

*Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
Протокол №3 от 31.03.2020.*



***Отчет
о результатах
самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №50 с
углубленным изучением английского языка»
г. Перми за 2019 год***

Пермь

Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика МАОУ «СОШ №50» г. Перми

Полное наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50 с углубленным изучением английского языка» г. Перми
Краткое наименование ОУ	МАОУ «СОШ № 50» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Тип – автономное, Статус – муниципальное, Вид – учреждение
Юридический адрес	614017, Россия, г. Пермь, ул. КИМ, д.78
Фактический адрес	614017, Россия, г. Пермь, ул. КИМ, д.78, 614060, Россия, г. Пермь, ул. Крупской, 31А
Телефон/факс	265-99-90 / 265-99-90
Сайт/ e-mail	http://school50.perm.ru / Shkola50@obrazovanie.perm.ru
Дата основания ОУ	01.09.1995.
Правоустанавливающие документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Регистрационный № 3982 от 21 мая 2015 г.); Свидетельство о государственной аккредитации (Регистрационный № 750 от 22 декабря 2015 года)
Структура образовательного учреждения	
Информация об учредителе	Департамент образования администрации г.Перми Адрес: 614000, ул. Сибирская, 17 Телефон: 212-70-50. E-mail: do@gorodperm.ru
Информация о руководителе	Мякина Ольга Эдуардовна, директор школы 8 (342) 265-99-90 время работы: пн. - пт. 9.00. - 17.30.
ФИО заместителей руководителя	– Салахова Ирина Юрьевна, заместитель директора по основному и среднему общему образованию 8 (342) 260-33-49, время работы: пн.-пт. 9.00.-18.00. – Власова Валентина Николаевна, заместитель директора начального общего образования 8 (342) 281-95-03, время работы: пн.-пт. 9.00.-18.00. – Должикова Ирина Юрьевна, заместитель директора по специализации 8 (342) 260-33-49, время работы: пн.-пт. 8.00.-17.00. – Медведева Елена Александровна, заместитель директора по ВР 8 (342) 260-33-49, время работы: пн.-сб. 8.00.-17.00. – Якимова Светлана Александровна, заместитель директора по НМР 8 (342) 260-33-49, время работы: пн.-сб. 8.00.-17.00. – Лепешкина Светлана Дмитриевна, заместитель директора по общим вопросам 8 (342) 265-99-90, время работы: пн.-пт. 9.00.-18.00.
Коллегиальные	Общее собрание работников Учреждения

органы управления, детское самоуправление	Наблюдательный совет Управляющий совет Педагогический совет Совет школьного самоуправления «Фортуна»
Реализуемые основные и дополнительные образовательные программы	
Основные образовательные программы	- Начального общего образования - 231 обучающихся. - Основного общего образования- 222 обучающихся. - Среднего общего образования – 53 обучающихся. Осваивают программу углубленного изучения английского языка 451 обучающихся (2-11 классы).
Дополнительные платные образовательные программы	«Подготовка детей к обучению в школе (для 5- и 6-летних детей)» «Считалочка» (для 6-летних детей) «Волшебные буквы» (для 6-летних детей) «Английский - это здорово!» (для 6-летних детей) «Звездный английский» (1 класс) «Интеллектуальные витаминки» (1, 2, 3, 4 классы) «Умники и умницы» (2 классы) «Юный лингвист» (1,3,4 классы) «Уроки словесности» (2 классы) «Математика в играх» (3 классы) «Информатика в играх и задачах» (4 класс) «Робототехника» (2 класс) «Речевая мозаика» (1класс) «Речецветик» (1 класс) «Развивающая математика» (5, 6, 9 класс) «В мире математических формул» (9 класс) «Решение задач повышенной трудности по математике» (11 класс) «Элементы биофизики» (9 класс) «Физика в задачах (11 класс) «Речевой этикет» (6 класс) «Трудные вопросы пунктуации» (8 класс) «Уроки словесности» (9 класс) «Искусство анализа литературного текста» (11 класс) «Создание игр на SCRATCH. Основы» (3, 4, 5 классы) «Английский из Кембриджа» (2, 3, 8, 9 классы) «Интенсивный курс английской грамматики “Grammar +”» (8 кл.) - Волейбол (5-11 классы) - Бадминтон (5-6 лет, 7-18 лет, 18+, 1 взрослый + 1 ребенок, 1 взрослый + 2 ребенка)
Материально- техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	
Характеристика помещения	Год ввода зданий в эксплуатацию: здание по ул. Крупской, 31а – 1958 г., по ул. КИМ, 78 – 1951 г. Школа располагается в 2-х двухэтажных зданиях, в которых имеются 20 учебных кабинетов, в том числе кабинеты химии и биологии, физики, информатики. В зданиях располагаются: библиотека с читальным залом, 2 пищеблока и 2 обеденных зала, 2 гардероба, 2 медицинских кабинета, 2 процедурных

	кабинета. В здании по ул. КИМ, 78 имеется спортивный зал.
Безопасность учреждения	Условия безопасности образовательного процесса обеспечиваются через систему АПС и СОУЭ, установленных и сданных в эксплуатацию в октябре 2008 г. Осуществляется пожарный мониторинг с подключением к ПАК «Стрелец-Мониторинг». Имеется видеонаблюдение, ведется круглосуточный мониторинг видеонаблюдения территории и помещений школы по адресу г. Пермь, ул. КИМ, 78 и Крупской, 31а ООО «Центральная станция мониторинга «Агентства охраны «НикСон». Охрана зданий осуществляется ООО «Центральная станция мониторинга «Агентства «НикСон-охрана» (по договору), в ночное время и выходные дни здания сдаются на пультовую охрану ООО «Центральная станция мониторинга «Агентства охраны «НикСон». Имеется 2 КТС с выводом на пульт ООО Росгвардии.
Библиотечный фонд	Библиотечный фонд школы состоит из печатных изданий, включающих учебную литературу и художественную, и электронных. Обеспеченность учебниками в соответствии с федеральным перечнем составляет 100%. Фонд библиотеки – 10543 экземпляра, в том числе экземпляров литературы: • учебной - 6456; • научно-методической – 1153.
Пришкольная территория	Общая площадь земельного участка – 9233,9 кв. м (5977,9 кв.м по ул. КИМ, 78; 3256 кв.м по ул. Крупской, 31а). На площадях земельного участка расположены: 2 зеленых зоны, 2 физкультурно-спортивных зоны, зона отдыха.
Организация питания	Организацию питания осуществляет ООО «Вкус и Качество».
Организация медицинского обслуживания	Заключен договор с ГБУЗ ПК «ГДКП № 1» на организацию медицинского обслуживания учащихся школы.
Техническое оснащение и доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям	Все учебные кабинеты оснащены компьютерами и проекторами. К сети Интернет подключены 100% учебных кабинетов. Доступ к сети Интернет осуществляется через отдельно выделенную линию.

1.2. Система управления МАОУ «СОШ №50» г. Перми

1.2.1. Стратегия развития ОУ

Основополагающим стратегическим документом развития школы является Программа развития школы на 2017-2021 гг. «Школа “FORTUNE” – траекТОрия выбора», которая была согласована с департаментом образования администрации г. Перми 30 марта 2017 г. и утверждена приказом директора школы № СЭД-059-01-10-109 от 28 апреля 2017 г.

**Результаты работы по Программе развития школы на 2017-2021 гг. «Школа
“FORTUNE” – траекТОрия выбора».**

С сентября 2018 года по август 2020 года реализуются мероприятия *основного этапа* Программы развития. Промежуточные итоги этого этапа были подведены на педагогическом совете 20.09.2019.

Проектные линии Программы развития	Результаты 2019 года
1 линия «Образовательная Одиссея»	1. Обновлен фонд оценочных средств по учебным предметам, краткосрочным, элективным курсам, курсам внеурочной деятельности. 2. Дополнено и скорректировано содержание рабочих программ по предметам с учетом практико-ориентированной составляющей и основного направления Программы развития (туризм и гостеприимство). 3. Разработаны КИМы по предметам с учетом практико-ориентированной составляющей. 4. Скорректированы рабочие программы курсов: - модуля предмета «Технология» («Проекты на английском языке» с содержанием разделов: традиции народов Прикамья, особенности прикамской кухни, традиции народов мира; «Семь чудес Пермского края»), - «Краеведение», - «Я- гид». 5. Проанализированы результаты независимой экспертизы предыдущего года обучения. 6. Проведены профессиональные пробы для учащихся 8 классов на основе договора о сотрудничестве с МАОУ «Школа дизайна «Точка», 10 классов- ПГНИУ. 7. Введено в практику проведение предметных недель, проектного дня, on-line уроков на портале ПроеКТОрия, 5 «учебной» четверти для учащихся 8 классов, уроков финансовой грамотности.
2 линия «Капитан TRAVEL»	1. Заключен договор с МЦФЭР Академия "Ресурсы образования" ОО для реализации программы повышения квалификации педагогов. 2. Реализован план работы Сообщества «Педагогическое кафе на 2019 год». Проведены 6 заседаний сообщества «Педагогическое кафе, где педагоги представили эффективные приемы и методы работы, используемые ими в работе. 3. Проведена образовательная поездка педагогического коллектива в «Музей ложки» в г. Нытве. 4. Разработан брендбук школы №50.
3 линия «CONNECT»	1. Было продолжено сотрудничество с социальными партнерами: с ЯЦ «Хилтон», ЯЦ «Littera», с ЯЦ «Welcome» 2. совместно с ПГИК, кафедрой социально-культурных технологий и туризма, проведен туристический веб-квест в 10 классе; 3. С участием ЯЦ «Littera» организована работа одной из секций школьной НПК «Калейдоскоп идей и открытий». 4. Активно работал родительский клуб «BF²», проведено 4 заседания клуба. 5. Реализован проект «Пермь: без пяти триста» 6. Реализуется общешкольный проект «Карта путешествий моей

	семьи» (проведена выставка творческих работ семей учащихся по теме проекта, фотосушка семейных фотографий).
--	---

На педагогическом совете проведена корректировка Программы и дорожной карты по реализации **основного этапа**. Основные изменения:

- в 1-ой линии «Образовательная Одиссея» изменена работа по ИОМ учащихся, убрано заполнение портфолио, т.к. появился сайт «Электронное портфолио школьника», внесены изменения в организацию V учебной четверти (работа по социальным проектам классов, выездные экскурсии учащихся, для 8-х классов – «Карусель экзаменов», проведение профессиональных проб и практик);

- во 2-ой линии «Капитан TRAVEL» было решено отказаться от формата «Клуб путешественников». Туристические проекты для учащихся и педагогов включены в план работы школы.

По решению педсовета принято решение «Считать результаты деятельности школы по реализации задач 2-го года Программы развития удовлетворительными».

1.2.2. Система управления ОУ

Анализ деятельности коллегиальных и представительных органов управления ОУ

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Уставом школы № 50, локальными актами на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Функции каждого из органов управления школой закреплены в Уставе и других локальных актах школы.

Система управления учреждения обеспечивает условия развития школы, роста профессионализма сотрудников.

Непосредственное руководство деятельностью Учреждением в соответствии с Уставом и действующим законодательством и ответственность за деятельность учреждения осуществляет директор- Мякина Ольга Эдуардовна. Основной функцией директора является текущее руководство деятельностью Учреждением, управление образовательной и финансово- хозяйственной деятельностью, контроль и координация всех участников образовательного процесса, создание условий для функционирования коллегиальных органов Учреждения: общее собрание работников, Наблюдательный совет, Управляющий совет, педагогический совет.

Для оперативного руководства различными аспектами деятельности Учреждения директор назначает заместителей, определяет их должностные обязанности:

- Заместитель директора по научно- методической работе
- заместитель директора по воспитательной работе (ВР);
- заместитель директора по специализации (СП)
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР);
- заместитель директора по общим вопросам (ОВ).

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование.

В школе функционируют четыре методических объединения. Они ведут методическую работу по всем направлениям профессиональной деятельности, организуют повышение профессионального, культурного творческого роста педагогов.

На добровольной основе создан ученический совет школы, который состоит из обучающихся 5 – 11-х классов. Он занимается вопросами самоуправления школьников, вносит предложения по планированию досуговой деятельности обучающихся и принимает активное участие в осуществлении общешкольных мероприятий.

1.2.3. Технологии и методы управления ОУ

Для оптимизации управленческого процесса, направленного на достижение необходимого результата, были выбраны следующие *технологии управления МАОУ «СОШ №50»*:

- принятие решения в широком смысле (стратегическое планирование),
- принятие решения в узком смысле (текущее планирование),
- организация образовательного процесса,
- мотивация сотрудников,
- процедуры: контроль, изменение планов,
- координация всех взаимодействий.

Воздействие на персонал образовательного учреждения осуществляется через такой важный фактор как *корпоративная культура*, то есть выработанные школой совместные ценности, социальные нормы, установки поведения. Вопросы развития корпоративной культуры являются одной из задач Программы развития.

В практике управления коллективом одновременно применяются различные методы и их сочетания:

- *административные методы,*
- *экономические методы,*
- *социологические методы,*
- *психологические методы.*

Выбранные методы управления в ОУ позволяют соединять приемы и способы воздействия на коллектив для достижения поставленных организацией целей.

Все методы управления органически дополняют друг друга и находятся в постоянном динамическом равновесии.

1.2.4. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением о школьной системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 50», Положением о формировании фонда оценочных средств в МАОУ «СОШ № 50», Положением о формах, периодичности и правилах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания.

Формы процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- текущую и промежуточную аттестацию обучающихся;
- независимую экспертизу (Всероссийские проверочные работы в 4-11 классах, мониторинговые обследования в 1-11 классах, в т.ч. в on-line режиме, тренировочные экзамены в формате ОГЭ и ЕГЭ в 9, 11 классах);
- участие и результативность в школьных, муниципальных, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;

- исследование сформированности УУД обучающихся 1-4-ых классов.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- выполнение учебных планов и учебных программ;
- оценку сохранения контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты текущей и промежуточной аттестации	Количество и доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Количество отличников. Количество обучающихся, имеющих тройку по одному предмету. Количество обучающихся 9, 11 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации. Доля выпускников 11 класса, сдавших все экзамены выше 80 баллов. Доля выпускников 11 класса, набравших 225 баллов по трем предметам (русский язык, математика, экзамен по выбору). Доля выпускников 9 класса, сдавших все экзамены на «4» и «5». Доля второгодников и/или доля переведенных с академической задолженностью. Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах различного уровня.
Освоение образовательных программ	Доля учащихся, переведенных в 5-й класс. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на коммерческой основе. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.
Качество организации образовательного процесса	Наличие вакансий. Процент выполнения учебных программ по содержанию и количеству уроков. Сохранение контингента обучающихся на всех уровнях обучения. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе своей школы.

Разработанные критерии выступают в качестве инструмента измерения качества образования и представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости корректируются, источником расчета являются данные статистики.

Сложившаяся в школе система оценки качества образования обеспечивает быстрое и своевременное решение образовательных задач, максимальную включенность всех участников процесса и их работу на результат.

1.2.5. Развитие материально-технической базы ОУ

Материально-техническая база (далее МТБ) – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Целью МТБ МАОУ «СОШ №50» является создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

Состояние материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса соответствует требованиям Основных образовательных программ:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе — 33;
- количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе - 2,9 чел.;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися — 100%;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — 100%;
- электронные пособия и учебные материалы — да;
- наличие функционирующего электронного дневника, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей — 100%;
- сайт школы регулярно обновляется в соответствии с Положением о ведении сайта — 100%.

Материальная база школы включает: учебные кабинеты, оборудованные необходимыми для занятий ТСО, спортивные площадки.

В двух зданиях школы имеется:

- учебные кабинеты (том числе для индивидуальных занятий) 21,
- административные помещения – 5,
- учительская -1/1,
- игротека – 1,
- медицинский, процедурный кабинеты - 2/2,
- библиотека / читальный зал - 1/1,
- спортивный зал -1.

Для улучшения МТБ школы в 2019 году было сделано:

- косметический ремонт всех кабинетов, коридоров мест общего пользования;
- ремонт кабинета № 7;
- установка системы контроля доступа на территории и в здании школы по адресу г.Пермь, ул. Ким, 78;
- обследование системы вентиляции спортивного зала и медицинских блоков;
- обследование технического состояния строительных конструкций здания спортивного зала;
- замена 6 окон в здании школы по адресу г. Пермь, ул. Крупской, 31а ;
- замена приборов учета в обоих зданиях, установка модемов для передачи данных энергоресурсов;
- оборудование селфи-зоны на территории школы по адресу г. Пермь, ул. КИМ, 78;
- испытание ограждений кровли на обоих зданиях школы;
- замеры сопротивления изоляции в обоих зданиях школы.

Для улучшения МТБ школы в 2019 году было приобретено из разных источников:

- проектор для кабинета № 20 – 1 шт.,
- колонки – 6 шт.,
- монитор в кабинеты № 5, 20, 24 – 3 шт.,

- шкаф каталожный в библиотеку – 1 шт.,
- телевизор в холл 1 этажа – 1 шт.
- учебники.

Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях, привлечение внебюджетных средств, используя новые экономические возможности, открывающиеся перед учреждением в современных условиях рыночных отношений, реализация требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся и работников учреждения во время их трудовой и учебной деятельности от возможных наводнений, пожаров, аварий, террористических актов и других опасностей привело к выполнению плана работы по развитию МТБ.

1.2.6. Анализ финансово-экономической деятельности ОУ

Для реализации основных общеобразовательных программ общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования предусматриваются субсидии автономным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения ими муниципального задания, рассчитанные с учетом нормативных затрат на оказание ими муниципальных услуг и нормативных затрат на содержание муниципального имущества. Объем субсидий на выполнение муниципального задания определяется по видам муниципальных услуг и включает следующие направления расходов: на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда, на услуги связи, на коммунальные услуги, на работы и услуги по содержанию имущества, в том числе содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, на прочие работы и услуги, на прочие расходы, на увеличение стоимости основных средств, на увеличение стоимости нематериальных активов, на увеличение стоимости материальных запасов.

За 2019 год объем финансового обеспечения на выполнение муниципального задания в МАОУ «СОШ № 50» составил 28678,3 тыс. руб., из них:

- для формирования фонда оплаты труда 23362,0 тыс.руб.;
- нормативные затраты на содержания муниципального имущества 544,4 тыс.руб.
- затраты на уплату налогов (земельный налог) 1439,5 тыс.руб.,
- организация летнего отдыха детей (лагерь) 170,0 тыс.руб.
- для формирования фонда материального обеспечения 3162,4 тыс.руб.,
- в том числе:
- - из средств местного бюджета 2687,8 тыс. руб.,
- - за счет субвенции на учебные расходы 474,6 тыс. руб.,

За 2019 год средства ФМО были израсходованы на:

- текущее содержание, коммунальные услуги и ремонт двух зданий школы – 2803,5 тыс. руб.,
- приобретение оргтехники, проектора, учебников – 299,2 тыс. руб.,
- приобретение расходных материалов и канцтоваров – 70,7 тыс. руб.
- на безопасность (охрану объектов, систему пропусков, пожарную сигнализацию, видеонаблюдение и прочие услуги) – 376,3 тыс. руб.,
- на курсы повышения квалификации и семинары – 30,1 тыс. руб.,
- на интернет и услуги связи – 127,0 тыс. руб.

Дополнительно из бюджета выделяются средства на иные цели, определенные правовыми актами г. Перми, такие как: удешевление питания детям из многодетных и малоимущих семей, социальные гарантии педагогическим работникам согласно ст.23 Закона Пермского края, на вознаграждение работы классного руководителя, вознаграждение за ведение электронных дневников и журналов. Всего объем этих средств за 2019 год составил 3343,3 тыс. руб.

Кроме того, для обеспечения финансово-хозяйственной деятельности школы привлекаются внебюджетные средства. Это доходы от оказания дополнительных платных образовательных услуг, доходы от сдачи в аренду двух пищеблоков и двух обеденных залов, доходы от возмещения расходов на коммунальные услуги арендаторов.

Объем средств от оказания дополнительных платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности за 2019 год составил 7326,7 тыс. руб. из них:

- доходы от оказания ДПОУ 6479,8 тыс. руб.
- доход от сдачи в аренду муниципального имущества 443,4 тыс. руб.
- доходы от возмещения коммунальных расходов арендатором составил 403,5 тыс. руб.

Основная часть средств, полученных от оказания ДПОУ, израсходована на оплату труда педагогическим работникам, оказывающим дополнительную образовательную услугу, начисления на фонд оплаты труда, на оплату коммунальных услуг, содержание и ремонт помещений, очистку кровель и уборку снега, прочие услуги (в т.ч., курсы повышения квалификации и семинары, командировки).

