфолио	Сентябрь - декабрь 2017	Лепихина Е.А.	Учащиеся

**ОСНОВНОЙ ЭТАП (сентябрь 2018- август 2020)**

<i><b>Задачи</b></i>	<i><b>Механизмы реализации</b></i>	<i><b>Результат</b></i>	<i><b>Сроки</b></i>	<i><b>Ответственный</b></i>	<i><b>Участники</b></i>
1.Создание возможных остей для формирования школьниками индивидуальных образовательных маршрутов.	Диагностика качества знаний учащихся в рамках системы контроля знаний «Качество +»	«Электронная матрица данных» на каждого обучающегося	Сентябрь 2018 – август 2020	Лепихина Е.А., Салахова И.Ю.	Учащиеся, учителя
	Апробация обновленных рабочих программ по предметам с учетом практико-ориентированной составляющей (в сфере туризма и гостеприимства)	Перевод в режим функционирования	Сентябрь 2018 – июнь 2020	Лепихина Е.А., Салахова И.Ю.	Учащиеся, учителя
	Использование КИМов по предметам с учетом практико-ориентированной составляющей	Мониторинг результатов	Сентябрь 2018 – август 2020	Лепихина Е.А., Салахова И.Ю.	Учителя-предметники, учащиеся
	Включение учащихся в систему	70% учащихся, вовлеченных	Сентябрь 2018 – август	Лепихина Е.А., Салахова	Учащиеся, учителя

	дополнительных образовательных услуг в рамках курса «Успешный ученик» и курсов внеурочной деятельности.	в систему ДОУ, 85% учащихся – в систему курсов внеурочной деятельности	2020	И.Ю.	
	Апробация рабочих программ КСК, элективных курсов по направлению «туризм и гостеприимство»	Перевод в режим функционирования	Сентябрь 2018-июнь 2020	Лепихина Е.А., Салахова И.Ю., Медведева Е.А.	Учащиеся, учителя
	Апробация образовательных программ «Проекты +», краеведение	Перевод в режим функционирования	Сентябрь 2018-июнь 2020	Лепихина Е.А., Салахова И.Ю., Медведева Е.А.	Учащиеся, учителя
	Заполнение предпрофильного портфолио	Наличие портфолио	В течение всего периода	Лепихина Е.А.	Учащиеся, учителя
	Работа V учебной четверти	Дневник «Путешественника»	Июнь 2018 Июнь 2019 Июнь 2020	Лепихина Е.А., Салахова И.Ю.	Учащиеся, учителя
	Организация взаимодействия с ОУ, учреждениями дообразования и соцпартнерами	Реализация ИОМ	В течение всего периода	Лепихина Е.А.	Соцпартнеры, учителя
	Организация исследовательской деятельности старшеклассников в рамках реализации	Организация сопровождения проектов учащихся	В течение всего периода	Лепихина Е.А.	Учащиеся, учителя

	ИОМ				
	Подведение итогов по реализации ИОМ учащегося «ТраекТОриЯ выбора – путь к успеху»	Корректировка ИОМ	V учебная четверть	Лепихина Е.А.	Учащиеся, учителя, родители
2.Изменить позицию ученика: «от знаний для себя» к достижениям для города	Разработка, защита, реализация практико-ориентированных бизнес-проектов	Рецензированные бизнес-проекты и отчет о ходе реализации данных проектов «Аукцион идей»	В течение года	Лепихина Е.А., Салахова И.Ю.	Учащиеся 8-11 кл., учителя, соцпартнеры
	Организация туристических образовательных маршрутов согласно утвержденному плану	Проведение пробных экскурсий для учащихся Мотовилихинского района	Июнь 2018 Июнь 2019 Июнь 2020	Медведева Е.А.	Учащиеся 5-10 кл., педагоги
	Участие в проекте «Золотой резерв»	1 учащийся входит в «Золотой резерв»	В течение года	Лепихина Е.А.	Учащиеся 8-11 кл
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (сентябрь 2020 - декабрь 2021)</b>					
<b>Задачи</b>	<b>Механизмы реализации</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Участники</b>
1. Созданы возможности для формирования школьниками индивидуальных	Диагностика качества знаний учащихся в рамках системы контроля знаний «Качество +». Оценка эффективности проекта «Качество +»	Аналитические материалы, SWOT-анализ	Сентябрь 2020 – август 2021	Лепихина Е.А., Салахова И.Ю.	Администрация
	Апробация обновленных	Открытые занятия,	Декабрь 2020 –	Лепихина Е.А.,	Учащиеся,

образовательных маршрутов.	рабочих программ по предметам с учетом практико-ориентированной составляющей (в сфере туризма и гостеприимства)	мастер-классы для ОУ города, края	март 2021	Салахова И.Ю.	учителя
	Анализ КИМов по предметам с учетом практико-ориентированной составляющей	SWOT-анализ	Май 2021	Лепихина Е.А.	Учителя-предметники
	Анализ эффективности включения учащихся в систему ДОУ в рамках курса «Успешный ученик» и курсов внеурочной деятельности. Анкетирование учащихся, родителей	Коррекция плана работы	Сентябрь 2020 – август 2021	Лепихина Е.А., Салахова И.Ю.	Учащиеся, родители
	Апробация КСК, элективных курсов по направлению «туризм и гостеприимство». Анализ результативности и внедрения КСК, элективных курсов. Анкетирование учащихся	Конференция	Июнь 2021	Лепихина Е.А., Салахова И.Ю., Медведева Е.А.	Учащиеся, педагоги, родители, соцпартнеры

	Апробация программ «Проекты +», «Краеведение»	Мастер-классы на этно-фестивале «Культура без границ»	Июнь 2021	Лепихина Е.А., Салахова И.Ю., Медведева Е.А.	Учащиеся, педагоги, родители, соцпартнеры
	Работа V учебной четверти	Анализ эффективности работы школы по новому учебному плану	Сентябрь - декабрь 2021	Лепихина Е.А., Салахова И.Ю., Медведева Е.А.	Администрация, Управляющий совет
	Рейтинг предпрофильных портфолио учащихся	100% заполненных портфолио учащихся 7-8, 10 классов	Август 2021	Лепихина Е.А.	Учащиеся
	Экспертиза, систематизация и обобщение разработанных материалов по ИОМ	SWOT-анализ	Сентябрь - ноябрь 2021	Лепихина Е.А.	Педагогический коллектив
	Конференция учащихся	Защита учащихся ИОМ	V учебная четверть 2021г.	Лепихина Е.А.	Учащиеся, учителя
	Презентация опыта работы по ИОМ	Выступления педагогов на конференции, круглом столе перед педагогами города, края.	В течение этапа	Лепихина Е.А.	Педагогический коллектив
2.Изменить позицию ученика: «от знаний для себя» к достижениям	Бизнес-проекты с учетом специфики города и края	Презентация бизнес-проектов на площадке «Бизнес-инкубатора» НИУ ВШЭ и гор. конкурса социально-значимых	Сентябрь 2020 – июнь 2021	Лепихина Е.А.	Учащиеся, педагоги, родители, соцпартнеры

для города		проектов «Город – это Мы», компаний Лукойл, Газпром и др.			
	Организация декады «Юный экскурсовод»	Декада «Юный экскурсовод»	Июнь 2021	Лепихина Е.А., Салахова И.Ю., Медведева Е.А.	Учащиеся, педагоги, родители, соцпартнеры
	Участие в рейтинге проекта «Золотой резерв»	Наличие гранта /ов	Август 2021	Лепихина Е.А.	Учащиеся

Приложение 9

*Дорожная карта 2-ой проектной линии «Капитан TRAVEL»*

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (сентябрь 2017 - август 2018)**

<b>Задачи</b>	<b>Механизмы реализации</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Участники</b>
Создать условия для освоения учителями современных методов и приемов обучения учащихся	1. Разработать программу повышения квалификации коллектива на 3 года.	Разработана программа	Сентябрь 2017	Якимова С.А.	ПП + руководители ШМО
	2. Составить план работы Сообщества «Педагогическое кафе»	План работы на год	Октябрь 2017	Корелина Н.Н.	Руководители ШМО
	3. Разработать Положение о Клубе путешественников	Положение	Октябрь 2017	Родин А.В.	Творческая группа учителей, родителей, учащихся
	4. Составить план работы Клуба путешественников	План работы на год	Октябрь, 2017	Родин А.В.	Творческая группа учителей, родителей, учащихся