✓ **Вывод:**

Эффективная работа по планированию финансово-экономической деятельности дает возможность совершенствовать материально-техническую базу школы, обеспечивать 100% учащихся учебными пособиями, создавать комфортную образовательную среду, иметь высокую среднюю заработную плату сотрудников.

1.2.7. Анализ системы управления персоналом

Стратегической целью работы с персоналом является создание дидактических, методических, материально-технических и финансовых условий для профессионального развития педагогов, их самореализации в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.

Для реализации долгосрочных целей и задач по развитию персонала в школе в течение года реализовывалась проектная линия «Капитан TRAVEL» (Программа развития на 2017-2021 гг.).

Целью работы с персоналом на 2019 год было повышение уровня педагогического мастерства и профессиональной культуры учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся при переходе на ФГОС, изменяя позицию педагога: от учителя-предметника к учителю-ментору.

Работа строилась на основе локально-нормативных актов, регулирующих развитие персонала:

- проектной линии «Капитан TRAVEL» в Программе развития школы на 2017-2021 гг.,
- Программы «10 шагов карьерного роста»,
- Положений, касающихся работы с персоналом (<http://school50.perm.ru/school/1916>)
- Концепции повышения квалификации педагогов в МАОУ «СОШ № 50».

На достижение поставленной цели была направлена вся система методической работы (МР) школы.

Системообразующим фактором организации МР являлась методическая тема школы: «Взаимодействие школы и семьи для достижения высоких личностных результатов учащихся».

Каждый педагог составил методический проект «Траектория развития», в котором отразил главные направления своей деятельности:

- работа по повышению качества обученности учащихся,
- работа по выбранной методической теме,
- личностный профессиональный рост педагога.

Наиболее эффективными формами организации МР в 2019 году были:

1) коллективная

а) подготовка и проведение городских и краевых научно-методических семинаров для слушателей КПК;

подготовка к педсоветам;

подготовка тематических недель разными инициативными группами педагогов, разработка заданий для метапредметной олимпиады «Фортуна»,

б) изучение частно-предметных вопросов через работу 3 школьных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов,
- ШМО учителей иностранных языков,
- ШМО классных руководителей;

2) групповая на основе анализа типичных проблем и задач профессионально-личностного роста педагога, включала работу

- с вновь пришедшими педагогами и недавно вышедшими на работу после продолжительного отсутствия,
- с молодыми специалистами,
- с педагогами – участниками профессиональных конкурсов,
- с педагогами, которым предстоит аттестация,
- с учителями-участниками проектов различного уровня: всероссийских («ШЦВ», «Яндекс-учебники», «МЭО», «Здоровое питание»), краевых («Электронная школа», «Образование 2.0»), городских («Организация ПГМ обучения в начальных классах», «Проект года»), школьных («Доброта», «Туристический алфавит», «Пермь: без пяти 300», «Карта путешествий моей семьи», «Проектный день»);
- организация и проведение предметных недель: «Неделя истории и искусства», «IT-неделя», «Театральная неделя»;

3) индивидуальная включала работу с педагогами на основе «Траектории развития» педагога, подготовку различных выступлений, мастер-классов, открытых уроков.

Самообразование педагога осуществлялось в ходе работы над индивидуальным методическим проектом учителя.

Все формы работы были связаны друг с другом, взаимопроникали и дополняли друг друга.

✓ **Вывод:**

На основе анализа результативности системы управления персоналом можно сделать следующие выводы:

- работа всех педагогов в формате «Траектория развития» позволила учителям спланировать методическую работу, шаги своего профессионального роста, своевременно корректировать свою деятельность и реализовывать задачи, поставленные школой на учебный год.

В 2020 году необходимо:

- продолжить практику проведения предметных недель, организаторами которых выступают творческие объединения учителей;
- продолжить работу с молодыми педагогами через заполнение «Траектории развития»,
- вести работу по повышению мотивации работников через тренинги, мастер-классы, конкурсное движение, проекты, бонусную систему.

1.2.8. Анализ выстраивания социально-партнерских отношений

В школе развиваются социально-партнерские отношения с социумом, способствующие созданию для учащихся «социальной ситуации развития», а для учителей являющиеся средой для повышения квалификации, передачи своего опыта. Социальными партнерами школы являются структуры государственной власти, образовательные учреждения, высшие учебные заведения и языковые центры, учреждения здравоохранения, культуры, общественные организации, предприятия, бизнес-структуры (Приложение 1).

С партнером школы ЯЦ «Литтера» была организована семейная игра на английском и немецком языках ФОТОКРОСС «Культура нашего города в лицах», в которой участвовали семьи с 1 по 10 класс. Учащиеся школы регулярно посещали языковой клуб для учащихся 4, 5, 8 классов с участием носителя языка. Одна из секций научно-практической конференции школы работала под руководством представителя ЯЦ «Литтера». Учащиеся 10 класса были приглашены на обучение партнером школы ЯЦ «Хилтон» с последующей работой в качестве помощника вожатого или при успешных показателях – вожатым с детьми. В сотрудничестве с партнером школы ЯЦ «Британия» были проведены два Кембриджских Дня для учащихся разных возрастов. Все учителя английского языка школы участвуют в проекте ЯЦ «Британия» «Говорим по-английски».

Главные социальные партнёры школы - родители.

Общешкольные мероприятия с участием родителей:

- «Весенние забавы» - 27 семей;
- праздник «Парад успехов» – 32 семьи,
- брейн-ринг «Тайные закоулки Перми» - 21 родитель,
- брейн-ринг «Новогодние традиции народов Прикамья» - 17 родителей.

14 родителей приняли участие в Российском Большом Родительском Конгрессе, все получили сертификаты.

45 родителей участвуют курсе лекций в ПГТПУ «Родительское просвещение».

66 родителей 2-х классов зарегистрированы на дистанционное обучение по «Родительскому образованию» (ПГТПУ):

<i>Тема дистанционного курса</i>	<i>ФИО одного из родителей (полностью)</i>
«Воспитательный потенциал моей семьи: ресурсы для успешного воспитания»	15 родителей
«Общение с детьми: конфликты с ребенком разрешаем бесприсильно»	18 родителей
«Педагогическая поддержка детской одаренности в условиях семейного воспитания»	16 родителей
«Особенности взросления современных детей»	16 родителей

4 родителя приняли участие в пермском краевом семейном форуме-воркшопе «Успешный родитель – это просто!» (01.12.2019).

Приняли участие в школьном конкурсе семейных фотографий «Фотосушка» 56 семей. Все победители и призёры награждены грамотами (21 чел.), участники - сертификатами (35 чел.).

Родителями организованы:

- посещение выставок и музеев;
- походы в театры и кино;
- выездные экскурсии;
- мастер-классы;
- организации выходного дня (лыжные прогулки и катание на коньках);
- выездные прогулки на теплоходе;
- лагерь выходного дня;
- тренинги на командообразование;
- пикники на природе;
- организация выставок для учащихся школы;
- приобретение настольных игр, канцтоваров;
- проведение классных часов и уроков и др.

В результате совместной деятельности с социальными партнерами у учащихся формируется жизненная позиция, социальные навыки.

✓ **Вывод:**

Для совершенствования профессионального самоопределения учащихся необходимо расширить спектр социальных партнеров через создание управленческих проектов, направленных на социализацию учащихся.

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.3.1. Характеристика контингента обучающихся

В школе на 31 декабря 2019 года функционировало 24 класса:

- начальное общее образование – 11 классов,
- основное общее образование – 10 классов,
- среднее общее образование – 3 класса.

№ п\п	Общее количество обучающихся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	начальное общее образование	221	230	231
2.	основное общее образование	241	223	222
3.	среднее общее образование	60	64	53
4.	Итого	522	517	506

Комплектование 1, 5, 10 классов регулируется:

- Уставом школы,
- Правилами приема граждан в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50 с углубленным изучением английского языка» г.Перми (<http://school50.perm.ru/assets/images/doc/pravila14.pdf>),
- Положением об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50 с углубленным изучением английского языка» г. Перми для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением английского языка (<http://school50.perm.ru/assets/images/locak/22.docx>).

Согласно социальному паспорту школы (Приложение 2) в 2019 учебном году около 85% учащихся проживают в микрорайонах, расположенных в отдалении от школы.

Показатели	на 31 декабря 2017 года		на 31 декабря 2018 года		на 31 декабря 2019 года	
	Количество учащихся, чел.	Количество учащихся, %	Количество учащихся, чел.	Количество учащихся, %	Количество учащихся, чел.	Количество учащихся, %
Всего учащихся	522	100	517	100	503	100
Дети из малообеспеченных многодетных семей	9	1,7	5	1,1	5	0,9
Дети из малообеспеченных семей	23	4,4	17	3,3	19	3,7
Дети из многодетных семей	47	9	41	7,9	38	7,5

Сироты	0	0	0	0	1	0,1
Дети одиноких матерей	28	5,4	16	3	17	3,3
Неблагополучная семья	0	0	0	0	0	0
Опекаемые дети	2	0,4	2	0,4	2	0,4
Дети ГР СОП	1	0,2	10	1,9	9	1.8
Дети СОП	0	0	1	0,2	0	0

Количество учащихся в школе уменьшилось на 2,7 %, при этом по сравнению с прошлым годом количество одиноких матерей увеличилось на 0,3%, уменьшилось количество многодетных малоимущих на 0,2%, увеличилось количество детей из малообеспеченных семей на 0,2%, уменьшилось количество детей из многодетных семей на 0,4%, число опекаемых детей осталось на прежнем уровне, число детей, состоящих в группе риска уменьшилось на 0,1%, дети группы СОП отсутствуют.

✓ **Вывод:**

В 2019 году наблюдается положительная динамика по показателю «учащиеся ГР СОП и СОП».

Необходимо вести профилактическую работу с учащимися, проводить информирование родителей и учащихся об ответственности за правонарушения в школьной среде и обществе, психологу проводить раннюю психологическую диагностику учащихся по тревожности, невротизации и другим показателям, выявление раннего девиантного поведения в ученической среде, классным руководителям вести карты педагогического наблюдения с заполнением ИАС «Траектория».

1.3.2. Анализ освоения образовательных программ

Школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На 31.12.2019 г. осваивают программы:

- начального общего образования 230 учащихся (100%),
- основного общего образования – 222 учащихся (100%),
- среднего общего образования – 53 учащихся (100%).

Учебные планы школы (ФГОС НОО 1-4 классы, ФГОС ООО 5-8 классы, ФКГОС 9-11 классы) на 2018/2019 учебный год и учебные планы школы (ФГОС НОО 1-4 классы, ФГОС ООО 5-9 классы, ФКГОС 10-11 классы) на 2019/2020 учебный год разработаны на основе федеральной нормативно-правовой базы.

Учебные планы отражают особенности образовательных программ школы и опираются на принципы:

- выполнение государственного стандарта по всем дисциплинам,
- обеспечение повышенного уровня базового образования по английскому языку.

Учебный план школы является нормативным документом, определяющим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности в 1-4-х, 5-9-х классах (ФГОС), 10-11 (ФКГОС) классах.

✓ **Вывод:**

Образовательное учреждение обеспечило ознакомление учащихся и их родителей

(законных представителей) как участников образовательного процесса с ООП на школьном сайте.

Учебный план Школы обеспечил стабильное функционирование внутришкольной системы образования в соответствии с ее целями и задачами, структурой и ориентацией на Программу развития Школы, реализацию основных требований к учебному плану по ФГОС ООО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Режим обучения в 1-5-х классах – пятидневная рабочая неделя. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была распределена на изучение предметов по учебному плану, дополнительные занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся, факультативные курсы и практикумы. Так, в 5-х классах в рамках преемственности введен во внеурочную деятельность курс ОДНКНР «Истоки», который обеспечил преемственность в вопросах воспитания способности к духовному развитию учащихся, их нравственному самосовершенствованию; усвоению ими основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

В 7-х классах в рамках реализации Программы развития школы велся предмет на английском языке «Я – гид». Данный курс предназначен, главным образом, для пропедевтики профессионального самоопределения обучающихся.

На 31.12.2019 года учебный план по всем предметам выполнен полностью.

В 2020 году необходимо продолжить работу по 100%-ному выполнению образовательных программ школы.

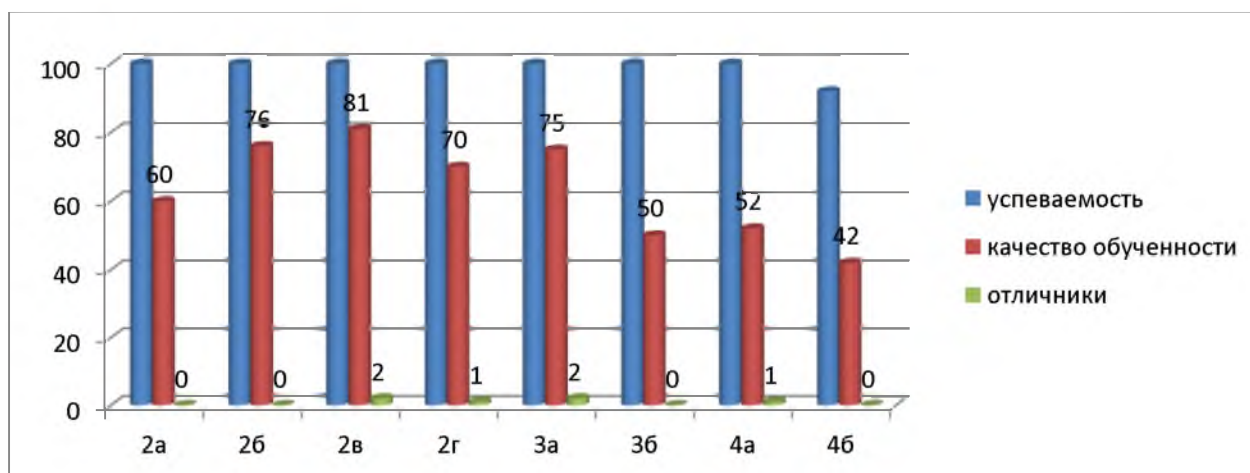
1.3.3. Анализ результатов внутренней аттестации учащихся

Уровень обученности обучающихся на 31.12.2019 г.:

- 283 (98,5%) учащихся основной и старшей школы освоили образовательную программу;
- имеют неудовлетворительные результаты 4 обучающихся (1,5%) (Приложение 3).

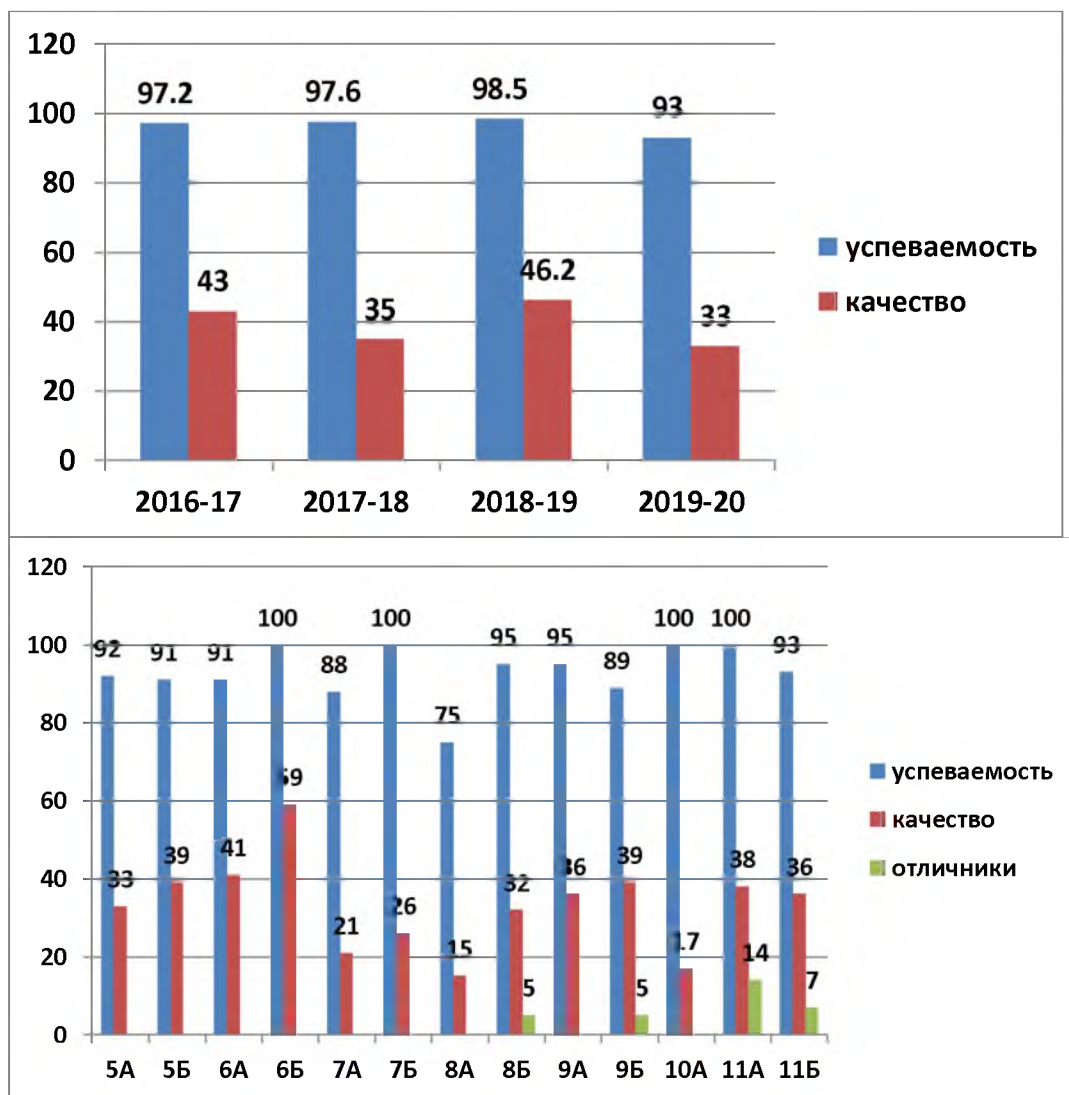
Анализ данных показывает, что **успеваемость обучающихся начальных классов** составила 99,2%, имеют неудовлетворительные результаты 2 обучающихся из 4Б класса (0,8%). В остальных классах успеваемость 100%. Самый высокий результат качества обученности в 2018/19 учебном году показал 2В класс - 81%.

2016-2017	83%
2017-2018	62,8%
2018-2019	63,2%



По сравнению с прошлым учебным годом отмечается незначительное повышение качества знаний остается на 1,6%, поэтому необходимо усилить работу по предотвращению неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися и учащимися имеющих по одной тройке (24 обучающихся – 10%).

В 5-11 классах успеваемость и качество обученности выглядит следующим образом:



На 31.12.2019 года качество обученности в 5-11 классах составило 33%, что ниже показателя конца 1 полугодия 2017/2018 учебного года на 13,2%. Мы «вернулись» к показателям 2016/2017 учебного года.

При анализе данных, изучении причин такого низкого качества выявился факт несвоевременного выставления отметок учителями, что не дает реальной картины успеваемости обучающихся и возможности своевременной коррекции неудовлетворительных результатов, помощи со стороны классных руководителей и родителей, низкий контроль со стороны курирующего данное направление администратора, неэффективность системы административного контроля.

✓ **Выводы:**

В 2020 году необходимо

- вести планомерную работу с отличниками, готовить их к участию в престижных образовательных олимпиадах, научно-практических конференциях, продумать из ИОМ на основе сотрудничества с вузовскими преподавателями;
- резервом к дальнейшему повышению качества обученности должна стать работа с обучающимися, закончившими учебный период с одной тройкой, имеющими потенциал перейти в категорию «хорошистов». Таких учащихся по итогам 1 полугодия 2019/2020 учебного года 48 человек, что составляет 11% от общего количества обучающихся;
- особого внимания и контроля как со стороны школы, так и родителей требуют учащиеся, имеющие двойки по одному или нескольким предметам. Своевременная ликвидация пробелов знаний, единые требования семьи и школы, психологическая помощь педагога-психолога должны дать положительный результат;
- необходимо обеспечить методическую помощь учителям при работе с разными категориями обучающихся, предоставлять возможность осваивать самые современные технологии и формы работы, повышать профессионализм через обмен опытом на «Педагогическом кафе», работу творческих и проектных групп учителей, на ШМО и ГМО, через курсовую подготовку, участие в профессиональных конкурсах;
- усилить административный контроль с целью выявления проблемных мест в образовательном процессе и принятия своевременных решений.

1.3.4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

В **4-ых классах** проводились Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир. 52 обучающихся 4-х классов участвовали в данном обследовании. ВПР содержали задания, которые проверяли достижение учащимися планируемых результатов в соответствии с примерной основной образовательной программой и федеральным стандартом.