	5. Провести анализ (в рамках города, края, страны, мира) других образовательных учреждений на предмет сотрудничества	Список ОУ для возможного взаимовыгодного сотрудничества	Сентябрь – декабрь 2017	Мансуров Е.Ф.	Проблемная группа учителей
Создать условия для реализации педагогического потенциала учителя	1. Оформить индивидуальный запрос на курсы	Уточненный график курсовой подготовки	Сентябрь 2017	Якимова С.А.	Весь коллектив
	2. Первое заседание сообщества «Педагогическое кафе»	Разработка квест-игры («Что такое квест-игры»)	Ноябрь 2017	Мансуров Е.Ф.	Весь коллектив
	3. Открытие Клуба путешественников	Открытие клуба. Стенд «Карта мира»	Декабрь 2017	Родин А.В.	Весь коллектив
	4. Разработать программы КСК, элективных курсов, занятий внеурочной деятельности по направлениям туризма и гостеприимства	Разработаны программы КСК, элективных курсов, занятий внеурочной деятельности	Апрель 2018	Лепихина Е.А.	Педагоги
	5. Установление контактов с другими образовательными учреждениями для педагогического сотрудничества	Обмен опытом, представление информации о собственном ОУ и заключение договора о сотрудничестве	Январь 2018 – август 2018	Якимова С.А., Мякина О.Э.	Отдельные педагоги (по индивидуальному согласованию)
Поддержать	1. Разработать фирменный	Фирменный атрибут	Сентябрь-	Власова В.Н.,	Весь коллектив

положительный имидж учителя	атрибут педагога ОУ	педагога ОУ, визитка учителя и бейдж	ноябрь 2017	Медведева Е.П.	
<b>ОСНОВНОЙ ЭТАП (сентябрь 2018 - август 2020)</b>					
<b>Задачи</b>	<b>Механизмы реализации</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Участники</b>
Создать условия для освоения учителями современных методов и приемов обучения учащихся	1. Заседания Сообщества «Педагогическое кафе»	Освоение новых методов и приемов обучения	1 раз в четверть (в каникулы)	Корелина Н.Н., Якимова С.А. + ТГ	Весь коллектив
	2. Тренинг для коллектива школы («инновационные формы обучения»)	Освоение новых методов и приемов обучения	1 раз в год	Якимова С.А., Мякина О.Э.	Весь коллектив
	3. Разработка проекта «Swap teacher»	Разработан проект	Январь 2018 – август 2018	Якимова С.А., Мякина О.Э.	Отдельные педагоги (по индивидуальному согласованию)
	4. Продумать программу пребывания учителя из другого ОУ в рамках проекта «Swap teacher»	Программа пребывания учителя в ОУ	Январь-март 2018	Якимова С.А. + ТГ	Учителя по обмену
Создать условия для реализации педагогического потенциала учителя	1. Заседания Сообщества «Педагогическое кафе» (по отдельному плану)	Апробация новых методов и приемов обучения в УП	1 раз в четверть (в каникулы)	Корелина Н.Н., Якимова С.А. + ТГ	Весь коллектив
	2. Warmup Клуба путешественников	Реализация творческого потенциала учителей, расширение коммуникати	1 раз в месяц	Родин А.В.	Весь коллектив

		вных связей внутри педагогическ ого коллектива			
		Коллективно е путешествие (образовател ьный тур)	Июнь 2018, июнь 2019	Якимова С.А.	Весь коллектив
	3. Обмен учителями разных образовательных учреждений для педагогического сотрудничества в рамках проекта «Swar teacher»	Проведение уроков, мастер- классов учителями, участвующи ми в проекте «Swar teacher»	По отдельн ому согласов анному плану	Якимова С.А., Мякина О.Э. + ПГ	Участники проекта
	3. Апробация программ КСК, элективных курсов, занятий внеурочной деятельности по направлениям туризма и гостеприимства	Расписание занятий, перевод в режим функциониرو вания	Сентябр ь 2018. – май 2019	Лепихина Е.А.	Педагоги
Поддер жать положит ельный имидж учителя	1. Обновление фотографий на сайте (в новом атрибуте)	Обновление сайта	Сентябр ь 2018	Родин А.В.	Весь коллектив
	2. Конкурс - дефиле в новом атрибуте «Мистер и миссис Фортуна»	Брендирован ие учителя	Между 23.02. и 08.03.	Власова В.Н.	Весь коллектив
	3. Конкурс «Учитель-бренд школы № 50»	Положение о конкурсе и его проведение	Июнь 2018	Якимова С.А., Чумакова О.Г.	Учителя высшей квал. категории и все желающие + группы