По русскому языку 88,9 % учащихся 4-х классов выполнили работу на «4» и «5».

В сравнении: Пермский край- 72,3%, г. Пермь- 78,6%.

<i>ВПР - Русский язык</i>	2017	2018	2019
Пермский край	76	75,8	72,3
г.Пермь	83	82,3	78,6
СОШ 50	98	100	88,9

По математике 100% учащихся школы выполнили работу на «4» и «5».

В сравнении: Пермский край - 84%, г.Пермь – 88,8%.

<i>ВПР - Математика</i>	2017	2018	2019
Пермский край	82,9	81,6	84
г.Пермь	89	87,4	88,8
СОШ 50	100	100	100

По предмету **«Окружающий мир» 98,1 %** учащихся школы выполнили работу на «4» и «5». В сравнении: Пермский край – 85,4%, г.Пермь – 89,6%.

<i>ВПР - Окружающий мир</i>	2017	2018	2019
Пермский край	74,8	82,8	85,4
г.Пермь	80,5	87,2	89,6
СОШ 50	96	100	98,1

В марте-апреле 2019 года проводились Всероссийские проверочные работы в 5-11 классах по следующим предметам:

5 класс	Русский язык, математика, биология, история
6 класс	Русский язык, математика, биология, история, обществознание, география

7 класс	Английский язык, русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, физика
10 класс	География
11 класс	Английский язык, биология, физика, география, история, химия

ВПР содержали задания, которые проверяли достижение учащимися планируемых результатов в соответствии с примерной основной образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом. Результаты ВПР учащихся школы в сравнении с городом и краем:

Русский язык

- 5 класс- 84,1% выполнили работу на «4» и «5»

ВПР- Русский язык	2017	2018	2019
Пермский край	38,8	37,8	46,2
г.Пермь	43,7	42,7	49,9
СОШ 50	59,6	82,4	84,1

- 6 класс 74,5% справились с работой на «4» и «5»

ВПР- Русский язык	2017	2018	2019
Пермский край	не проводилась	38,5	40,2
г.Пермь		40,9	44,8
СОШ 50		51,3	74,5

- 7 класс 54,8% справились с работой на «4» и «5»

ВПР- Русский язык	2017	2018	2019
Пермский край	не проводилась	не проводилась	26,4
г.Пермь			31,9
СОШ 50			54,8

Математика

- 5 класс 75,5% выполнили работу на «4» и «5»

ВПР- математика	2017	2018	2019
Пермский край	60,1	41,3	52
г.Пермь	65,9	48,9	58,1
СОШ 50	85,4	70,6	75,5

- 6 класс 83,3% выполнили работу на «4» и «5»

ВПР- математика	2017	2018	2019
Пермский край	Не проводилась	33,6	44,0
г.Пермь		38,1	52,9
СОШ 50		39,5	83,3

Значительная положительная динамика качества написания ВПР в 6 классах связана с корректировкой заданий в 2019 году. В 2018 учебном году задания были значительно сложнее, что не могло не повлиять на качество их выполнения учащимися.

- 7 класс 86,9% выполнили работу на «4» и «5»

ВПР-математика	2017	2018	2019
Пермский край	Не проводилась	Не проводилась	52,3
г.Пермь			63
СОШ 50			86,9

Английский язык

- 7 класс 80% выполнили работу на «4» и «5»

ВПР-английский язык	2017	2018	2019
Пермский край	Не проводилась	Не проводилась	23,7
г.Пермь			27,3
СОШ 50			71,8

- 11 класс 100% выполнили работу на «4» и «5»

ВПР-английский язык	2017	2018	2019
Пермский край	Не проводилась	Не проводилась	91,7
г.Пермь			91,1
СОШ 50			100

Биология

- 5 класс 71,7% учащихся написали работу на «4» и «5»

ВПР- биология	2017	2018	2019
Пермский край	48,2	51,8	50,8
г.Пермь	52,5	55,3	56,7
СОШ 50	71,7	96,1	71,7

- 6 класс 88% учащихся справились с работой на «4» и «5»

ВПР- биология	2017	2018	2019
Пермский край	Не проводилась	38,5	55,7
г.Пермь		40,9	63,5
СОШ 50		51,3	88

- 7 класс 82,9% учащихся справились с работой на «4» и «5»

ВПР- биология	2017	2018	2019
Пермский край	Не проводилась	Не проводилась	44
г.Пермь			53,4
СОШ 50			82,9

История

- 5 класс 69,6% учащихся справились с работой на «4» и «5»

ВПР- история	2017	2018	2019
Пермский край	58	47,1	46,9
г.Пермь	59,1	49,1	49,5
СОШ 50	89,6	69,4	69,6

- 6 класс 82% учащихся справились с работой на «4» и «5»

ВПР- история	2017	2018	2019
Пермский край	Не проводилась	37,8	47,4
Г.Пермь		41,7	55,7
СОШ 50		85	82

- 7 класс 76,3% учащихся справились с работой на «4» и «5»

ВПР- история	2017	2018	2019
Пермский край	Не проводилась	Не проводилась	42,5
Г.Пермь			50,6
СОШ 50			76,3

Обществознание

- 6 класс 64% учащихся написали ВПР на «4» и «5»

ВПР- обществознание	2016/2017	2017-2018	2018/2019
Пермский край	Не проводилась	54,6	55,3
Г.Пермь		60,1	60,1
СОШ 50		84,6	64

- 7 класс 48,7% учащихся написали ВПР на «4» и «5»

ВПР- обществознание	2016/2017	2017-2018	2018/2019
Пермский край	Не проводилась	Не проводилась	26,1
Г.Пермь			31,4
СОШ 50			48,7

География

- 6 класс 60% учащихся написали ВПР на «4» и «5»

ВПР- география	2016/2017	2017-2018	2018/2019
Пермский край	Не проводилась	42,2	51,5
Г.Пермь		45,5	57,7
СОШ 50		22,9	60

- 7 класс 26% учащихся написали ВПР на «4» и «5»

ВПР- география	2016/2017	2017-2018	2018/2019
Пермский край	Не проводилась	Не проводилась	18,3
Г.Пермь			24,4
СОШ 50			26

- 10 класс 78,8% учащихся написали ВПР на «4» и «5»

ВПР- география	2016/2017	2017-2018	2018/2019
Пермский край	Не проводилась	Не проводилась	63,6
Г.Пермь			63,3
СОШ 50			78,8

Физика

- 7 класс 59,4% учащихся написали ВПР на «4» и «5»

ВПР- физика	2016/2017	2017-2018	2018/2019
Пермский край	Не проводилась	Не проводилась	33,7
г.Пермь			43,9
СОШ 50			59,4

- 11 класс 52 % учащихся написали ВПР на «4» и «5»

ВПР- физика	2016/2017	2017-2018	2018/2019
Пермский край	Не проводилась	Не проводилась	44,8
г.Пермь			48,9
СОШ 50			52

Химия

- 11 класс 80% учащихся написали ВПР на «4» и «5»

ВПР- обществознание	2017	2018	2019
Пермский край	Не проводилась	Не проводилась	72
г.Пермь			76,6
СОШ 50			80

✓ **Выводы:**

– Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 4-11-ых классах позволяет сделать вывод, что результаты обученности учащихся в течение последних лет остаются стабильными. Процент учащихся школы, сдавших ВПР на оценку «5» и «4», значительно превышает процент по городу и по Пермскому краю.

В 2020 г.необходимо:

- Из-за снижения результатов по биологии, истории, обществознанию в 5-6 классах усилить методическую помощь учителям данных предметов, для учащихся организовать дополнительные консультации по сложным темам,
- для сохранения стабильных результатов ВПР необходимо совершенствовать у учащихся навыки самостоятельной работы, самопроверки, формировать познавательный интерес, а также умение правильно излагать свои мысли, вырабатывать у школьников умения концентрироваться и продуктивно работать в условиях экзамена.

1.3.5. Результаты ОГЭ и ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация 9-х классов

В 2019 году 9 класс окончили и получили аттестаты об основном общем образовании 38 обучающихся (100%). 1 выпускник получил аттестат особого образца – Холкин Илья.

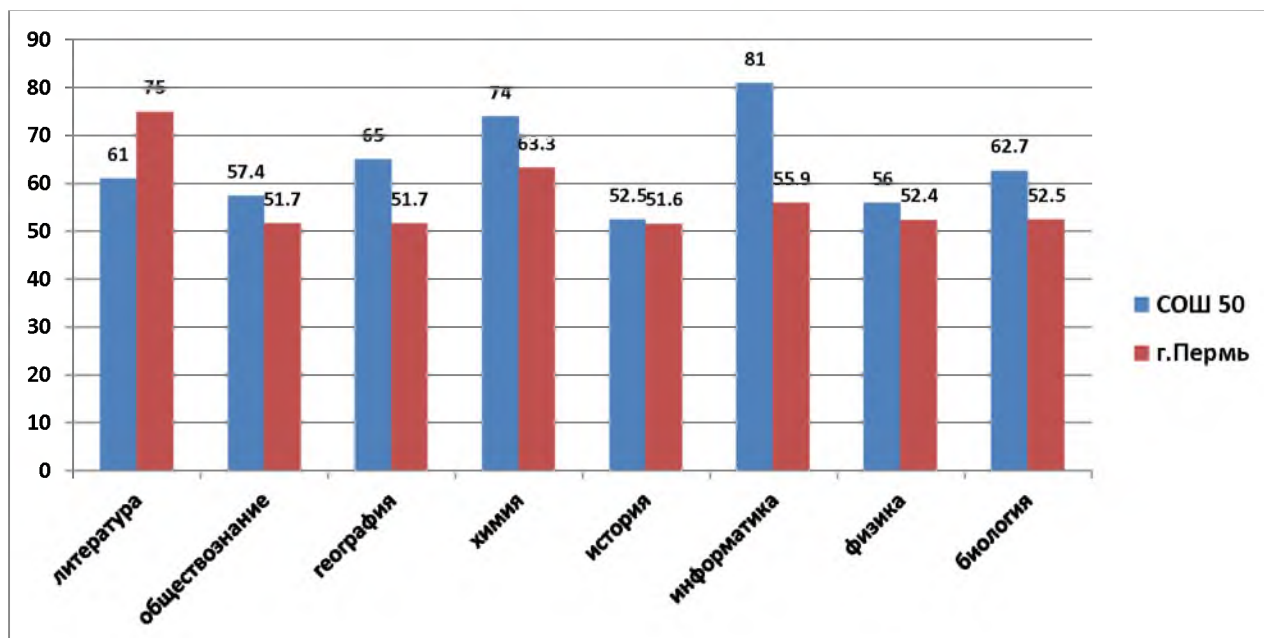
Государственная итоговая аттестация 9-х классов проводилась в форме основного государственного экзамена. Сдавали четыре обязательных экзамена – русский язык и математика, 2 предмета по выбору учащегося. В городском рейтинге школ с углубленным изучением отдельных предметов наша школа занимает 5 место. Средний балл по всем предметам ОГЭ- 66,2.

Экзамен по математике сдали 100% учащихся, средняя отметка 4,4. Качество обученности по математике составило 97,4%, что на 4,4% выше прошлого года. На ОГЭ по математике: средний балл составил 64,2, данный показатель немного ниже прошлогоднего на 0, 7. Однако позволяет говорить о стабильности в подготовке к итоговой аттестации 9 классов.

Экзамен по русскому языку сдали 100% учащихся, средняя отметка 4,4. Качество обученности по русскому языку составило 94,8%, что на 3,4 % ниже прошлогоднего результата. На ОГЭ по русскому языку средний балл 63,4 (прошлый год 70,7). Две ученицы – Беляева Ольга и Агейчик София получили максимальный результат – 100%. Значительное снижение среднего балла можно объяснить, с одной стороны, сменой учителя в 9 классе и изменением системы подготовки к экзаменам, привыканию учащихся к изменившимся требованиям. Были вопросы у педагогов школы к качеству проверки работ экспертами ОГЭ, т.к. в ходе апелляции ряду учеников удалось добиться значительного повышения итогового балла по русскому языку и повышения отметки за ОГЭ по русскому языку.

Английский язык сдавали все учащиеся (100%). Сдали – 100% учащихся 9 классов. Качество обученности – 100%. Такой результат по профильному предмету нашей школы стабилен уже в течение двух лет. Максимальный результат получили Вачаева Милана и Максимова Ирина – 100 баллов. 23 учащихся получили от 90 до 99 баллов. Средний балл 89,7. Средняя отметка 4,8.

Результаты экзаменов по выбору представлены на диаграмме.



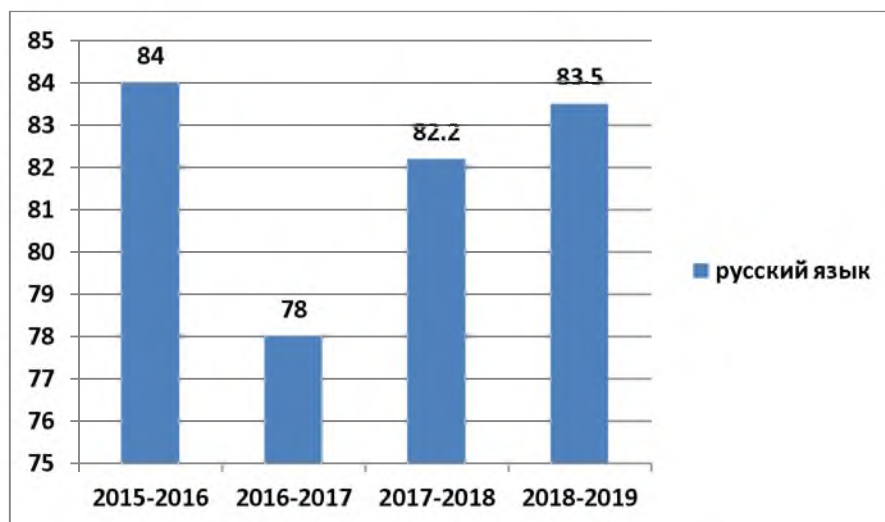
Результаты ОГЭ представлены в сравнении с прошлым годом:

Год	2018					2019					Динамика
	сдало учащихся	% выбора	успеваемость, в %	качество, в %	средний балл по 5-балльной шкале	сдало учащихся	% выбора	успеваемость, в %	качество, в %	средний балл по 5-балльной шкале	
Предмет											
Русский язык	56	100	100	100	4,62	38	100	100	94,8	4,4	-0,22
Математика	56	100	100	91,1	4,32	38	100	100	97,4	4,4	+0,08
Английский язык	55	98,2	100	100	4,7	38	100	100	100	4,8	+0,1
Литература	3	5,3	100	66,7	4	1	2,6	100	100	4	
История	1	1,8	100	100	5	2	5,2	100	100	4	-1
Обществознание	16	28,6	100	81,2	4	21	55,2	100	71,5	3,9	-0,1
География	3	5,4	100	100	4,3	1	2,6	100	100	4	-0,3
Биология	9	16	100	77,8	3,8	3	7,8	100	100	4	+0,2
Химия	7	12,5	100	100	4,7	4	10,4	100	100	4,8	+0,1
Физика	14	25	100	92,9	4,3	1	2,6	100	100	4	-0,3
информатика						5	13	100	100	5	

Государственная итоговая аттестация 11-х классов

- 11 класс окончили и получили аттестаты о среднем общем образовании 28 выпускников (100%). Три выпускницы награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении»: Петина А., Брюханова А., Бактикова А.

ЕГЭ по русскому языку: средний балл 83,5 (прошлый год 82,2). Средний балл ЕГЭ по русскому языку вырос, по этому предмету школа занимает 3 место в рейтинге школ с углубленным изучением предметов.



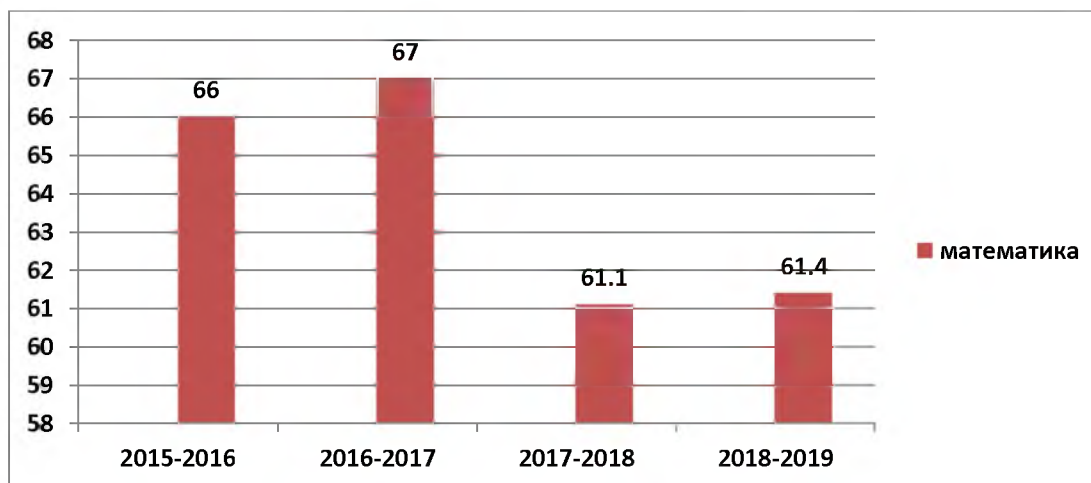
Из диаграммы виден поступательный рост среднего балла по русскому языку. Связан с системной подготовкой к ЕГЭ по русскому языку, высокой квалификацией педагогов, заинтересованностью их в результатах своего труда, правильной мотивацией учащихся на достижение высоких результатов.

ЕГЭ по математике (профильный уровень): средний балл 61,4.

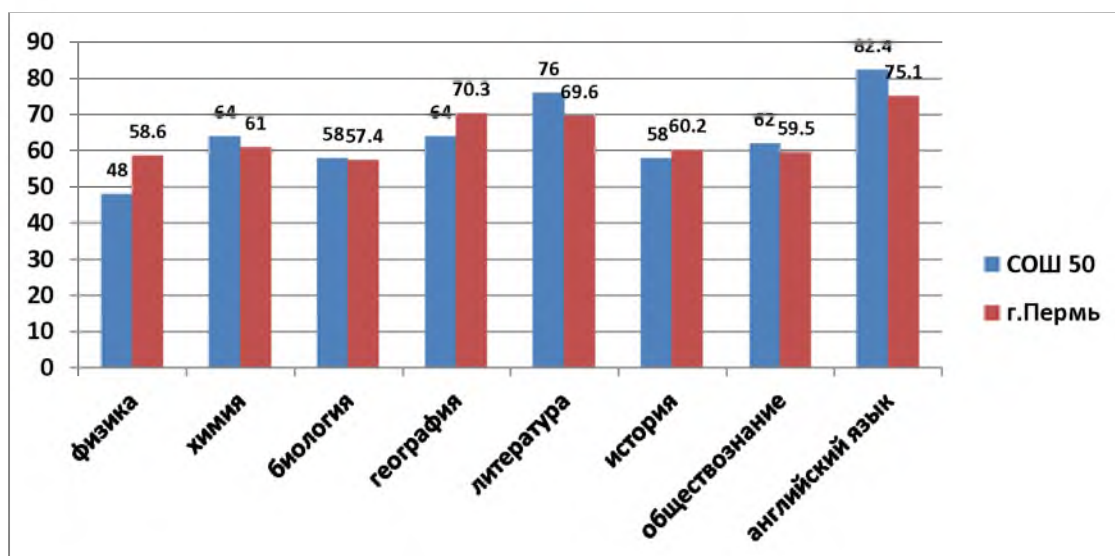
Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) остался на уровне прошлого года, прирост незначителен +0,3. По данному предмету школа в г.Перми занимает 13 место среди школ с углубленным изучением предметов (прошлый год- 8 место).

Причина:

- большое количество учащихся, сдававших профильный уровень ЕГЭ по математике, т.к. именно «профильная» математика им была необходима для поступления в ВУЗ. При этом завышенная самооценка у некоторых учащихся и низкая мотивация учителя на качественный результат не позволили добиться высоких результатов по данному предмету.



Результаты экзаменов по выбору представлены на диаграмме



Результаты сдачи ЕГЭ в сравнении с прошлым годом:

	2018					2019					Динамика%
	сдало	% выбора	% успеваемость	средний балл	наивысший балл	сдало	% выбора	% успеваемость	средний балл	наивысший балл	
Русский язык	31	100	100	82	98	28	100	100	83	96	+1
Математика (база)	31	100	100	4,7		19	67,8	100	4,7		
Математика (профиль)	15	48,4	100	61,1	74	9	32,2	100	61,4	78	+0,3
Литература	2	6,5	100	72	73	6	21,4	100	76	94	+4
Английский язык	16	51,6	100	73	96	21	75	100	82	97	+9
История	7	22,6	85,7	55	93	5	17,9	100	58	79	+4
Обществознание	14	45,1	92,9	63	92	14	50	92,9	62	86	-1
География	2	6,5	100	85	92	2	7,1	100	64	66	-21
Биология	4	13	100	76	96	5	17,9	100	58	73	-18
Физика	6	19,3	100	50	54	3	10,7	66,7	48	66	-2
химия	4	13	100	75	100	4	14,3	100	64	83	-11
информатика	2	6,4	100	76	79						

Из таблицы видна положительная динамика по литературе, английскому языку, истории, поступательный постепенный рост среднего балла по русскому языку, стабильны результаты по математике. Положительная динамика по предметам гуманитарного профиля подтверждают статус школы с углубленным изучением английского языка, где на изучение русского языка, иностранных языков по учебному плану выделено больше часов. Отрицательная динамика наблюдается по физике, химии и биологии. Тревожным является тот факт, что и в 2019 году в школе есть учащиеся, не сдавшие ЕГЭ по предметам по выбору (обществознание и физика).

✓ **Выводы:**

Анализ результатов основного государственного экзамена позволяет сделать вывод о том, что в целом результаты выпускников 9 классов школы выше среднегородских, исключение составляет литература, где результат на 14 баллов ниже среднего по г.Перми.

В 2020 году необходимо:

- проводить системную разъяснительную работу с учащимися и родителями по ответственному подходу к выбору экзамена и кропотливой работе по подготовке к нему,
- усилить административный контроль при подготовке учащихся к экзаменам по выбранным предметам.

Результаты итоговой аттестации 11 классов по литературе, английскому языку учащихся 11 классов нашей школы выше среднего результата по г.Перми. Результаты по другим экзаменам ниже ожидаемых. По физике, географии, истории результаты ниже среднегородских, показатели по химии, биологии, обществознанию выше среднегородских. Есть учащиеся, которые не смогли преодолеть минимальный порог баллов по предметам по выбору (физика, обществознание).

Анализируя результаты итоговой аттестации в 11 классах, можно сделать вывод, что в школе недостаточно эффективно была выстроена работа по подготовке к ЕГЭ по предметам естественно-математического направления.

В 2020 году необходимо:

- проводить дополнительные занятия по разбору сложных заданий в ЕГЭ, типичных ошибок,
- организовать консультационные часы для учащихся по предметам по выбору,
- для педагогов обеспечить прохождение курсовой подготовки, участие в семинарах и вебинарах, мастер-классах, открытых уроках,
- усилить административный контроль при подготовке учащихся к экзаменам.

1.3.6. Результаты сдачи международных экзаменов

Учащиеся школы сдали **международные экзамены** как по английскому языку, так и по немецкому языку:

Количество учащихся, сдавших международные экзамены

	2017 год	2018	2019
YLE FLYERS (АЯ)			5
KET (АЯ)	16	11	2
PET (АЯ)		10	12
A1 (НЯ)	7	10	
A2(НЯ)	3		
Всего	26	31	19

✓ Вывод:

Снижение количества учащихся, сдававших международные экзамены, связано с различными сроками их проведения. В школе организованы ДПОУ при методической поддержке ЯЦ «Британия» по подготовке учащихся к таким экзаменам.

В 2020 году необходимо организовать разъяснительную работу с учащимися и родителями о ценности сдачи данных экзаменов, при подготовке к которым идет углубление и расширение языковой компетенции.

1.3.6. Выбор обучающимися места дальнейшего обучения, трудоустройства

100% выпускников 2018/2019 учебного года продолжают дальнейшее обучение. 89,3% выпускников поступили в высшие учебные заведения Перми, Екатеринбурга, Москвы, Санкт-Петербурга, Воронежа для продолжения обучения, одна выпускница

продолжает обучение в одном из ВУЗов Чехии. 10,7% поступили в ССУЗы Перми и Санкт-Петербурга.

Город	ВУЗ	Факультет	Количество поступивших
Пермь	ВШЭ	Управление бизнесом	1
	ПГНИУ	Географический, современные иностранные языки, филологический, философско-социологический	9
	ПНИПУ	Гуманитарный, факультет химических технологий	4
	ПГГПУ	иностраные языки, факультет физической культуры	4
	ПГМУ	Лечебное дело	2
Москва	МГИМО	Управление и политика	1
Екатеринбург	УГАХУ	дизайн	1
Воронеж	ВГМУ	Лечебное дело	1
Санкт-Петербург	Финансовый университет при Правительстве РФ	Менеджмент	1
	СПб университет путей сообщения	Транспортный бизнес и логистика	1
Чехия, г. Усть-над-Лабем	Университет им. Я. Евангелисты Пуркуне		1

✓ **Выводы:**

Спектр выбора выпускниками вузов достаточно широк, наши выпускники конкурентоспособны, все, желающие получить высшее образование, поступили в высшие учебные заведения Перми, России и за ее пределами.

В 2020 году продолжить работу по профессиональному самоопределению учащихся через расширение профессиональных проб и практик.

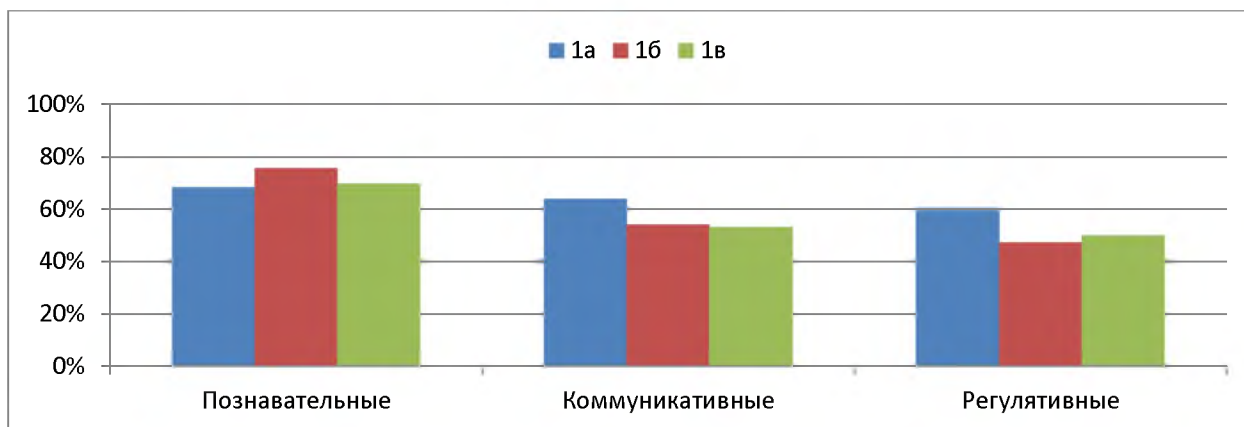
1.3.7. Сформированность метапредметных результатов образования у учащихся начальных классов

В диагностике метапредметных результатов принимали участие учащиеся 1 - 4 классов. Мониторинг проводился региональной системой оценки качества образования Пермского края.

Анализ собранных данных позволяет сделать следующие выводы.

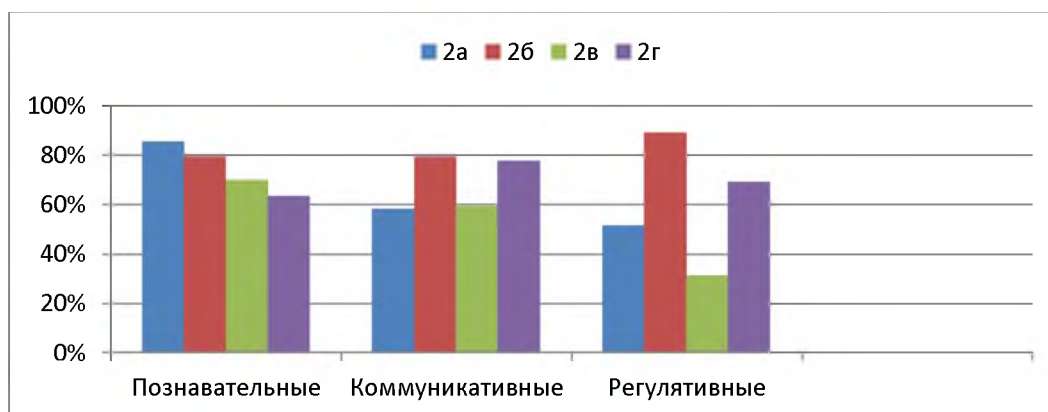
В 1-х классах уровень развития компетентностей по большинству критериев (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД), находится на среднем и высоком уровнях. Но необходимо обратить внимание на развитие коммуникативных и регулятивных УУД.

№	УУД	1а	1б	1в
1	Познавательные	68,4%	75,8%	69,9%
2	Коммуникативные	64,0%	54,3%	53,1%
3	Регулятивные	58,8%	47,4%	50,0%



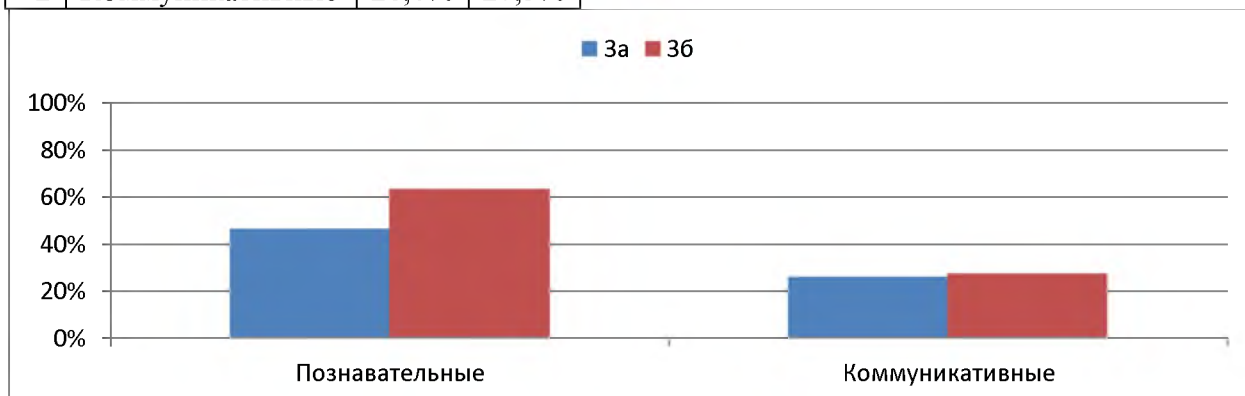
Учащиеся 2А и 2Б классов справились с тестом и показали высокий уровень сформированности познавательных УУД. Следует обратить внимание на формирование регулятивных УУД во 2А и 2В классах.

№	УУД	2а	2б	2в	2г
1	Познавательные	85,6%	79,4%	70,1%	63,4%
2	Коммуникативные	58,2%	79,2%	59,3%	77,8%
3	Регулятивные	51,7%	89,3%	31,3%	69,2%



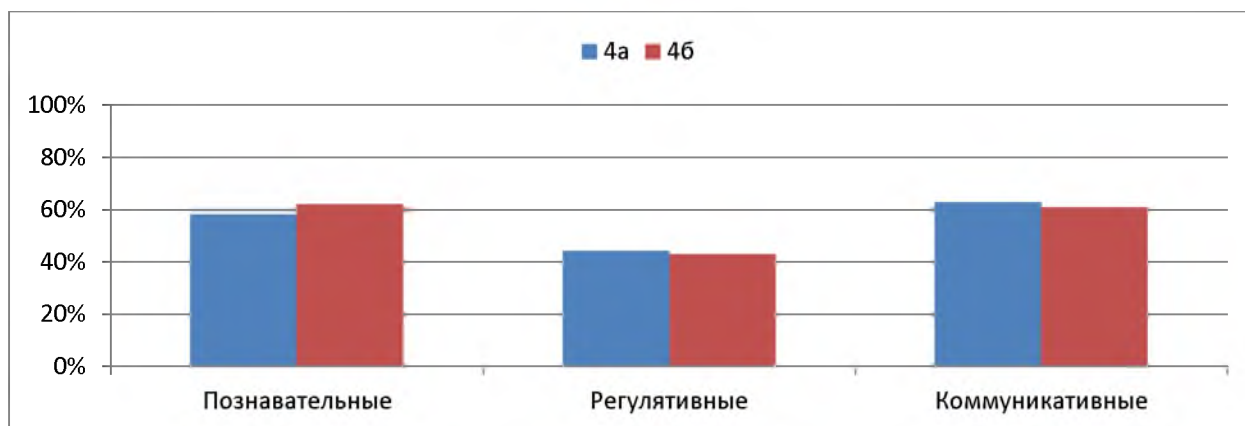
Трудности проявились во всех группах метапредметных показателей в 3 классах

№	УУД	3а	3б
1	Познавательные	46,5%	63,2%
2	Коммуникативные	26,0%	27,3%



Прослеживается отрицательная динамика формирования регулятивных учебных действий в 4 классах. Учащиеся, в значительной степени не овладели определёнными действиями, позволяющими находить информацию, заданную в явном виде.

№	УУД	4а	4б
1	Познавательные	58,3%	62,0%
2	Регулятивные	44,2%	43,0%
3	Коммуникативные	62,8%	60,9%



Трудности проявились во всех группах метапредметных показателей в 3-4 классах.

✓ Выводы:

Используя результаты мониторинга, при планировании образовательного процесса на первом уровне образования необходимо разработать кейс заданий, формирующих коммуникативные и регулятивные УУД для каждой параллели, провести серию внеурочных занятий, КСК, где необходима коммуникация в разных жизненных ситуациях, расширить спектр ДПОУ.

Педагогам необходимо скорректировать методы и способы формирования универсальных учебных действий в рабочих программах по предметам и программам внеурочной деятельности.

1.3.7. Организация профессиональных проб и практик в школе

В 2019 году была продолжена работа по организации профессиональных проб и практик.

Педагогом-психологом Шумиловой С.В. разработана и реализуется программа «Твоя профессиональная карьера» для учащихся 9 классов, целью которой является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

В 8 классе была организована работа по знакомству с миром профессий через участие в конкурсе аудиогидов «Создай свою экскурсию» (профессия экскурсовода), в 10 классе - с профессией переводчика через Школу Юных Переводчиков ПГНИУ. Для учащихся 10 классов проведен традиционный «Карьерный экспресс» на базе ПГНИУ.

На основании договора о сотрудничестве проведена профпроба для учащихся 8 классов по направлениям «графический дизайн» и «типографское дело» в МАОУ «Школа дизайна «Точка».

Для учащихся 7 классов в соответствии с Программой развития реализуется учебный предмет «Я - гид» на английском языке.

В течение всего года на портале ПроеКТОрия были организованы on-line подключения к прямым эфирам и записям трансляций встреч с представителями различных профессий. Такие встречи проводились для учащихся с 7 по 10 класс.

Предмет «Технология» в 5 – 7 классах в рамках сетевого взаимодействия с КГАУ «Уральское подворье» ведется с профессиональной составляющей: обучающиеся в рамках

предмета знакомятся с профессиями повар, кондитер, продавец продовольственных и непродовольственных товаров, слесарь, токарь.

✓ **Вывод:**

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Именно такой подход позволяет в нашей школе ориентировать учащихся на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении ими первого опыта профессиональной деятельности.

В 2020 году необходимо запланировать в период проведения V учебной четверти для учащихся 8 классов профпробы и традиционную социальную пробу «вожатый в ЛДО «Фортуна».

1.3.8. Дополнительные образовательные услуги

В школе организованы дополнительные платные образовательные услуги по разным направлениям, которые предоставлялись учащимся с I по XI класс и дошкольникам.

Охват учащихся дополнительным образованием в ОУ

Год	ДПОУ
2017	98,2% (только начальные классы)+146 дошкольников
2018	81,8% +102 дошкольников
2019	82%+105 дошкольников

Востребованность дополнительных платных образовательных услуг

	2017	2018	2019
Подготовка детей к обучению в школе	143	102	105
«Лучше всех!»	24	-	-
«Интеллектуальные витаминки»	99	124	128
«Юный лингвист»	-	144	85
Уроки словесности (2 класс)			38
«Умники и умницы»	118	15	0
«Математика в играх»			36
«Информатика в играх и задачах»			23
«Звездный английский»	116	63	56
«Речецветик»	-	15	12
«Речевая мозаика»	-	8	1
«Английский из Кембриджа – увлекательно!»	107	38	52
Английская грамматика	16	0	-
«Английский плюс»	7	0	-
Уроки словесности (8 класс)	8	-	-
Трудные вопросы пунктуации (8 класс)			13
Уроки словесности (9 класс)	4	11	5
Уроки словесности (11 класс)	4	4	-
«Речевой этикет» (6 класс)			7
«Искусство анализа литературного произведения» (11 класс)	-	3	4

«Развивающая математика» (5 кл.)		12	-
«Развивающая математика» (7 кл.)	3	6	-
«Развивающая математика» (8 кл.)	7	-	14
«Развивающая математика» (9 кл.)	9	20	
«В мире математических формул» (9 класс)	-	-	12
«Решение задач повышенной трудности» (11 класс)	-	-	5
«Занимательная физика» (9 кл.)	3	2	-
«Физика в задачах» (11 кл.)	-	2	-
Бадминтон для 5-6 летних, 7-18, 18+, 1+1, 1+2	37	133	94
Волейбол	-	-	9
«Создание компьютерных игр на SCRATCH. Основы»	-	7	-
ИТОГО	670	709	699

✓ **Выводы:**

В 2019 году был значительно расширен спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг по направлениям интеллектуальное и спортивное, за счет чего удалось сохранить общее количество пользователей услуг. Востребованность ДПОУ в 2019 году носила стабильный характер.

В 2020 году необходимо:

- провести опрос родителей и законных представителей учеников школы для формирования реестра платных образовательных услуг,
- развивать мало представленные, но востребованные направления ДПОУ:
 - техническое, в частности связанное с ИК-технологиями,
 - спортивное,
 - творческое;
- разработать программы «Разговорный английский язык» для обучающихся 3-11 классов, для взрослых,
- обогатить спектр дополнительных платных услуг по развитию детей дошкольного возраста,
- разработать программы по репетиторству, онлайн-курсы по разным направлениям с разным количеством часов,
- создать вариативные метапредметные интегрированные программы.

1.3.9. Анализ достижений учащихся

Школьники активно и результативно выступали в предметных городских, краевых и региональных олимпиадах и конкурсах, а также в различных международных и всероссийских Интернет-олимпиадах и конкурсах. Результаты этих выступлений в течение года фиксировались в Сводной таблице школьного Марафона знаний, которая позволяет мониторить научно-исследовательскую, познавательную и творческую деятельность учащихся на протяжении всего времени их обучения в школе.

Итоги участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах (Приложение 4)

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, английскому языку, биологии и химии приняли участие 16 учащихся.

Призерами муниципального этапа по литературе стала Тягунова Д., 10А класс (учитель Васильченко Г.В.), Петина А., 11А класс (учитель Якимова С.А.), Черемных А., 11А класс (учитель Якимова С.А.).

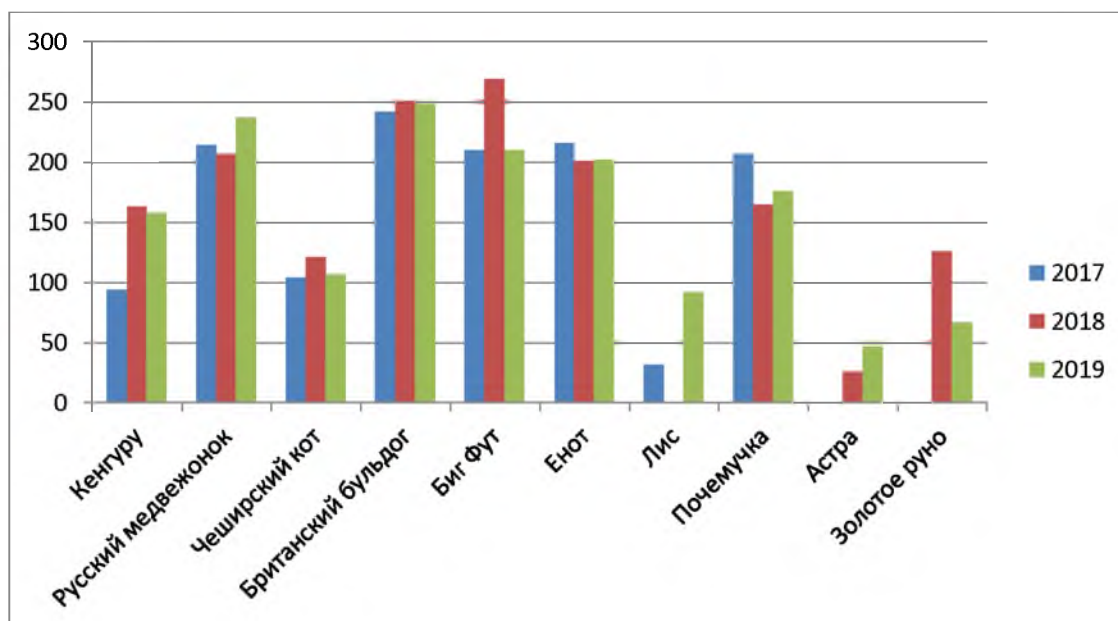
Петина Анна, 11А класс (учитель Якимова С.А.) стала призером (2 место) регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе.