					поддержки – все остальные учителя + родители и дети
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (сентябрь 2020 - декабрь 2021)</b>					
<b>Задачи</b>	<b>Механизмы реализации (мероприятия, действия и т.д.)</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Участники</b>
Создать условия для освоения учителями современных методов и приемов обучения учащихся	1. Функционирование Сообщества «Педагогическое кафе»	Проведение заседаний по текущему плану	Сентябрь 2020 – март 2021	Корелина Н.Н., Якимова С.А.	Весь коллектив
	2. Обмен учителями разных образовательных учреждений для педагогического сотрудничества в рамках проекта «Swap teacher»	Проведение уроков, мастер-классов учителями, участвующим и в проекте «Swap teacher»	По отдельному согласованному плану	Якимова С.А., Мякина О.Э. + ПГ	Участники проекта
	3. Пресс-конференция с участниками обмена	Подведение итогов проекта, планирование дальнейшего сотрудничества	По итогам завершения выездной практики	Якимова С.А., Мякина О.Э. + ПГ	Весь коллектив
Создать условия для реализации педагогического потенциала	1. Подведение итогов работы Сообщества «Педагогическое кафе»	Аналитическая справка, видео и фотоотчет	Март 2021	Корелина Н.Н. Якимова С.А. + ПГ	Весь коллектив
	2. Издание сборника материалов по теме «Менторинг в	Изданный сборник материалов	Январь – май 2021	Мансурова Е.Ф. + ПГ	Авторы публикации

учителя	современном преподавании»				
	3. Итоговое заседание Клуба путешественников	Подведение итогов работы Клуба путешественников Аналитическая справка	Апрель 2021	Родин А.В.	Родин А.В.
		2. Коллективное путешествие (образовательный тур) (Елабуга, Верхотурье, Золотое кольцо)	Июнь 2021	ТГ	Весь коллектив
		3. Разработка перспективного плана для дальнейшей деятельности и организации корпоративных мероприятий в области туризма	Июнь 2021 г.	Родин А.В.	Весь коллектив
	4. Оформление фотовыставки «Вся жизнь – туризм»	Биеннале «Вся жизнь – туризм»	Сентябрь 2020	Родин А.В.	Весь коллектив
	5. Анализ результативности КСК, элективных курсов, занятий внеурочной деятельности по направлениям туризма и гостеприимства	Перевод в режим функционирования, корректировка списка КСК, элективов, занятий внеурочной деятельности	С сентября 2019 г.	Лепихина Е.А.	Педагоги
3. Имидж	1. Стенд «Наш коллектив»	Регулярно обновляющийся	Октябрь-	Якимова С.А.,	Весь коллектив

учителя	(ФИО, предмет, образование, категория, достижения)	ся стенд	декабрь 2019	Родин А.В., Власова В.Н.	
	2. Публикации в СМИ о педагогическом коллективе и ОУ	Статьи в СМИ	Не реже 5 раз в год	Родин А.В.	Творческая группа

Приложение 9

*Дорожная карта 3-ей линии  
«Каждый шаг прибавляет частицу мудрости»*

<i>Задачи</i>	<i>Механизмы реализации</i>	<i>Результат</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Участники</i>
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (сентябрь 2017- август 2018)</b>					
Создать условия для открытия и успешного функционирования родительского клуба «Bright Family»	1. Проведение анкетирования родительской общественности	Анализ потребностей родителей	Сентябрь 2017	Медведева Е.А.	Родители обучающихся
	2. Разработка Положения о родительском клубе «Best Friend - Bright Family» («BF <sup>2</sup> »)	Положение	Октябрь 2017	Медведева Е.А.	Творческая группа учителей и родителей
	3. Составление плана работы клуба «BF <sup>2</sup> »	План работы на год	Ноябрь 2017	Медведева Е.А., Салахова И.Ю.	Творческая группа учителей и родителей
Создать и продвигать родительско-общественный Форум на сайте школы	1. Изучение возможностей сайта школы для создания Форума	Аналитические материалы	Сентябрь 2017	Гаделия А.С.	Инициативная группа родителей и учителей
	2. Разработка регламента работы Форума	Положение	Октябрь 2017	Салахова И.Ю., Гаделия А.С.	Инициативная группа родителей и учителей
	3. Назначение модераторов Форума	Приказ директора	Октябрь 2017	Мякина О.Э.	
Создать условия	1. Проведение анкетирования	Анализ возможностей	Сентябрь 2017	Медведева Е.А.	Родители