Всероссийская олимпиада школьников

Год	Школьный этап		Муниципальный этап			Региональный этап		
	участники	призеры и победители	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
2019	796	97	16	0	3	2	0	1
2018	791	95	11	1	3	4	0	0
2017	763	80	13	1	3	3	0	0

Количество участников предметных конкурсов

Названия конкурсов	2017 год	2018 год	2019 год
Кенгуру	94	163	158
Русский медвежонок	214	207	237
Чеширский кот	104	121	107
Британский бульдог	242	251	248
Биг Фут	210	269	210
Енот	216	201	202
Лис-любитель истории	32	0	92
Почемучка	207	165	176
Астра	0	26	47
Золотое руно	0	126	67
Итого	1537	1529	1544



Анализ данных показывает, что основными массовыми и привлекательными конкурсами стали конкурсы-игры «Русский медвежонок», «Чеширский Кот», «Биг Фут», «Кенгуру», «Британский бульдог» и «Почемучка». В Игре-конкурсе «Чеширский Кот» 3 учащихся получили похвальные отзывы, Шуб А.(6Б) - 2 место, Белоброва М. (6А) - 3 место, Максимова И. (9Б) - 3 место в регионе в игровом конкурсе по английскому языку «British Bulldog».

Количество участников различных предметных конкурсов выросло на 1,22 % по сравнению с 2017/2018 уч.г. Участие в конкурсах и олимпиадах на иностранном языке выросло за этот период и составляет 1721 человек.

Участие в конкурсах и олимпиадах на иностранных языках

2017	2018	2019
1621	1713	1721



Учащиеся школы в 2019 году принимали участие в районных, городских, региональных мероприятиях по направлениям: духовно–нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивное, общекультурное.

Участие учащиеся школы в мероприятиях по разным направлениям распределилось следующим образом:



Анализ показал, что активность участия школы отмечена в мероприятиях **общеинтеллектуального направления**. В данном направлении активно участвовали учащиеся 10 А класса (кл. рук. Шилькова Е.Н.), 6А класса (кл.рук. Медведева Е.А.); на 2 месте **спортивно-оздоровительное направление** (учитель физической культуры Новикова Н.Г.). Значимым оказалось **общекультурное направление**, команда школы «Чисто по-английски» стала победительницей финала 2 дивизиона, получила Кубок за 1 место, школа отмечена грамотой начальника департамента г. Перми «За вклад в развитие Юниор-лиги КВН горда Перми».

Возросло количество участников различных дистанционных конкурсов и олимпиад («Дино», «Инфоурок» – «Мириады открытий», «Безопасный мир» и др.).

Участие в данных мероприятиях повышает мотивацию, даёт опыт решения нестандартных задач, развивает креативное мышление, позволяет учащимся соотнести свои практически навыки с другими участниками, повышает самооценку.

Результаты научно-исследовательской деятельности учащихся НПК «Первые шаги в науку» (1-4 классы) (Приложение 5)

Ежегодно в начальных классах проводится школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». На конференции в 2019 г. работали четыре секции:

- «Математика, физика, финансовая грамотность и информационные технологии»,
- «Биология, экология, география и охрана природы»,
- «Мир моих увлечений»,
- «Все обо всем».

Учебный год	2017	2018	2019
Количество участников	25 учащихся	35 учащихся	39 учащихся

По итогам конференции члены жюри отмечают у обучающихся умение правильно выстраивать публичное выступление, доказательно отвечать на вопросы как членов жюри, так и слушателей конференции, большинство выступающих умели выдерживать регламент публичного выступления. Члены жюри отмечают, что в 2019 учебном году расширился спектр исследований учащихся, самостоятельность исследований, заинтересованность среди обучающихся в участии в НПК, в некоторых классах проводился отборочный тур, у родителей появился неподдельный интерес к исследовательской деятельности детей. Многим учащимся было предложено принять участие в городских НПК.

НПК «Калейдоскоп идей и мнений» (5-10 классы)

В начале учебного года было разработано и утверждено Положение о школьном туре НПК «Калейдоскоп идей и мнений». Было сформировано 7 секций в номинации «Экскурсия»: секции «Я - экскурсовод», «Пермь Великая», «Привлекательная Пермь!», «Воскресным днем», «Следуй за мной», «Я – знаток Пермского Края», «Я – читаю», 2 секции в номинации Ideas Worth Spread «Послушайте меня, ибо мне есть, что сказать», «На повестке дня»

Конференция проходила на английском языке.

В школьной научно-практической конференции для учащихся 5-10 классов приняли участие 133 учащихся:

5 класс – 32 участника, в секции «Я - экскурсовод», «Я – знаток Пермского Края» номинация: новичок;

7-6 классы – 17 участников, в секциях «Следуй за мной» номинация: экскурсия, «На повестке дня» номинация: Ideas Worth Spread «Я познаю мир», « Великие люди Перми», номинация: защита реферата/проекта;

8 классы – 15 участников, номинация Ideas Worth Spread в секции «Послушайте меня, ибо мне есть, что сказать»;

8 классы – 22 участника, номинация экскурсия в секции «Привлекательная Пермь», «Воскресным днем»;

9 классы – 12 участников, номинация экскурсия в секции «Привлекательная Пермь» ;

10 классы – 35 участников, номинация экскурсия, секция «Пермь Великая».

По итогам исследовательской деятельности учащихся МАОУ «СОШ №50» в 2019 году отмечается положительная динамика по увеличению количества секций на английском языке, однако в текущем году другие предметы не были представлены.

Учебный год	2016	2017	2018	2019
Количество участников	70	145	201	133
Количество секций	4	7	9	11

20 учащиеся школы приняли участие в НПК международного городского и регионального уровня: международная видеоконференция "My choice" – 3 учащихся, Краевая НПК Forward уч-ся 5-11 кл. г. Перми: Пальшин В. (5Б) - 1 место; Беляева О. (8А) - диплом за практическую часть исследования, Снежневская Е., 9А - 2 место, Краевая конференция исследовательских и проектных работ "Forward" (СОШ 77), Горбачева А.(10), 2 место.

Заседание дискуссионного клуба "Точка Зрения": Насретдинов Д.(6А) - победитель.

Городская научно-практическая конференция (СОШ № 120): Горбачева А., (10 кл.), Денисова С.(6А), Вачаева М.(9Б) - победители.

✓ Выводы:

Привлечение обучающихся к олимпиадному движению, учебно-исследовательской и проектной деятельности является одним из средств развития познавательного интереса, формирования таких метапредметных компетенций, как работа с информационными источниками, самоорганизация, подготовка и организация публичного выступления. Для учащихся 9-11 классов это эффективный способ профессионального самоопределения, повышения качества обучения.

- В 2020 году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:
 - мотивировать учителей школы для организации занятий с заинтересованными детьми,
 - считать приоритетным направлением работы с одаренными учащимися подготовку ко Всероссийским олимпиадам,
 - организовать сопровождение исследовательской деятельности учащихся учителем, научным руководителем из числа социальных партнеров или родителей,
 - организовать участие в олимпиадах «Высшая проба» НИИ ВШЭ Пермь,
 - проводить встречи учащихся школы с выпускниками, победителями и призерами олимпиад,
 - продолжить проведение школьной НПК «Калейдоскоп идей и мнений» с расширенной тематикой секций и форм участия,
 - спланировать подготовку и участие школьников в НПК городского, регионального уровней.

1.3.4. Анализ воспитательной работы

В школе выстраивается воспитательная система, **целью** которой является *создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе внутришкольного конкурса «Класс года».*

Задачи

1. Усовершенствовать работу органов самоуправления обучающихся.
2. Совершенствовать работу по всем направлениям воспитательной системы.
3. Прививать навыки здорового образа жизни и основ здоровьесбережения.

4. Развивать систему работы с учащимися по профилактике правонарушений.

Целостность воспитательной системы определяется **ЦЕННОСТЯМИ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА**, к которым относятся: традиционные мероприятия школы (школьные, классные праздники), уклад школьной жизни, активность участия в событиях района и города Перми.

Школьное самоуправление:

Школьное самоуправление представлено классным самоуправлением (представители классов), Советом школьного самоуправления «Фортуна» (педагог-организатор Медведева Е.А.). Ежегодно утверждается план, определяются задачи на учебный год, достигаются результаты по завершении года и подводятся итоги.

С начала учебного года в классных коллективах прошли выборы в классные и школьные активы, в Совет старшеклассников вошли учащиеся 7-11 классов, которые проводили школьные праздники и мероприятия: День Святого Валентина, ФЕВРОМАРТ, День Космонавтики, День Здоровья, День самоуправления, День рождения школы, Школьный КВН, Новогодний бал старшеклассников, отряд вожатых школы работал в ЛДО.

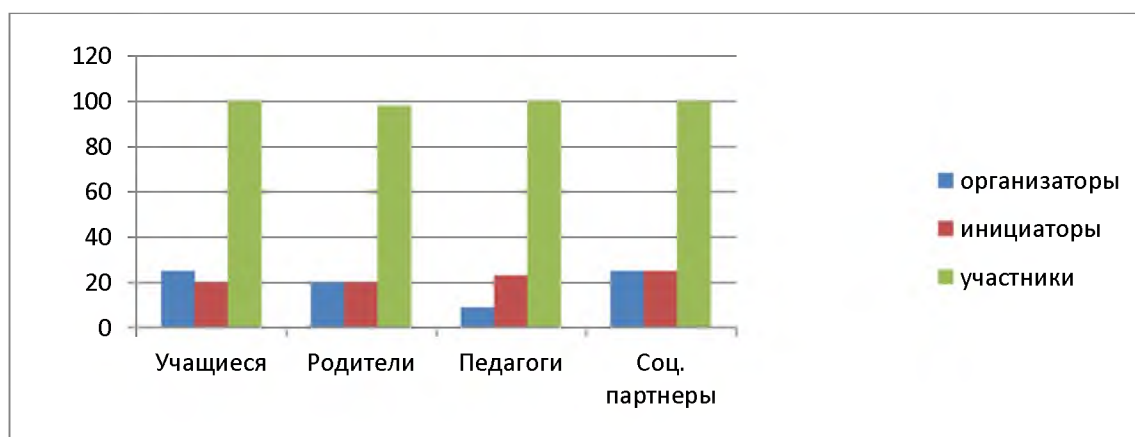
Совет старшеклассников выстраивает связь с представителями классов. Работа в совете старшеклассников не была продуктивно структурирована.

Вывод: в связи с выявленной проблемой необходимо провести методическую работу с классными руководителями по внедрению в практику воспитательных технологий классного самоуправления. Продолжать работу в единой форме и системе взаимодействия классного и школьного самоуправления, вовлекать 6-7-8 классы в школьное самоуправление.

Система воспитательной работы по направлениям (Приложение 6)

В школе воспитательная работа ведется по пяти направлениям: интеллектуальное, гражданско- патриотическое, общекультурное, спортивно - оздоровительное, социальное.

Работа по направлениям выстроена системно, с включением традиционных мероприятий школы. В организации мероприятий участвуют все субъекты образовательных отношений.



Следует в 2019 году активно использовать возможности социальных партнеров, увеличить количество организаторов мероприятий, сохранить традиционные мероприятия школы, обогатить воспитательную работу новыми событийными проектами, продолжать работу по реализации социальных проектов в рамках общешкольного стартапа «Пермь - без пяти ста».

Здоровый образ жизни и основы здоровьесбережения

Задача развития у учащихся навыков здорового образа жизни и обучения их основам здоровьесбережения решалась через мониторинг заболеваемости учащихся, организацию здорового питания и организацию спортивных мероприятий разного уровня.

- по группам здоровья в % соотношении показатели соответствуют средним показателям по школьным отделениям:

Группа здоровья	Средний проказат. по школьным отделениям, %	Всего по школе	Подростки
I	20,4	21,6	16
II	58,2	58,8	54
III	20,2	17,0	29
IV	2,4	2,6	1

По диспансеризации выявлено:

	По школьным отделениям	Всего по школам	Подростки
1 место - по хроническим заболеваниям глаз	30,6	27,1	47
2 место - опорно-двигательный аппарат	27,5	13,5	11
3 место - нервная система	9,1	0,8	1
4 место - мочеполовая система	7,7	4,6	9
5 место - эндокринная система	4,1	2	5

На 3 место в школе выдвинулась мочеполовая система (у подростков). Так же заболевания глаз и эндокринная система у подростков наблюдается повышение заболеваемости в сравнении с общим показателем школы.

Общий показатель заболеваемости по школьному отделению 769, в нашей школе 762,38 (в 2018 году 902,67), наблюдается снижение с прошлым годом.

Показатели травматизма: средний по школьным отделениям - 2,2%, у нас 9,9% (в 2018 г. - 3,82), увеличился в 2,5 раза. Стало больше больных бронхиальной астмой, ВСД, пневмонией, из инфекционных заболеваний - 1 коклюш и несколько случаев ветряной оспы. Показатель общий по ОРВИ снизился. Наибольшая заболеваемость по ОРВИ зарегистрирована в феврале, сентябре и декабре.

Организация школьного организованного питания находится на удовлетворительном уровне. 83% детей питаются в школьной столовой, процент охвата питанием составляет в начальной школе - 100%; в основной школе - 71%; в средней - 57 %. Охвачены организованным питанием 92% учащихся, другие самостоятельно делают выбор по блюдам.

Необходимо вести беседы с родителями о навыках здорового питания, на родительских собраниях поднимать вопросы о культуре питания.

Увеличилось количество участников спортивных соревнований и праздников.

Большой популярностью пользуются турниры по бадминтону. Школьные команды занимают призовые места в городских соревнованиях по разным видам спорта.

Система работы с учащимися по профилактике правонарушений

Реализация плана ППС по предупреждению правонарушений среди обучающихся осуществлялась в течение года. Была создана психолого-педагогическая служба, работал совет профилактики, школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

В результате были поставлены в группу риска социально опасного положения 9 учащихся, нет учащихся состоящих в группе СОП.

Следует в 2019 г. усилить контроль со стороны психолого-педагогической службы: классным руководителям необходимо 2 раза в месяц заполнять карту педагогического наблюдения, заполнять ИС «Траектория», проводить ежемесячный контроль среди обучающихся школы по выявлению проблемных подростков. Ежемесячно проводить беседы с участием инспектора ПДН, сотрудниками правоохранительных органов, психологической службы, пожарной охраны, инспектора транспорта для формирования гражданской позиции законопослушного гражданина.

✓ **Выводы:**

Анализ работы школы за 2019 год по основным направлениям воспитательной деятельности показал, что план работы выполнен на 100%. Это общий результат команды школы. Для поддержания стабильности результата работы необходимо поддерживать профилактическую работу по всем направлениям, продолжать вовлекать учащихся и родителей в школьные мероприятия и праздники, продолжать выстраивать систему активности участия классов в школьном проекте КЛАСС ГОДА.

1.4. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.4.1. Состав педагогических кадров

На период самообследования трудовой коллектив школы состоял из 45 штатных педагогических и административных работников, из которых 1 директор и 1 заместитель руководителя с педагогической нагрузкой, 2 заместителей руководителя без педагогической нагрузки, 1 библиотекарь, 1 делопроизводитель и 3 учителя-совместителя.

Школа была укомплектована кадрами на 100%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Уровень образования педагогических и административных штатных работников

Год	2017	2018	2019
	(количество человек / процент)		
Высшее образование	46 / 92%	50 / 92,3%	45 / 95,5%
Среднее специальное образование (педагогическое)	4 (2) / 8% (4%)	4 (2) / 7,6% (3,8%)	2 (1) / 4,5% (2,25%)

43 человека имеют высшее образование, 41 из них педагогическое, 2 человека имеют специальное образование, один из них - педагогическое.

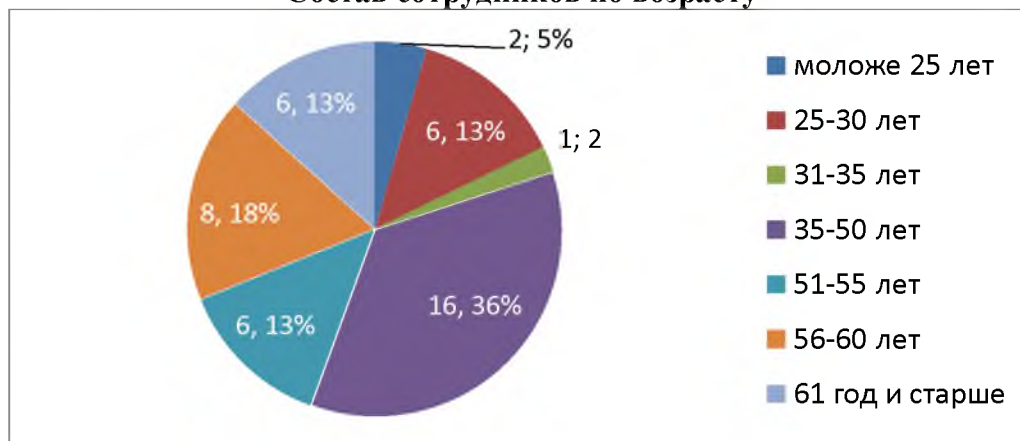
Среди педагогов награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 3 человека (Мякина О.Э., Петриченко Н.Н., Салахова И.Ю.),

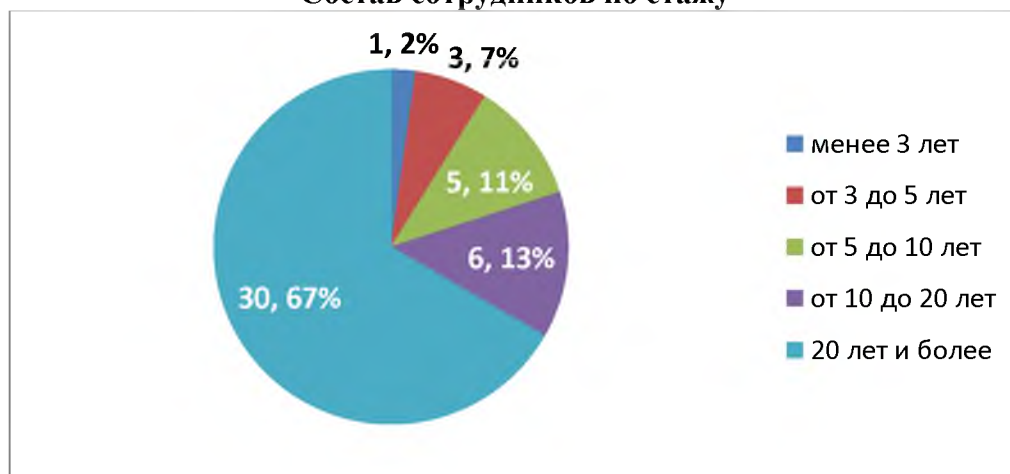
- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 5 человек (Мякина О.Э., Якимова С.А., Должикова И.Ю., Казакова В.С., Корелина Н.Н.),
- значком «Отличник народного просвещения» - 1 человек (Петрик Е.П.).

Возрастной состав работающих учителей и административных работников является стабильным и продуктивным для функционирования и развития учреждения. Стабилен и работоспособен состав трудового коллектива **по стажу**: очевидно предпочтение, отдаваемое профессионализму: 80% кадрового состава – квалифицированные специалисты с опытом работы более 10 лет, у них учатся молодые педагоги.

Состав сотрудников по возрасту



Состав сотрудников по стажу



Серьезной проблемой для школы является омоложение кадров и привлечение мужчин к педагогической деятельности. В 2019 году в школу не были приняты молодые специалисты, а работающие педагоги вышли из категории «молодой специалист». В связи с необходимостью закрыть вакантные места учителей физики, русского языка, английского языка, музыки были приняты учителя, вышедшие на пенсию. Ориентация школы на качественное образование предопределяет отбор кадров на вакантные места из числа учителей-стажистов, отлично зарекомендовавших себя в системе образования, большинство из них проработали в нашей школе.

Крайне низок процент мужчин в коллективе: в течение учебного года в школе работали 2 мужчины – учитель физкультуры и учитель русского языка и литературы, который уволился в декабре 2019 г.

Для решения этих проблем на следующий учебный год должна быть разработана Дорожная карта для решения задач по увеличению молодежи в коллективе и привлечению мужчин в систему образования.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.4.2. Мониторинг развития профессиональной компетентности работников

Развитие педагогической и предметных компетенций у учителей, формирование их инновационного поведения является одной из важных задач методической службы школы, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации. Эти задачи решались за счет

- 1) реализации задач 2 линии «Капитан TREVAL» Программы развития школы «Школа «FORTUNE» - траекТОриЯ выбора» (2017-2021 гг.),
- 2) реализации планов работы школы со всеми категориями педагогов,
- 3) обучения на курсах повышения квалификации в вузах города, РФ,
- 4) аттестации педагогических и административных кадров.

В ежегодных отчетах о своей деятельности педагоги анализируют имеющиеся проблемы и формулируют свои запросы по профессиональной деятельности и карьерному росту, составляя проект «Траектория развития».

Учителя математики, информатики, физики, иностранных языков приняли участие в городском мониторинге по проверке ключевых компетенций учителей, который проходил в электронной системе «Личный кабинет педагога» (skola59.ru) на «Платформе качества». Анализ итогов мониторинга показал, что уровень предметных компетенций учителей математики средний (73%), при этом уровень результатов мониторинга учителя, выпускающего 11 класс, был выше среднего по городу, но результаты учащихся были ниже средних по городу. Результаты мониторинга учителя физики находятся в пределах «ниже среднего» в группе «статусных» ОУ, такие же результаты показали выпускники этого года. Результаты мониторинга учителя информатики «выше среднего результата» по городу. В мониторинге по иностранному языку 6 учителей школы набрали максимальное количество баллов, и все учителя иностранных языков показали результаты «выше среднего», этот уровень был подтвержден результатами выпускников.

Для повышения уровня предметных компетенций учителей был заключен договор с негосударственным образовательным частным учреждением организацией дополнительного профессионального образования «Аktion-МЦФЭР» (НОЧУ ОДПО «Аktion-МЦФЭР») на обучение 20 педагогов.

18 учителей приняли участие в профессиональных Олимпиадах «ПРОФИ-край» по математике, русскому языку, обществознанию, английскому языку, из них 8 человек стали участниками 2-го очного тура.

Данные предметные олимпиады также являются инструментом независимой оценки уровня предметных и метапредметных компетенций учителей. Обеспечение участия всех педагогов в предлагаемых олимпиадах и мониторингах – одна из задач методической службы школы.

1.4.3. Работа по аттестации педагогических и руководящих кадров

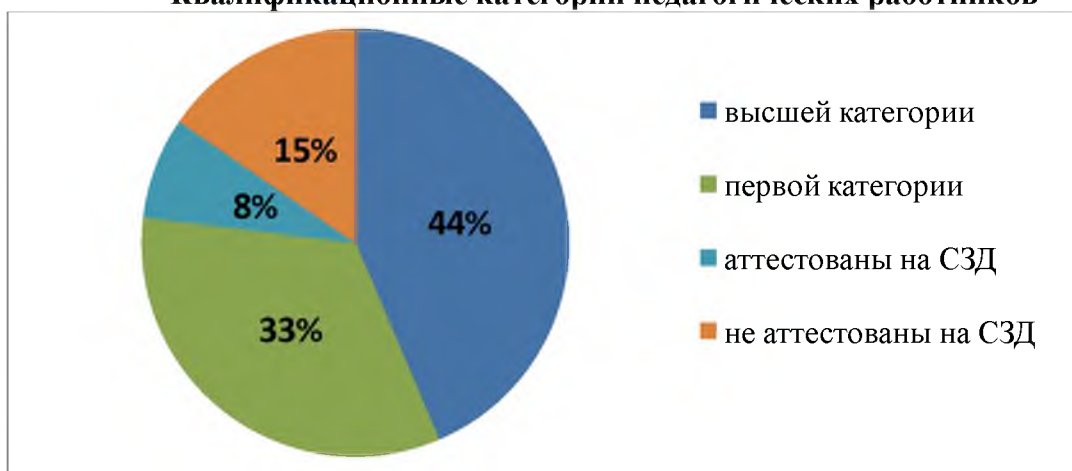
Работа с аттестующимися педагогическими и административными кадрами является составной частью годового плана работы школы.

В 2019 году аттестованы на высшую квалификационную категорию – 4 учителя: Серова Н.С., Коршунова И.В. Власова В.Н., Галимова О.В.; на I категорию – 4 учителя: Грошева Н.Е., Лобанова В.Ю., Кочергина М.А., Васильченко Г.В., педагог-организатор Медведева Е.А.; на СЗД – 1 заместитель директора по общим вопросам Лепешкина С.Д.

Из 39 педагогических работников на высшую квалификационную категорию аттестованы 17 человек, на I категорию – 13 человек, на соответствие занимаемой должности – 3 человека, не подлежат процедуре обязательной аттестации 6 человек:

педагоги, вышедшие после отпуска по уходу за ребенком до 3-х лет или не проработавшие в школе 2 года. Директор и заместители директора прошли аттестацию и соответствуют занимаемым должностям. 77% педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории.

Квалификационные категории педагогических работников



С педагогами, аттестованными на соответствие занимаемой должности ведется работа по подготовке их к аттестации на 1 категорию: они активно участвуют в методической работе школы, района, города, дают открытые уроки, участвуют в семинарах, работе ГПГ, в профессиональных конкурсах, готовят электронное портфолио своих достижений для аттестации.

✓ **Выводы:**

- необходимо активизировать работу с и педагогами-пенсионерами, высококлассными специалистами, у которых заканчивается или уже закончился срок аттестации, мотивировать их на прохождение аттестации, и с педагогами, у кого будут соответствовать квалификационные характеристики для прохождения процедуры аттестации.

1.4.6. Повышение квалификации работников

В 2019 году была организована курсовая подготовка 46 учителей и административных работников, которые обучались на курсах разной продолжительности (от 16 до 150 часов) по актуальным для системы образования вопросам (Приложение 7). 2 педагога прошли переподготовку по специальностям «учитель математики и информатики» (510 ч.) и «менеджмент» (260 ч.). На 31 декабря 2019 1 вновь принятый педагог не прошел курсовую подготовку, курсы запланированы на март-май 2020 г.

Также сотрудники школы проходили обучение по краткосрочным программам в объеме 2-8 часов, участвовали в вебинарах и семинарах.

Основные направления курсовой подготовки:

- обучение по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС,
- контрольно-оценочная деятельность педагога,
- оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ,
- освоение IT - технологий,
- обучение детей с ОВЗ,
- подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке заданий ГИА-9 и ГИА-11 по различным предметам.

Одним из направлений повышения квалификации педагогов является участие и проведение учителями школы семинаров и мастер-классов для различных категорий слушателей, а также участие в работе городских проблемных групп, выступления на

различных курсах, конференциях, форумах, методических мероприятиях, организованных ЦРСО г. Перми, вузами, образовательными организациями.

В течение учебного года было организовано участие учителей школы в краевых проектах: «Электронная школа», «Форсайт-технологическая разработка «День Качества в Открытой школе», «Говорим по-английски».

В 2019 году учителями школы были организованы и проведены следующие мероприятия:

- открытые уроки для педагогов школы, города, края,
- мастер-классы,
- семинары,
- выступления на различных педагогических площадках. (Приложение 8)

90% учителей школы стали организаторами различных предметных олимпиад и конкурсов для учащихся, членами экспертных комиссий и жюри.

Активная позиция педагогов говорит о желании совершенствоваться в своей профессии, повышать свою компетентность.

1.4.7. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Растет количество участников конкурсного движения. В 16 профессиональных конкурсах (очных и дистанционных) разного уровня приняли участие 31 педагог школы (77,5%), всего 73 участника, т.к. некоторые педагоги приняли участие в нескольких конкурсах. Среди конкурсов выделяем особо значимые: «Профи-край 2019», «Учитель года - 2019», «Методическая копилка», Фестиваль методических идей и др. (Приложение 9).

Год	2015	2016	2017	2018	2019
Количество участников	39	48	50	59	73

Анализируя участие педагогов в профессиональных конкурсах, можно отметить, что учителя проявляют интерес как к чисто профессиональным, так и к творческим, спортивным и интеллектуальным конкурсам.

Конкурсное движение необходимо продолжать пропагандировать среди педагогов, т.к. это большой стимул для профессионального роста учителя. Необходимо мотивировать учителей на участие не только в городских и краевых конкурсах, но и во Всероссийских значимых конкурсах педагогического мастерства, т.к. у коллектива большой творческий и профессиональный потенциал.

1.4.8. Методическая продукция учителей школы

Учителя школы представляют свой профессиональный опыт через Интернет и в сборниках по итогам работы за учебный год, публикуя методические разработки и участвуя в различных профессиональных конкурсах на образовательных сайтах. За этот год были опубликованы 12 методических разработок и презентаций. (Приложение 13).

Анализируя результаты работы учителей по обобщению своего педагогического опыта, можно сделать следующие выводы:

- публикации учителей носят несистематический характер, в основном материалы публикуют учителя перед аттестацией на категорию,
- мало публикаций в печатных сборниках.

✓ Выводы:

- необходимо выпустить сборник методических материалов учителей, обобщающих опыт работы по методической теме школы и по реализации Программы развития,
- стимулировать педагогов на распространение своего педагогического опыта в сети Интернет на различных педагогических сайтах, в том числе и через сайт «Электронное портфолио педагога».

1.4.9. Работа с молодыми специалистами

В 2019 учебном году в школе работало 2 молодых специалиста (учитель начальных классов и учитель английского языка) со стажем работы от 0 до 3 лет. С ними в течение года была системно выстроена работа.

План работы с каждым молодым педагогом согласовывался и был закреплён в «Индивидуальном маршруте развития педагога».

Наиболее эффективными формами работы с ними стали:

- индивидуальные консультации с заместителями директора по различным направлениям (анализ после посещенных уроков и мероприятий, ответы на проблемные вопросы о взаимодействии с учащимися и их родителями, посещение собраний и др.),
- участие в работе ШМО и ГМО,
- подготовка к семинарам и выступлениям перед коллегами,
- курсовая подготовка по освоению ФГОС,
- участие в профессиональных конкурсах и предметных олимпиадах,
- обобщение опыта работы через публикации.

Большую роль в сплочении молодых педагогов, приобщении их к профессии сыграла подготовка к творческим и интеллектуальным конкурсам, организованным профсоюзной организацией педагогов Мотовилихинского района, во время которой они работали командой молодых педагогов школы (до 35 лет).

✓ Выводы:

- необходимо поощрять инициативу молодых педагогов различными нематериальными и материальными формами,
- использовать потенциал молодых педагогов для обновления содержания и форм методической работы в коллективе,
- поручать молодым педагогам организацию методических мероприятий для реализации идеи карьерного роста педагогов «по горизонтали»,
- активнее включать молодых в конкурсное движение не только городского уровня, но и всероссийского.

1.4.10. Корпоративная культура

Единство ценностных ориентаций сотрудников школы, благоприятный социально-психологический климат в коллективе, максимальная эффективность труда работников, сотрудничество педагогов в решении педагогических задач и имидж школы как организации, пользующейся спросом на рынке труда, свидетельствуют о сформированности корпоративной культуры школы № 50.

Важным событием в 2019 году стала разработка брендбука школы, отражающего основные элементы единого делового стиля документов школы.

1.4.11. Эффективность системы стимулирования (система морального поощрения)

Одним из главных стимулов работы учителя является моральная поддержка коллег-педагогов, родителей, учащихся и местного социума.

Формы поощрения учителей, которые способствуют формированию позитивного отношения к работе:

1. Предоставление дополнительного времени на исследовательскую и методическую работу.
2. Представление к награждению Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ», к званию «Почетный работник общего образования РФ», «Заслуженный учитель РФ».
3. Благодарность в приказе.
4. Ценный подарок.

5. Публичная похвала на собрании, представительном совещании, методическом совете.
6. Помещение фотографии на стенд (лучшие учителя, учителя-новаторы школы).
7. Предоставление оплачиваемого творческого отпуска в каникулярное время.
8. Направление на различные проблемные конференции и семинары.
9. Направление на престижные курсы переподготовки и повышения квалификации.
10. Работа в «продвинутых» классах.
11. Персональная выставка творческих достижений.
12. Перевод на самоконтроль.
13. Проведение курсовой подготовки, открытых уроков и семинаров различного уровня.
14. Приоритетный учет пожеланий при составлении расписания уроков.
15. Снижение преподавательской нагрузки.
16. Предоставление часов на методическую работу.
17. Отгул.
18. Дополнительные дни к отпуску.
19. Расширение полномочий.

Моральное стимулирование, обеспечивает получение следующих эффектов:

- повышение производительности труда,
- повышение удовлетворенности трудом,
- создание благоприятного психологического климата в коллективе,
- снижение текучести кадров и повышение приверженности образовательному учреждению.

Эффективной формой стимулирования стала бонусная система поощрения педагогов.

Большую роль в формировании положительного имиджа школы стали играть публикации в социальных сетях Facebook, VK, Инстаграм.

Система разнообразных форм морального стимулирования обеспечивает сильный мотивирующий эффект. Стимулирование педагогического труда направлено на решение двуединой задачи - максимально способствовать раскрытию творческой активности учителя и направлять эту активность на решение конкретных, образовательных задач учреждения.

1.4.12. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с утвержденным учебным планом учителями-предметниками используются утвержденные Минобрнауки РФ учебники для организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.

Программы, учебники, КИМы, учебно-методическая литература соответствуют требованиям основных образовательных программ школы, учебному плану, результативности обучения и уровню развития обучающихся. Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения. Все программы уровней общего образования обеспечены учебно-методическими материалами. Учителями школы постоянно ведется работа по разработке и корректировке рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам, краткосрочным курсам, которую координирует методический совет школы и методические объединения учителей-предметников.

Обеспечение учебно-воспитательного процесса путём библиотечного и информационного обслуживания педагогов и учащихся школы – является основной задачей и направлением деятельности школьной библиотеки.

За 2019 год библиотеку посетило 4842 человека, было выдано 10515 экземпляров литературы, в т.ч. 2043 – художественной, 1914 – научно-популярной по отраслям знаний, 68 – методической. Всего читателей: 541 человек, в т.ч. 48 педагогов.

В целях сохранности книжного фонда было отремонтировано 30 книг (художественная литература) и 988 учебников; регулярно проводились беседы о бережном отношении к книгам, велась работа с должниками библиотеки.

Библиотека работает с открытым доступом к книжному фонду. Фонд расставлен в соответствии с таблицами библиотечно-библиографической классификации (ББК) и авторскими таблицами Хавкиной. Фонд учебников и методической литературы размещён в отдельном помещении.

Проводилась работа по комплектованию библиотечного фонда необходимой литературой. В 2019 г. получено 37 экз. художественной, 7 экз. отраслевой литературы, 605 экз. учебников, 72 экз. учебных пособий. Оформлен заказ (в т.ч. по централизованной поставке) на учебники на 2019/2020 учебный год.

На конец 2019 года общий фонд библиотеки составляет 10 543 экз., в т.ч. учебников – 6456 экз., научно-методической литературы – 1153 экз., художественной литературы – 1774 экз.

Два раза в год оформляется подписка на периодические издания. Библиотека выписывает журналы для детей младшего и среднего возраста («Журнал сказок», «Непоседа», «Свирель», «Свирелька», «Тошка»). Для учёта периодики ведётся регистрационная картотека периодических изданий.

Для оказания помощи учащимся в изучении предметов школьной программы выполнялись тематические и фактографические справки (25). Ведётся работа с картотекой докомплектования литературы на основе списка, рекомендованного педагогической библиотекой им. К. Д. Ушинского, и запросов читателей библиотеки.

В ходе бесед с детьми о прочитанных книгах изучаются их читательские интересы. В библиотеке ведётся картотека заявок на интересующую учащихся литературу. С новыми книгами ребята имеют возможность познакомиться благодаря книжным выставкам и выставкам-просмотрам.

Для информирования читателей о литературе, поступившей в библиотеку, в 2019 г., были организованы книжные выставки «Книги, подаренные библиотеке читателями», «Новинки литературы», 2 выставки-просмотра новых книг.

Для более полного раскрытия книжного фонда и привлечения читателей в библиотеку были организованы книжные выставки (13), в т.ч. «Знаменательные и памятные даты», «Пермяки - герои Великой Отечественной войны», «Пермь. Здесь Родины моей начало», «Знакомимся с историей России», «Занавес открывается» (2019 - Год театра в России), «Школьные истории», «Человек и природа»; книжно-иллюстративные выставки, в т.ч. «Отважные ребята Гайдара», «Маленькие солдаты большой войны», «В книжной памяти мгновения войны», «Всё начиналось с фуэте» (к юбилею Е.С. Максимовой), «Уроки доброты Юрия Куклачёва», «Сказочник Уральских гор» (к юбилею П.П. Бажова), «В поисках живой души» (к юбилею Н.В. Гоголя), «В.М. Шукшин: «Несу Родину в душе», «ЖЗЛ. Биография столетий»; 9 стендов с иллюстрациями были посвящены юбилеям писателей и художников: «М.Ю. Лермонтов в иллюстрациях Л. Непомнящего», «Сказы П.П. Бажова в рисунках В. Назарука», «Рисунки А.С. Пушкина», «В.М. Шукшин – писатель, актёр, режиссёр», «Е. Максимова. Вдохновенный рисунок танца», «И. Репин. В поисках России», «Н.К. Рерих. Симфония гор» и др., стенд «Образы детей в русской живописи».

Для учащихся были проведены литературная игра «В мире сказок А.С. Пушкина» (2 кл.), игра-путешествие «Волшебная страна» по книге А.Волкова «Волшебник Изумрудного города» (1 А кл.), библиотечный урок «Посвящение в читатели» (1 кл.), турнир знатоков «По следам героев Н.Носова» (2 кл.), викторины «Знаешь ли ты литературных героев?» (5 кл.), «Умники и умницы» (6 кл.). Юбилею А.С. Пушкина был посвящён конкурс рисунков и

поделок «Мой Пушкин». Победителям были вручены книги, альбомы для рисования, всем участникам – призы. Несколько ребят подарили свои поделки библиотеке для украшения интерьера.

Для привлечения читателей в библиотеку необходимо систематически пополнять и обновлять книжный фонд библиотеки, своевременно, по мере выхода, приобретать новую литературу (художественную и по отраслям знаний). Современные, интересно оформленные книги привлекают внимание читателей разного возраста.

✓ **Выводы по обеспечению качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:**

Школа укомплектована кадрами на 100%, обеспечена учебно-методическими и библиотечно-информационными ресурсами. Высокая категорийность педагогических кадров позволяет школе входить в двадцатку лучших школ города по развитию кадров.

По итогам 2019 г. Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 39 педагогических работников школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

II. Основные направления деятельности школы на 2020 год

Анализ результатов позволяет определить основные направления развития школы на 2020 год:

- ✓ Система управления:
 - реализация и корректировка Программы развития;
 - обновление модели взаимосвязей субъектов образовательных отношений;
 - расширение круга социальных партнеров в языковой среде;
- ✓ Качество образования
 - изменения в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
 - повышение результатов итоговой аттестации учащихся на 10%;
 - увеличение количества победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников выше муниципального тура;
 - индивидуальные учебные планы учащихся на уровне среднего общего образования для повышения доли обучающихся на «4» и «5» на 2%.
 - увеличение количества участников научно-практических конференций городского, краевого и всероссийского уровней;
 - развитие системы оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений учащихся в условиях введения ФГОС ООО через «Личный кабинет учащегося» на сайте portfolioperm.ru, обеспечить участие учащихся в городском проекте «Золотой резерв»;
 - совершенствование модели ученического самоуправления школы с целью повышения социальной активности и формирования гражданской позиции обучающихся;
- ✓ Обеспечение ресурсами:
 - 100%-ное обеспечение педагогическими кадрами
 - повышение категорийности педагогических кадров до 80%;
 - увеличение количества молодых педагогов на 10%;
 - 100%-ное выполнение рекомендаций по Паспорту безопасности школы,
 - 100%-ное выполнение предписаний контрольно-ревизионных органов,
 - обновление МТБ школы.

Материалы для самообследования были подготовлены Л.А. Васильевой, В.Н.Власовой, И.Ю. Должиковой, С.Д. Лепешкиной, Е.А. Медведевой, И.Ю. Салаховой, С.А. Якимовой, Серовой Н.С., Крюковой Л.А.