для проведения итогового городского этно-фестиваля «Культура без границ»	родителей и сотрудников школы	и предпочтений родителей и сотрудников школы			сотрудник и школы
	2.Разработка Положения об этно-фестивале	Положение	октябрь-декабрь 2017	Медведева Е.А. Салахова И.Ю.	Инициативная группа родителей и учителей
	3.Разработка плана подготовки этно-фестиваля	Разработан план	Январь-апрель 2018	Медведева Е.А.	Инициативная группа родителей и учителей

**ОСНОВНОЙ ЭТАП (сентябрь 2018- август 2020)**

<b>Задачи</b>	<b>Механизмы реализации</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Участники</b>
Создать условия для открытия и успешного функционирования родительского клуба “BF2”	1.Заседания родительского клуба “BF2”	Решение педагогических проблем	1 раз в четверть	Медведева Е.А.+ председатель клуба	Родители и учителя школы
	2.Тренинг для родителей по командованию	Решение педагогических и внутриклассных проблем	2 раза в год	Медведева Е.А., Рочева Т.Ю.	Родители и классные руководители
	3.Встреча учащихся с туристическим и семьями, семьями-путешественниками	Выпуск школьной газеты, фотогалереи «Туризм глазами семьи	1 раз в год	Медведева Е.А., Родин А.В.	Родители, классные руководители, председатель родительского клуба
Создать и продвигать родительско-общественный Форум на сайте школы	1.Ежедневное общение родителей, учителей, социальных партнеров на Форуме	Решение вопросов по различным текущим проблемам	Постоянно	Салахова И.Ю. Гаделия А.С.	Родители, учителя социальные партнеры школы
	2.Анализ вопросов, проблем,	Аналитические материалы	Постоянно	Медведева Е.А. Салахова	Рабочая группа

	возникающих в ходе общения на Форуме			И.Ю.	
	3.Размещение на сайте школы статей, аналитических материалов по актуальным вопросам, возникающим на Форуме	Статья, аналитические материалы	1 раз в месяц	Салахова И.Ю., Гаделия А.С.	Родители
Создать условия для проведения итогового городского этно-фестиваля «Культура без границ»	1.Работа организационного комитета этно-фестиваля	Корректировка плана подготовки этно-фестиваля	1 раз в месяц	Мякина О.Э. Медведева Е.А.	Инициативная группа родителей и учителей
	2.Встреча с возможными спонсорами, рекламными службами, медиапартнерами, СМИ по сопровождению этно-фестиваля	Корректировка плана подготовки этно-фестиваля	По мере необходимости	Мякина О.Э. Салахова И.Ю.	Социальные партнеры, родители
	3.Проведение репетиционных площадок	Корректировка плана подготовки этно-фестиваля	1-2 раза в месяц	Медведева Е.А. Салахова И.Ю. Шавкунова Л.А.	Родители, социальные партнеры, сотрудник и школы
	Разработка сценарного плана подготовки этно-фестиваля	Сценарий этно-фестиваля	Октябрь 2019 - август 2020	Медведева Е.А. Салахова И.Ю.	Родители, социальные партнеры, педагоги
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (сентябрь 2020 - декабрь 2021)</b>					
<b>Задачи</b>	<b>Механизмы реализации</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Участники</b>
Создать условия	1.Функционирование	Отчет о деятельности	Сентябрь 2020	Медведева Е.А.+	Родители

для открытия и успешного функционирования родительского клуба "BF2"	родительского клуба "BF2"	клуба на общешкольном родительском собрании		председатель клуба	
	2. Выпуск телепередачи о работе родительского клуба "BF2"	Телепередачи и на каналах Т-7, РИФЕЙ, ВЕТТА	В течение этапа	Медведева Е.А. + председатель клуба	Родители и учителя школы, СМИ
Создать и продвигать родительско-общественный Форум на сайте школы	1. Ежедневное общение родителей, учителей, социальных партнеров на Форуме	80% родителей общаются на Форуме	В течение этапа	Салахова И.Ю. Гаделия А.С.	Родители, учителя, социальные партнеры школы
Создать условия для проведения итогового городского этно-фестиваля «Культура без границ»	Проведение городского этно-фестиваля для общеобразовательных школ	Программа этно-фестиваля	Июнь 2021	Салахова И.Ю., Медведева Е.А.	Учащиеся, родители, педагоги, социальные партнеры
	2. Подготовка информации, написание статей, об этно-фестивале, сбор фотографий	Публикации, телепередачи	Июнь 2021	Салахова И.Ю., Медведева Е.А.	Педагоги, родители, учащиеся