Директор школы



О.Э. Мякина

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ №50» г. Перми

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	506 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	231 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	222 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	211 человек/ 47,4 % (без 1-х классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации по английскому языку	4,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 2,6%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / 10,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3204 человека / 633%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	262 человека/ 52%
1.19.1	Регионального уровня	77 человек / 15,2%
1.19.2	Федерального уровня	89 человек / 17,5%
1.19.3	Международного уровня	85 человек / 16,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	451 человек / 89%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	451 человек / 89%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	235 человек/ 46,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человека / 97,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человека / 97,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека / 2,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека / 2,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек / 76,9%
1.29.1	Высшая	17 человек / 43,6%
1.29.2	Первая	13 человек / 33,3%

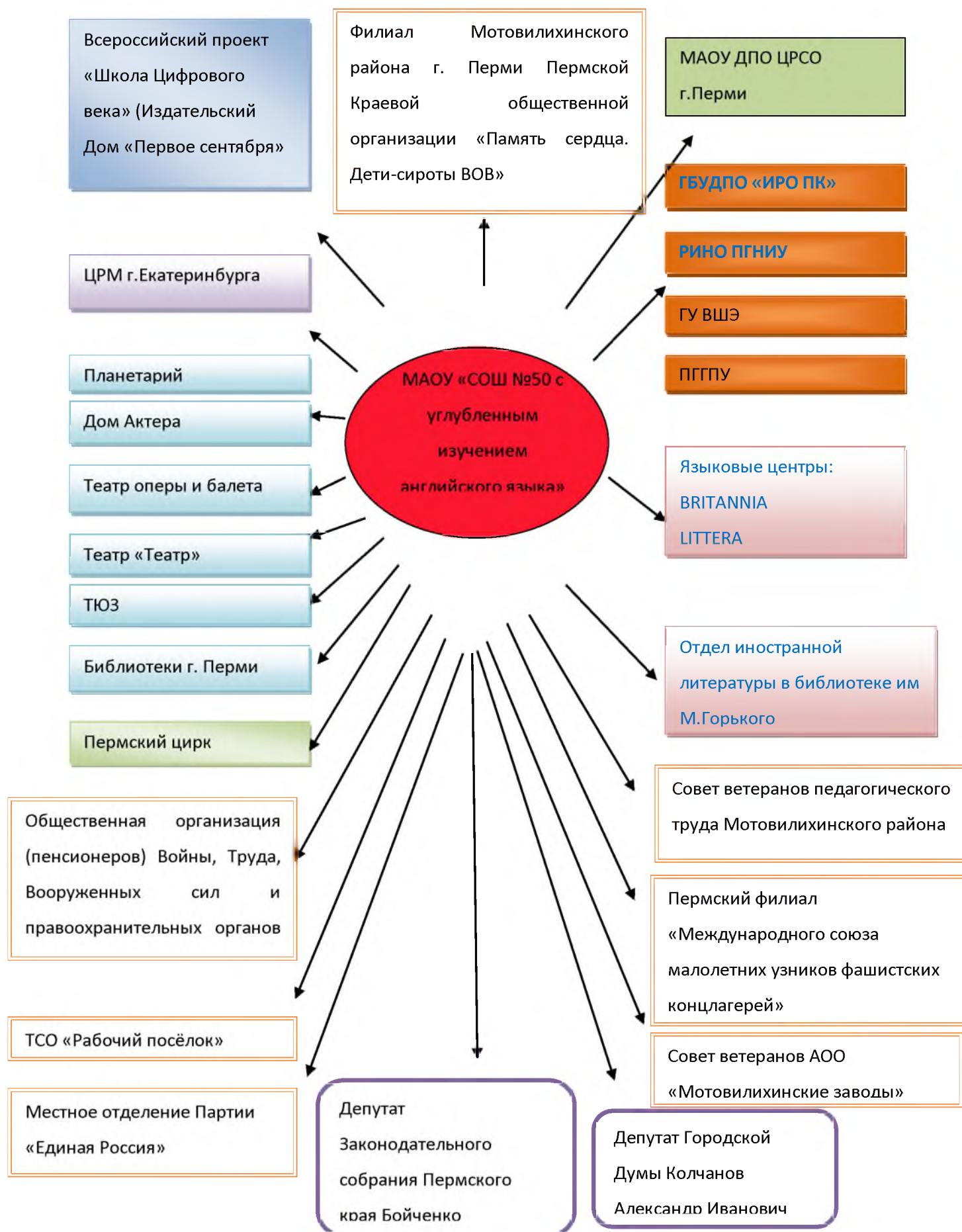
1.29.3	Вторая	0 человек / 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека / 10,25%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек / 30,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек / 23,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек / 35,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека / 97,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека / 97,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	506 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,13 кв. м

Директор МАОУ «СОШ №50» г. Перми
 /О.Э. Мякина/

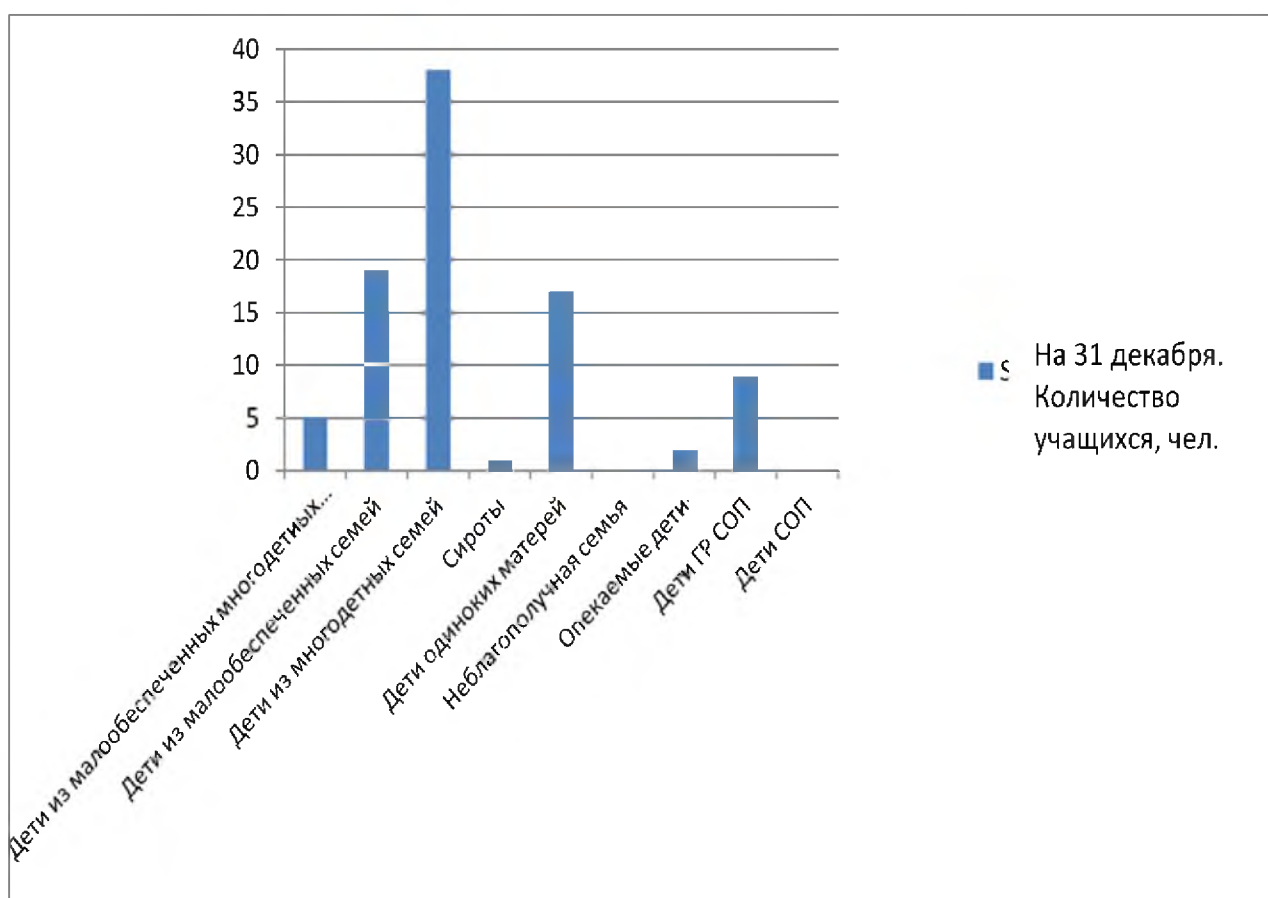
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Взаимодействие школы с образовательными учреждениями и организациями



Социальный паспорт школы



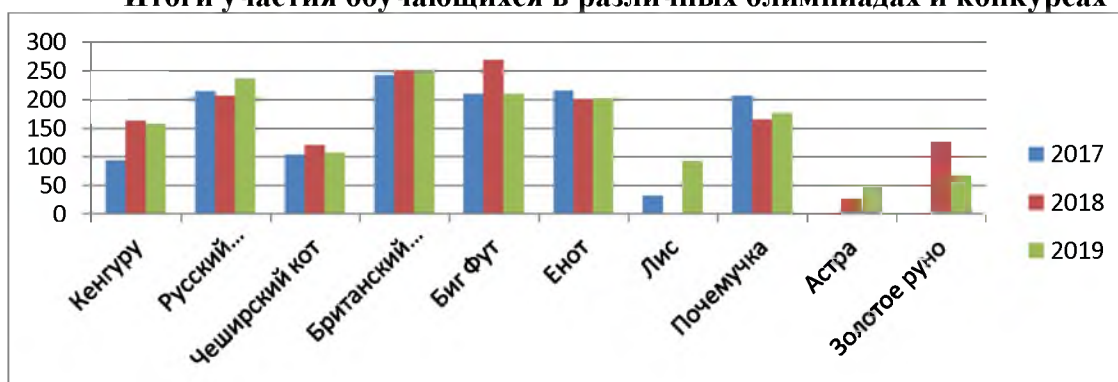
Результаты успеваемости в школе по классам на 31.12.2019 г.

Клас с	Успеваемость	Отличники		Качество	
		количес во	%	Классы	%
1А	Б/О			1А	Б/О
1Б	Б/О			1Б	Б/О
1В	Б/О			1В	Б/О
1Г	Б/О			1Г	Б/О
2А	100%	0	0	2А	60%
2Б	100%	0	0	2Б	76%
2В	100%	2	13	2В	81%
2Г	100%	1	6	2Г	70%
3А	100%	2	7	3А	75%
3Б	100%	0	0	3Б	50%
4А	100%	1	4	4А	52%
4Б	92%	0	0	14	42%
Итого: 99,2%		6	4%	96	63,2%

5А	92%	0	0	8	33
5Б	91%	0	0	9	39
6А	91%	0	0	9	41
6Б	100%	0	0	14	61
7А	88%	0	0	5	21
7Б	100%	0	0	6	26
8А	88%	1	6	5	30
8Б	95%	1	5	5	32
9А	95%	0	0	8	36
9Б	89%	1	6	6	39
Итого: 92,9 %		3	1,3%	75	34,4%
10А	100%	0	0	3	17
11А	100%	3	14	5	38
11Б	93%	1	7	4	36
Итого: 97,6%		4	7,5%	12	22,6%
Итого по школе: 96,5%		13	2,3%	183	33%

Приложение 4

Итоги участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах



Участие в конкурсах и олимпиадах на иностранных языках

2017	2018	2019
1621	1713	1721



Результаты участия в различных конкурсах и олимпиадах на иностранных языках

1. Жебелева М., 11А, победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (учитель Серова Н.С.)
2. Жебелева М. (10А) призер грантовой олимпиады «Кандидат в университет МГИМО» (учитель Серова Н.С.)
3. Злыгостев А., 9А 3 место в олимпиаде "Юные таланты" ПГНИУ, (учитель Костенко Е.А.)
4. Белоусова Т. (4Б) – 1 место в краевой Лингвистической олимпиаде » (учитель Бушмелева Е.Ф.)
5. Смирнова А.(7а) - победитель Евразийской олимпиады
6. Иванова Е., (5 А), 3 место в городской олимпиаде Busy Bee (учитель Должикова Иванова Е., (5А), 1 место в городской олимпиаде Language Bridge от ЯЦ "Welcome"(учитель Должикова И.Ю.)
7. Казакова М, (4А), 3 место в городской олимпиаде Busy Bee (учитель Костенко Е.А.)
8. Казакова М., (4А) , 3 место в городской олимпиаде Busy Bee (учитель Костенко Е.А.)
9. Петина О. (4Б) – 2 место в городской олимпиаде «Busy Bee», (учитель Бушмелева Е.Ф.)
10. Разумейко З. (6Б), 1 место в Краевой лингвистической олимпиаде ПГНИУ, (учитель Серова Н.С.)
11. Шуб Анна ,7Б, 3 место в городской олимпиаде Language Bridge от ЯЦ "Welcome" (учитель Горбацевич Н.С.)
12. Федосеева С. (6Б) 1 место в международной олимпиаде «Навыки XXI века» (учитель Серова Н.С.)
13. Субботина Ю., 9А финалист Всероссийского конкурса Мосты культур (учителя Должикова И.Ю., Бушмелева Е.Ф.)
14. Воронова П., Насретдинов Д., Разумейко З., Смук В. (7Б) – 3 место в краевом фестивале «С немецким ты можешь больше» » (учитель Бушмелева Е.Ф.)
15. Команда 7А,7Б, 1 место , Краевой экологический фестиваль «Еco Fest», (учителя Горбацевич Н.С., Бушмелева Е.Ф.)
16. Глухих К, Ишметова А., Девятков И., Кожевников Н., Ширинкина В,Шиманова С. в составе команды1 место в районном Рождественском квесте (учителя Грошева Н.Е., Должикова И.Ю.)
17. Горбачева А.,(10А) 1 место в региональной игре «Чеширский Кот», на английском языке, (учитель Серова Н.С.)
18. Горбунова А., (10А) победитель в районном конкурсе «My heart's in the Highlands», (учитель Серова Н.С.)
19. Горшков А.,(6Б), 3 место в районном конкурсе «My heart's in the Highlands», (учитель Горбацевич Н.С.)
20. Горшков Александр (6Б) 3 место, Районный конкурс учащихся «My heart's in the Highlands» (учитель Горбацевич Н.С.)
21. Жаков Г., Пальшин В., (7Б) Смирнова А. (7А) – 3 место в краевом конкурсе театральных видеороликов на английском языке «Сокровища моей земли», Классика на английском языке
22. Жаков Г., 7Б, Смирнова А.7А, Пальшин В., 7А, 3 место в конкурсе театральных видеороликов на английском языке "Сокровища моей земли" Классика на английском, (учитель Горбацевич Н.С.)
23. Иванова Анастасия (6Б) – 2 место Городской конкурс Spelling Bee (учитель Горбацевич Н.С.)

24. Иванова Е. (4А) – 1 место в городском конкурсе «Spelling Bee»(учитель Бушмелева Е.Ф.)
25. Команда 5-6 классов 1 место, 8 – 9 классов 1 место ,Городское интегрированное мероприятие для школьников "Шаги к успеху" (учителя Горбацевич Н.С., Должикова И.Ю., Костенко Е.А.)
26. Команда 9 – 10 классов - 2 место , Городская интеллектуальная игра "What? Where? When?" (учителя Горбацевич Н.С., Костенко Е.А.)
27. Кутузова София (9Б) - 2 место, Краевой музыкальный конкурс School Eurovision 2019 (учителя Горбацевич Н.С., Шавкунова Л.А.)
28. Максимова И., 9Б , победитель Всероссийского конкурса переводов "Перевод в поле многоязычия" в номинации "Стихотворный перевод 1 место во 2 этапе , перевод с русского на английский, февраль, март 2019, ", (учитель Горбацевич Н.С.)
29. Никитина О, Беляева О, Римша А, Гилёва С., 9А победители Краевого фестиваля иностранной песни "Music World", (учитель Горбацевич Н.С.)
30. Новиков Е, Жаков Г., Ившин А. 6 А/Б - 2 место в межрегиональном конкурсе презентаций и переводов "Сокровища моей земли" на английском языке, (учитель Горбацевич Н.С.)
31. Новиков Егор (6А) Жаков Григорий, Ившин Артём (6Б) - 1 место ,Всероссийский очный конкурс презентаций и переводов "Сокровища моей земли" (учитель Горбацевич Н.С.)
32. Новиков Е. (6А) Жаков Григорий, Ившин А. (6Б)- 2 место в конкурсе презентаций и переводов "Сокровища моей земли" , (учитель Горбацевич Н.С.)
33. Сергеева С. (5 А), 3 место в районном конкурсе «My heart’s in the Highlands», (учитель Должикова И.Ю.)
34. Смирнова А, Подъянова К., 6А победители в районном конкурсе «My heart’s in the Highlands», (учитель Казанкина Н.М.)
35. Смирнова А., Низовцева С., Денисова С., 7А, 3 место в краевом конкурсе «English Melody», (учителя Горбацевич Н.С., Шавкунова Л.А., Бушмелева Е.Ф.))
36. Сыресин Н., 4А, 1 место в Международном фестивале-конкурсе на английском языке «Невский триумф», (учитель Костенко Е.А.)
37. Сыресин Н., 4АМеждународный многожанровый фестиваль-конкурс на АЯ «Star Friends» -2 место, (учитель Костенко Е.А.)
38. Цёма Александра (7А)1 место, Низовцева София (7А)2 место, Денисова София (7А) 2 место, в краевом конкурсе «Do you sing English», (учителя Горбацевич Н.С., Шавкунова Л.А., Бушмелева Е.Ф.))
39. Шуб А., Цёма А., Насретдинов Д., 6Б, похвальные листы в региональной игре «Чеширский Кот», на английском языке, учитель Горбацевич Н.С.)