Приложение 11

*Дорожная карта 4-ой линии «CONNECT»*

<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (сентябрь 2017 - август 2018)</b>					
<i>Задачи</i>	<i>Механизмы реализации</i>	<i>Результат</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Участники</i>
1. Создать условия для	Анализ опыта взаимодействия ОУ с	Схема организации социального	Сентябрь-октябрь	Должикова И.Ю.	Инициативная группа родителей

развития социального партнерства между школой и окружающим сообществом	социальными партнерами	партнерства школы	2017		и учителей
	Определение возможного круга социальных партнеров и общей сферы интересов через анкетирование родителей, педагогов	Информационный банк данных	Ноябрь 2017 – декабрь 2017	Должикова И.Ю., Казакова В.С.	Классные руководители, родители, педагоги
	Разработка проекта договора с соцпартнерами	Согласованный текст договора	Декабрь 2017	Должикова И.Ю.	Проблемная группа, предполагаемые партнеры
2.Разработать и внедрить различные формы взаимодействия школы с социальными партнерами, с жителями и местного сообщества	Анализ форм, методик взаимодействия с соцпартнерами	План работы с партнерами	Декабрь 2017	Должикова И.Ю., Казакова В.С.	Инициативная группа родителей и учителей
	Заключение договоров с соцпартнерами	Договоры о сотрудничестве	Январь 2018 – август 2018	Должикова И.Ю.	Инициативная группа родителей, учителей и партнеры
<b>ОСНОВНОЙ ЭТАП (сентябрь 2018 - август 2020)</b>					
<b>Задачи</b>	<b>Механизмы реализации</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Участники</b>
Создать условия для развития социального	Проведение переговоров о сотрудничестве, переписка с потенциальными и партнерами	Составление плана совместной деятельности	Сентябрь - январь 2018	Должикова И.Ю., Медведева Е.А.	Инициативная группа родителей и учителей

партнерства между школой и окружающим сообществом	Анализ промежуточных результатов сотрудничества	Корректировка плана сотрудничества с соцпартнерами	Май-июнь 2019, май-июнь 2020	Должикова И.Ю.	Проблемная группа
	Поиск новых социальных партнеров	Заключение договоров о сотрудничестве	Весь период	Должикова И.Ю.	Проблемная группа
Разработать и внедрить различные формы взаимодействия школы с социальными партнерами, с жителями и местного сообщества	Создание школьной системы презентации результатов образовательной деятельности	Распространение школьной газеты вне школы	Весь период	Родин А.В.	Классные руководители, родители, педагоги
		Публикации в СМИ	Весь период	Костенко Е.А.	Инициативная группа родителей и учителей
		Дни открытых дверей	1 раз в год	Салахова И.Ю., Лепихина Е.А., Гиренко Г.А.	Классные коллективы 1-11 кл., родители, педагоги
		Создание и размещение в социальных сетях видеороликов о деятельности	Весь период	Мансурова Е.А., Гаделия А.С.	Совет старшеклассников, инициативная группа родителей и учителей
	Переговоры с потенциальным и партнерами	Формирование пакета договорных документов	Весь период	Должикова И.Ю.	Потенциальные партнеры, педагоги, родители
	Сопровождение исследовательской деятельности старшеклассников	Организация сопровождения проектов учащихся	Весь период	Должикова И.Ю.	Потенциальные партнеры, педагоги

	ков в рамках реализации инд. обр. проектов				
	Разработка рубрики «Социальные партнеры» на сайте школы	Новая рубрика на сайте	Август 2019	Должикова И.Ю., Гаделия А.С.	Проблемная группа
	Разработка макета бренд-бука школы	Создан макет бренд-бука школы	Август 2019	Власова В.Н. Мансурова Е.А.	Совет старшеклассников, инициативная группа родителей и учителей
	Издание бренд-бука школы	Бренд-бук школы	Август 2020	Должикова И.Ю.	Социальные партнеры

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (сентябрь 2020 - декабрь 2021)**

<b>Задачи</b>	<b>Механизмы реализации</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Участники</b>
Создать условия для развития социального партнерства между школой и окружающим сообществом	Пролонгирование договоров с социальными партнерами  Анализ реализации проектов на основе договоров	Договоры  Планирование дальнейшей деятельности с партнерами	Сентябрь 2020  Май - июнь 2021	Должикова И.Ю.  Должикова И.Ю.	Потенциальные партнеры, администрация  Учащиеся, родители, соцпартнеры
Разработать и внедрить различные формы взаимодействия школы с	Привлечение соцпартнеров к организации проведения мероприятий программных линий  Предоставление	Участие соцпартнеров в 100% мероприятий программных линий  Мероприятия	Весь период  Согласн	Руководители проектных линий  Руководи	Соцпартнеры, учителя, учащиеся, родители  Соцпартне

социальными партнерами, с жителями и местного сообщества	е ресурсов школы в рамках договорных отношений	в школе	о запросам	тели проектных линий	ры, учителя, учащиеся, родители
	Организация круглого стола с социальными партнерами	Подведение итогов сотрудничества, планирование дальнейшего сотрудничества	Ноябрь 2021	Руководители проектных линий	Соцпартнеры, учителя, учащиеся, родители

Приложение 12

***Организационные структуры реализации Программы развития и План контроля реализации Программы***

***Организационные структуры***

Субъекты управления Программой	Функции в управлении / содержание деятельности
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение стратегической политики школы (ориентиров развития).</li> <li>• Оказание информационной и интеллектуальной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам.</li> <li>• Согласование механизмов профессионального и общественного контроля реализации Программы.</li> <li>• Решение финансовых вопросов, главным образом касающихся части внебюджетных средств, расходуемых на Программу развития.</li> <li>• Утверждение отчета и оценка уровня выполнения Программы.</li> </ul>
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение компетенции и разграничения полномочий структурных подразделений в управлении развитием школы.</li> <li>• Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля реализации Программы</li> <li>• Консолидация усилий и организация взаимодействия между различными субъектами управления и реализации Программы.</li> <li>• Проведение экспертизы качества программных</li> </ul>

	мероприятий.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспертиза содержания программных линий и результатов их реализации.</li> <li>• Обсуждение хода реализации Программы.</li> <li>• Рассмотрение вопросов по корректировке мероприятийного блока проектных линий.</li> </ul>
Общешкольная родительская конференция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление образовательных потребностей учащихся и родителей</li> <li>• Экспертная оценка эффективности промежуточных и итоговых результатов реализации Программы.</li> <li>• Обсуждение и внесение предложений по Программе развития.</li> </ul>
Координационный совет руководителей проектных линий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в разработке нормативно-правовой документации.</li> <li>• Представление информации, необходимой для контроля за реализацией программы.</li> <li>• Экспертиза хода реализации Программы.</li> <li>• Определение сфер взаимодействия между руководителями и исполнителями проектных линий.</li> </ul>
Проблемные группы педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и реализация плана мероприятий по каждой проектной линии.</li> <li>• Своевременная корректировка плана мероприятий.</li> <li>• Анализ результатов деятельности ОУ по одному из направлений Программы.</li> <li>• Поиск партнеров среди профессиональных сообществ.</li> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики.</li> <li>• консультирование учащихся и родителей.</li> </ul>
Совет старшеклассников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доведение информации о реализации мероприятий в рамках Программы развития до всех учащихся,</li> <li>• Участие в разработке положений и других нормативных актов, связанных с обучающимися.</li> <li>• Планирование и организация внеклассной деятельности учащихся в кассах и школе в целом.</li> </ul>

### ***План контроля реализации Программы***

Мероприятия	Периодичность	Сроки	Ответственные
1. Обеспечить ознакомление с Программой и задачами по ее реализации педагогов школы, учащихся и родителей	1 раз, далее в случае внесения изменений	Апрель 2017	Администрация
2. Обеспечить представление информации, необходимой для контроля за реализацией	1 раз в полгода		Руководители программных линий

программы			
3. Подготовить план развития школы на учебный год	Ежегодно	до 30 августа	Администрация
4. Принять план развития школы на учебный год с учетом средств на все подпрограммные линии	Ежегодно	До 5 сентября	Наблюдательный совет, Управляющий совет
5. Утвердить отчет и дать оценку уровня выполнения программы в текущем учебном году	ежегодно	Июнь 2017-2021	Управляющий совет
6. Корректировка дорожных карт программных линий	По мере необходимости		Руководители программных линий
7. Предусмотреть в отчетах администрации наличие раздела о ходе реализации Программы развития	1 раз в полгода	Январь Июнь 2016-2018	Руководители структурных подразделений, ШМО, администрация

Приложение 13

**Содержание научно-методической работы**

Направление	Формы научно-методической работы
Поисковая работа и научные исследования педагогов	Участие в апробации авторских и вариативных программ, рецензирование, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований, написание тематических статей
Руководство поисковой работой обучающихся	Руководство творческими проблемными группами, секцией научного общества учащихся, рефератами; участие в организации научно-практической конференции учащихся, обработка материалов экспериментальной работы учеников, проведение консультаций учащихся, руководство работой одаренных учеников по индивидуальным планам
Разработка методической документации	Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом, научно-методической работой; разработка анкет, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т. п.), методик диагностики учащихся
Подготовка	Подготовка аудио- и видеозаписей уроков, внеклассных

учебных аудио- и видеозаписей	мероприятий
Повышение квалификации учителей	Стажировки, круглые столы, индивидуальные консультации, авторские семинары, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства и т. д.
Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта	Работа в творческой группе по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования, презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, педагогические мастерские, выступления на педсоветах, выездные семинары, организация конференций, форумов, встречи с творчески работающими учителями

Приложение 14

***Система стимулирования  
(система морального поощрения) педагогов***

Одним из главных стимулов работы учителя является моральная поддержка коллег-педагогов, родителей, учащихся и местного социума.

Формы поощрения учителей, которые способствуют формированию позитивного отношения к работе:

1. Предоставление дополнительного времени на исследовательскую и методическую работу.
2. Представление к награждению Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ», к званию «Почетный работник общего образования РФ», «Заслуженный учитель РФ».
3. Благодарность в приказе.
4. Ценный подарок.
5. Публичная похвала на собрании, представительном совещании, методическом совете.
6. Помещение фотографии на стенд (лучшие учителя, учителя-новаторы школы).
7. Предоставление оплачиваемого творческого отпуска в каникулярное время.
8. Направление на различные проблемные конференции и семинары.
9. Направление на престижные курсы переподготовки и повышения квалификации.
10. Работа в «продвинутых» классах.
11. Персональная выставка творческих достижений.
12. Перевод на самоконтроль.

13. Проведение курсовой подготовки, открытых уроков и семинаров различного уровня.

14. Приоритетный учет пожеланий при составлении расписания уроков.

15. Снижение преподавательской нагрузки.

16. Предоставление часов на методическую работу.

17. Отгул.

18. Дополнительные дни к отпуску.

19. Расширение полномочий.

Моральное стимулирование, обеспечивает получение следующих эффектов:

– повышение производительности труда,

– повышение удовлетворенности трудом,

– создание благоприятного психологического климата в коллективе,

– снижение текучести кадров и повышение приверженности образовательному учреждению.

Система разнообразных форм морального стимулирования обеспечивает сильный мотивирующий эффект. Стимулирование педагогического труда направлено на решение двуединой задачи - максимально способствовать раскрытию творческой активности учителя и направлять эту активность на решение конкретных, образовательных задач учреждения.

Приложение 15

***Смета расходов на реализацию Программы развития***

№	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (руб.)					Источник финансирования
		2017 г. (4 месяца)	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021г.	
1.	Приобретение учебников и методической литературы	25000	50000	10000	10000	10000	Бюджетные и внебюджетные средства
2.	Проведение программных мероприятий для детей	50000	50000	50000	50000	50000	Бюджетные средства
3.	Повышение квалификации педагогов (курсы, семинары, конференции и др.)	10000	25000	25000	25000	10000	Бюджетные и внебюджетные средства

4.	Стимулирование педагогов за результаты реализации Программы развития	168000	579600	579600	579600	579600	Бюджетные средства
5.	Обновление МТБ	100000	80000	50000	50000	20000	Бюджетные и внебюджетные средства
6.	Благоустройство пришкольной территории	10000	10000	10000	10000	10000	Внебюджетные средства
	Итого	363000	794600	724600	724600	679600	