**Результаты участия в различных конкурсах и олимпиадах
на иностранных языках в 2019 году**

Мероприятие	Количество участников	Результат
Городской рождественский квест	5	1 место, команда 6Б
Городская олимпиада Busy Bee	6	2 место , Иванова Е., 5А 3 место, Казакова М., 4а
Краевой экологический фестиваль «Есо Fest»	13	1 место, команда 7А, 7Б классы
Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап	2	1 место, Жебелева М., 11А

Городской конкурс «Школьная модель ООН»	7	участие
Региональный конкурс «Чеширский кот»	89	Похвальный лист, Горбачева А., 10А Шуб А., Цёма А., Насретдинов Д., 6Б
Краевой конкурс «Высшая проба»	5	участие
Межрегиональная Евразийская лингвистическая олимпиада	9	участие
Всероссийская Олимпиада Учи.ру	65	участие
Всероссийский конкурс «British Bulldog»	81	участие
Городская олимпиада Language Bridge от ЯЦ "Welcome"	27	3 место, Шуб Анна, (7Б)
Международный Фестиваль-конкурс на АЯ «Невский триумф»	1	1 место, Сыресин Н., 4а
Краевой конкурс «Do you sing English»	5	1 место, Цёма А., 7А, 2 место, Денисова С., Низовцева С., 7А
Краевой конкурс ««English Melody»	3	3 место, Смирнова А, Низовцева С, Денисова С., 7А
Краевой Конкурс театральных видеороликов на английском языке "Сокровища моей земли" Классика на английском	3	3 место, Жаков Г., Смирнова А., Пальшин В., 7А, 7Б
Районный конкурс учащихся «My heart's in the Highlands»	19	1 место, Смирнова А., Подьянова К., 6А 3 место, Сергеева С., 5А 1 место, Горбунова А, 10А
Краевой конкурс предпрофессиональных компетенций Littera	5	2 место, Максимова И., 9Б, 3 место, Жебелева М., 10А
Всероссийский Конкурс переводов "Перевод в поле многоязычия"	5	2 место, Максимова И., 9Б
Межрегиональный конкурс презентаций и переводов "Сокровища моей земли"	25	2 место , Новиков Е., Жаков Г., Ившин А., 6А, 6Б
Олимпиада "Юные таланты" ПГНИУ	9	1 место, Разумейко З
Городская научно-практическая конференция (СОШ № 120)	4	1 место, Горбачева А, 10А, 1 место, Денисова С. 6А, 1 место, Вачаева М., 9А
Городская интеллектуальная игра "What? Where? When?"	3	2 командное место
Краевая конференция исследовательских и проектных работ "Forward" (СОШ 77)	2	2 место, Горбачева А, 10А
Бигфут: лингвистический лабиринт	11	
Городское интегрированное мероприятие для школьников "Шаги к успеху"	5	1 командное место
Краевой фестиваль иностранной песни "Music World"	4	1 командное место
Районный Музыкальный конкурс School Eurovision 2019	15	3 место, Горбунова А., 10А 2 место, Кутузова С., 9Б
Краевой Конкурс ПОЭТИКА	10	1 место, Бактикова А., 11

		3 место, Карабатова С., 8А
Конкурс переводов "Перевод в поле многоязычия" 2 этап	4	1 место, Максимова И., 9Б
Всероссийский конкурс презентаций и переводов "Сокровища моей земли", 2 этап	8	1 место, Новиков Е., Жаков Г., Ившин А., 6А, 6Б
Городской конкурс «Spelling Bee»	2	2 место, Иванова А., 6А
Городская НПК СОШ 65	3	2 место, Пальшин В., 3 место Бедулина П., Мазур С., 6Б
Всероссийский конкурс Золотое Руно	34	1 место, Пальшин В., 6Б
Региональный конкурс на лучший перевод	3	3 место, Максимова И., 9Б
	492	

Приложение 5

**Победители школьной НПК
учащихся 1-4 классов «Первые шаги в науку»**

1-2 классы

СЕКЦИЯ «Мир моих увлечений»

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Тема работы	место
1.	Гатеева Виктория	1Б	Загадка мыльных пузырей	I
2.	Этингоф Егор	2Г	Полезно ли школьнику играть в LEGO?	II
3.	Рыбак Илья	2Б	Влияние игры на гитаре на интеллектуальное развитие детей	III

СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ, ГЕОГРАФИЯ, ОХРАНА ПРИРОДЫ»

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Тема работы	место
1.	Бузмакова Яна	2В	Опыт фенологического исследования экосистемы лесного ручья.	I
2.	Шишкина Елизавета	2Б	Как растения пьют воду	II
3.	Фофанов Алексей	2Г	Люди вместе – мусор отдельно.	II
4.	Фигильянцева Дарья	2В	Плесень великая и ужасная	III

СЕКЦИЯ «ВСЕ ОБО ВСЁМ»

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Тема работы	место
1.	Партс Роман	2Б	Айкидо	I
2.	Долгих Лев	2А	Создание мультфильма	II

3.	Гуляева Виктория	2Г	Методы изучения натуральности продуктов на примере меда	III
----	------------------	----	---	-----

3-4 классы

СЕКЦИЯ «Математика, физика, финансовая грамотность и информационные технологии»

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Тема работы	место
1.	Мандуров Владимир	3Б	Почему летают самолеты?	I
2.	Лихачев Никита	3А	Безопасность беспилотных автомобилей	II
3.	Сметанина Софья	3А	Удивительный мир денег: семейный бюджет	III

СЕКЦИЯ «Мир моих увлечений»

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Тема работы	место
1.	Ежова Елизавета	4Б	Молекулярная кухня	I
2.	Никулина Алена	3А	Магические свойства камней	II
3.	Колот Ярослав	3А	Шахматы	II
4.	Евсин Илья	3А	Удивительный мир LEGO	III
5.	Любутов Эдуард	3А	Каково быть левшой?	III

СЕКЦИЯ «ВСЕ ОБО ВСЕМ»

1.	Чумаков Иван, Герасимов Лев	3А	«Приключения медвежонка Паддингтона – энциклопедия английской жизни».	I
2.	Перцовская Маргарита	3А	Как стирает ластик?	II
3.	Антонова Варвара	3Б	Дубас – наряд кукольного гардероба	II
4.	Глезман Анастасия	4Б	Влияние эфирных масел на организм человека	III

СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ, ГЕОГРАФИЯ, ОХРАНА ПРИРОДЫ»

1.	Соболев Тимофей	3Б	Что такое снежинки и загадки их формы	I
2.	Тудвасев Роман	4Б	Тайны куриного яйца	II

3.	Козлов Григорий	3Б	Ураган	III
----	-----------------	----	--------	-----

Победители школьной НПК

10класс					
секция	Пермь Великая	1 место	Горбачева Александра	20	Серова Н.С.
	Номинация: экскурсия	1 место	Герасимова Александра	20	Корелина Н.Н.
		2 место	Чаликова Наталья	19	Корелина Н.Н.
		3 место	Жебелева Мария	18,5	Серова Н.С.
		3 место	Тягунова Диана	18,5	Петриченко Н.Н.
9класс					
секция	Привлекательная Пермь	победитель	Резванова Каролина	24	Костенко Е.А.
	Номинация: экскурсия	2 место	Никитина Ольга, Беляева Ольга, Римша Алиса	21	Горбачев Н.С. Костенко Е.А.
		3 место	Чулкова Софья	18	Костенко Е.А.
		3 место	Бояршинова Амалия, Карпова Мария	18	Костенко Е.А.
8 класс					
секция	Послушайте меня, ибо мне есть, что сказать Номинация: ideas Worth Spread	победитель	Ерофеев Ярослав	27	Должикова И.Ю.
		2 место	Трофимова О.	25	Чумакова О.Г.
		2 место	Исакова Е., Южанинова Е.	25	Должикова И.Ю.
		3 место	Чигвинцева А.	24	Чумакова О.Г.
секция	Воскресным днем Номинация: экскурсия	победитель	Малых Ю.	26	Должикова И.Ю.
		2 место	Марочкина А.	23	Должикова И.Ю.
		3 место	Попович М., Разумкова А.	22	Чумакова О.Г.
секция	Привлекательная Пермь	победитель	Тарасова М., Субботина Ю	25	Чумакова О.Г.
	Номинация: экскурсия	2 место	Шипулина В., Бузмакова Ю.	23	Должикова И.Ю. Чумакова О.Г.
		3 место	Губанова А.,	22	Должикова

			Новикова А.		И.Ю.
6-7 классы					
секция	На повестке дня Номинация: Ideas Worth Spread	победитель	Смирнова Арина 6а	26 б	Казанкина Н.М.
		2 место	Разумейко Злата 6б	22 б	Серова Н.С.
		3 место	Бережных Мария 6б	21 б	Серова Н.С.
секция	Следуй за мной Номинация: экскурсия	победитель	Дребезгин Никита 7б	22 б	Петриченко Н.Н.
		2 место	Правдивец Екатерина 7а	21 б	Грошева Н.Е.
		2 место	Жаков Григорий, Новиков Егор, Ившин Артем 6аб	21 б	Горбацевич Н.С.
		3 место	Перминова Валерия 7а	19 б	Грошева Н.Е.
		3 место	Ёрмирзоева Манижа 7б	19б	Грошева Н.Е.
секция	Я познаю мир. Великие люди Перми. Номинация: защита реферата	победитель	Сергеева Василиса 6а	15 б	Казанкина Н.М.
		победитель	Кылосова Юлиана 7б	15 б	Петриченко Н.Н.
		победитель	Иванова Софья 7б	15 б	Петриченко Н.Н.
		2 место	Ощепкова Полина 7б	14 б	Петриченко Н.Н.
		3 место	Теплых Анна 7а	12 б	Петриченко Н.Н.
5 класс					
секция	Я - читаю	победитель	Мезенцева Яна	16	Должикова И.Ю.
		2 место	Ишметова Алина	14	Должикова И.Ю.
		3 место	Щуклина Варвара	13	Должикова И.Ю.
Секция	Я - экскурсовод	победитель	Щученко Вячеслав	18	Грошева Н.Е.
		2 место	Наумова Софья	16	Грошева Н.Е.
		3 место	Гончарова Диана	14	Должикова И.Ю.
Секция	Я – знаток Пермского Края	победитель	Филимонова Ульяна	19	Должикова И.Ю.
		2 место	Трясцина Дарья , Чикалова Милана	17	Грошева Н.Е.
		2 место	Акулова Инна	17	Должикова И.Ю.

	2 место	Кожевников Никита, Девятков Илья	17	Грошева Н.Е.
	3 место	Ширинкина Вероника, Чурина Мария	16	Грошева Н.Е.

Учащиеся школы приняли участие в городских и краевых НПК:

Городская научно-практическая конференция на английском языке, организованная МАОУ «СОШ № 120»	Вачаева М., (9А)	1 место
Городская научно-практическая конференции на английском языке, организованная МАОУ «СОШ № 120»	Горбачева А. (10А)	1 место
Краевая конференция исследовательских и проектных работ "Forward", СОШ 77	Горбачева А, (10А)	2 место
Краевая конференция исследовательских и проектных работ "Forward", СОШ 77	Денисова С.,(6А)	1 место
Городская научно-практическая конференция СОШ № 120	Денисова София (6А)	1 место
Краевой конкурс предпрофессиональных компетенций Littera, секция "Общественный лидер и оратор"	Жебелева М., (10 А)	3 место
Краевой конкурс предпрофессиональных компетенций Littera, секция "Общественный лидер и оратор"	Максимова И., (9Б)	2 место
Городская научно-практическая конференция, СОШ 65	Пальшин В. (6Б), Бедулина П. и Мазур С.7(А)	2 место

Приложение 6

Воспитательная работа школы

Воспитательная работа в школе представлена следующими формами и технологиями работы:

<i>Современные формы и технологии воспитательной работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Коллективные творческие дела	День знаний, Слет Друзей, КВН, Парад успехов семьи, Новогодний бал, День защиты детей, День рождения школы, Фестиваль хоров «Моя любимая школа», Дефиле школьной одежды, День самоуправления «День супер-героев», концерт ко Дню матери, акция «Новогоднее настроение, Февромарт, конкурс патриотической песни, Смотр строя и песни, Парад успехов учащихся, Парад успехов семьи,
Проектная деятельность	Общешкольный проект «Пермь – без пяти ста», «Доброта», сбор макулатуры, сбор использованных батареек, проект «Рябина», Акция «Мы против СПИДа», Международный проект «Тетрадка Дружбы»

Самоуправление	Митинг к 9 мая «Чтобы помнили», концерты для ветеранов ВОВ, встречи с ветеранами, День самоуправления, участие в акциях по ПДД, организация и активное функционирование классных уголков 1-11 классов на школьном сайте, организация дежурства по школе, организация общешкольных массовых мероприятий тематической направленности.
Конференция	ШНПК «Калейдоскоп идей и мнений»
Деловые, ролевые игры	День самоуправления, дежурство по школе.
Конкурсы	Конкурсы рисунков и сочинений, конкурс плакатов «Мы за безопасность», семейная фотовыставка «Гостеприимство в моей семье», выставка «Пасхальные узоры», конкурсы чтецов.

Основные направления воспитательной работы

• Общеинтеллектуальное направление

Для повышения уровня правовой культуры в школе проводятся:

- месячник правовых знаний, классные часы, посвященные Конституции РФ,
- заседания Совета по профилактике с привлечением инспектора ОДН Еркибаевой З.З, инспектора ГИБДД Гашевой А.В.;
- родительские собрания «Права и обязанности несовершеннолетних», «Права и обязанности родителей», «Безопасность обучающихся в школе и по дороге домой».
- тематические встречи с участием прокурора Мотовилихинского района Неволлина В. Н., помощника прокурора Антонова Ю. А.;
- профилактические беседы с учащимися 5 - 11 классов;
- «Месячник безопасности детей»,
- классные часы: «Права человека и гражданина России»; «Парламентский урок»; «Скажи телефону доверия – ДА!»
- тематическая выставка «Основные документы Российского государства».

Организовано участие в районном «Марафоне правовых знаний» для учащихся, общешкольная конференция «Зелена трибуна» в рамках Дня правовых знаний.

Учащиеся 6-х классов в рамках дополнительного образования активно участвуют в интеллектуальных играх, команды «Рэпка» и «Кактусы», выезжали в г.Казань на кубок Мэра по играм «Что? Где? Когда?».

Результатами воспитательной работы по общеинтеллектуальному направлению стало участие в различных мероприятиях разного уровня:

- *районные конкурсы:*
- турнир по интеллектуальным играм среди команд школ Мотовилихинского района - 2 место, команда «Септима»;
- *городские конкурсы:*
- Чемпионат интеллектуальных игр на приз Дзержинского района - 3 и 4 место, команды «РЭПКА» И «КАКТУСЫ».
- Фестиваль школьной прессы «Золотое перо-2018».

• Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направления

Одно из главных мест в воспитательной системе школы занимает гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Основной целью работы по патриотическому воспитанию обучающихся является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

Учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- городской смотр строя и песни - учащиеся 4А, участники городского тура (классный руководитель Красильникова Е.В.).

- Парламентский урок во всех классах.

В этом году прошел открытый Парламентский урок для учащихся 9-х классов в Законодательном Собрании Пермского края.

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, членами ОО «Дети - сироты», «Дети войны», «Дети - узники концлагерей» на «Уроках Мужества», посвященных Дням воинской славы России. Силами обучающихся были проведены концертные программы для ветеранов «Этот День Победы», литературная гостиная в рамках празднования Нового года. Участие школы в районных мероприятии «Дни воинской славы России» не обошлось без участия ветеранов.

- уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества;

- общешкольный митинг «Свеча памяти», посвященный 73-годовщине Великой Победы с фотографиями прадедов «Бессмертный полк»,

- возложение цветов к мемориалу «Скорбящая» к 9 Мая.

- экскурсии учащихся начальных классов в школьный музей и музей боевой славы Дома офицеров стали традиционными.

В рамках патриотической акции «Неделя мужества» прошел смотр строя и песни «Парад победителей» с участием всех классов школы.

В течение года Совет школьного музея принимал участие в мероприятиях: в районном конкурсе школьных музеев «О предках память сохраним» - 2 место, Всероссийском кинолектории «Ленинград! Подвиг твой бессмертен!» рамках Международной исторической программы «Память сердца: блокадный Ленинград!» - 1 место.

Большую роль в воспитательной работе играет школьный музей «Память сердца. Война глазами детей». Совет Школьного под руководством Быковой З.Н. организовывал выставку «Юность комсомольская моя»; линейки, посвященные Дню Героев Отечества и Памяти неизвестному солдату, Дню народного единства; классные часы с участием ветеранов «Не расстанусь с комсомолом» и «Память неизвестному солдату»; литературно-музыкальную гостиную, посвященную 80-летию Мотовилихинского района.

Школьная газета «Фортуна» (руководитель Сергеева С.В.) способствует расширению интереса учащихся к самосовершенствованию, развитию коммуникации, чувства ответственности, долга. Школьная газета - средство создания в школе творческого коллектива, средство формирования общественного мнения. Содержание школьной газеты – это школьная жизнь в самом широком смысле: это круг интересов ребят, их забот, поисков, их общие радости и печали, сомнения и открытия, это своеобразная школьная летопись. Каждый выпуск школьной газеты публикуется на школьном сайте <http://gazeta50.tilda.ws/gazeta50/2>, <http://gazeta50.tilda.ws/>

• **Общекультурное направление.**

Второй год команда КВН школы принимает участие в играх ЮНИОР-лиги команд КВН Прикамья, в прошедшем году команда дошла до ½ финала.

Проводились традиционная игра КВН школьной лиги между 5-7 и 8-11 классами. Лучшими командами КВН школы стали команды 5Б (кл. рук. Скрипова А.В.) и 11А класса (кл. рук. Мансурова Е.Ф.).

К новогоднему балу «MET GALA» готовились старшеклассники школы в течение второго триместра: разучивали индивидуальные балльные композиции ученики всех классов, конкурс пар. Бал стал значимым событием в школьной жизни учащихся.

• **Социальное направление**

Ежегодно школа принимает активное участие социальных проектах:

- Международный проект «Тетрадка Дружбы» - 1 место (5А и 5Б классы),

- Всероссийский «Марафон добрых дел»: в течение года не раз был организован сбор макулатуры, было собрано более 6 тонн макулатуры; сбор использованных батареек - более 3000 тысяч штук,
- Участие в городской акции «Спасем пальму» при ПГНИУ (8А, 6Б классы),
- школьный проект «Доброта», помощь приюту животных,
- все классы участвуют в общешкольном проекте «Пермь - без пяти триста»

- **Спортивно- оздоровительное направление.**

Мониторинг деятельности школы по сохранению здоровья осуществляется через

- анализ заболеваемости,
- анализ итогов диспансеризации;
- анкетирование, тестирование, психологическое исследование, педагогическое наблюдение,
- мониторинг успешности обучения,
- мониторинг спортивных и учебных достижений.

Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий осуществляется через

- использование отдельных методов, направленных на активизацию здоровьесберегающих воздействий (проведение физкультминуток, введение динамических пауз, прогулок в середине учебного дня для 1-х классов и т.д.);

Была проведена комплексная оценка состояния здоровья учащихся и сотрудников школы на основании диспансерного обследования детей, учителей, вспомогательного персонала с привлечением узких специалистов. Ведется учет детей с хронической патологией, своевременно поводится вакцинация учащихся.

Проводятся тематические классные часы по проблеме здоровья и здорового образа жизни, встречи с врачами, подвижные перемены, физкультминутки на уроках, малые олимпиады, конкурсы, соревнования, экскурсии в природу, Дни здоровья, туристические походы.

Учитывая состояние здоровья учащихся, в школе планомерно ведется работа по защите учащихся от перегрузок:

- рационально составлено расписание занятий;
- социально-психологическая служба обеспечивает социальную и психологическую поддержку обучающихся;
- осуществляет контроль дозирования домашних заданий;
- все дополнительные занятия проводятся согласно расписанию, выполняются требования СанПиНа;
- с целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, ухудшения зрения на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы.

Ведется мониторинг уровня физической подготовленности учащихся по результатам сдачи контрольных нормативов.

Ведется работа по профилактике употребления психотропных веществ.

В 2018 году были проведены следующие мероприятия: День здоровья, веселые старты, спортивное соревнование «Русский силомер», ежегодный турнир по бадминтону «Золотой волан» для учащихся с ОВЗ, турнир по бадминтону на Кубок Деда Мороза, соревнования «Русский силомер» (приняли участие 146 юношей с основной группой здоровья), а также участие в городских и районных спортивных соревнованиях:

- первенство района по легкоатлетическому кроссу: девушки -10 место, юноши -15 место;
- участие во 2 Пермском Международном Марафоне - 5 учащихся (1Б, 7А и 7Б, 9А классы) 1 учитель;
- участие в турнире по шахматам, Юрчук К. (10 А кл.) - Диплом участника

- ученики школы готовятся к сдаче норм ГТО, в прошедшем году приняли участие 8 старшекласников.

В конце 2017/2018 учебного года для оздоровления 62 обучающихся 1-5 классов был организован лагерь досуга и отдыха «Фортуна». В течение всей смены проводились утренняя гимнастика, спортивные состязания, встречи с медиками по темам «Охрана зрения», «Профилактика сколиоза», спортивные праздники в УДС «Молот».

В школе активно проводится работа по **организации правильного питания**. Процент охвата горячим питанием учащихся школы – 76 % (на декабрь 2018 г.). Дети получают комплексные завтраки и обеды. В течение года проходит витаминизация.

Оформлен информационный стенд «Организация школьного питания». На ШМО классных руководителей систематически поднимается вопрос об организации горячего питания.

Проведена встреча родительской общественности с поставщиком горячего питания ООО «Вкус и качество с дегустацией блюд школьного питания. 1 раз в четверть комиссия из родительской общественности осуществляла контроль питания. Ответственным за питание проводятся рейды по проверке санитарного состояния обеденного зала, мойки. Работает брокерская комиссия, осуществляющая контроль выпуска продукции. Разработана примерная программа производственного контроля организации питания. На школьном сайте ведется лекторий для родителей о пользе полноценного питания для детей и подростков. Проводится анкетирование учащихся об удовлетворенности организацией школьного питания.

Работа по **безопасности дорожного движения** организована через работу отряда ЮИД (5А кл., классный руководитель – Новикова Н.Г.). Учащиеся выступали с презентацией по правилам дорожного движения в 1А,1Б,1В,1Г классах, проводили на ул. КИМ акцию «Безопасный маячок».

Обучающиеся школы приняли активное участие во всех городских и районных мероприятиях по ПДД. Каждый класс выпускал в течение учебного года тематическую стенгазету, провел практическое занятие по ПДД в микрорайоне школы. Каждый учащийся школы зафиксировал в своем дневнике «Схему безопасного пути в школу», также был обновлен стенд «Дорожная азбука», проводились тематические родительские собрания, организовано приобретение родителями для своих детей (1-11 классы) светоотражающих элементов, неоднократно проводились встречи с инспектором ГИБДД Мотовилихинского района Гашевой А.В. Классные Один раз в месяц проводились занятия по безопасности дорожного движения. В 2018 году не были зафиксированы случаи ДТП с учащимися школы.

По направлению работы по **пожарной безопасности** в школе был организован отряд ЮДП (рук. Скрипова А.В.). Члены отряда выступили перед учащимися школы с «Вредными советами от пожарных». Проведен конкурс рисунков по теме «Не шути с огнем!» среди учащихся 1-5 кл., организованы экскурсии в пожарную часть №3, проводились беседы, классные часы и инструктажи по пожарной безопасности. Два раза в год проводятся тренировочные эвакуации по теме «Пожар школе».

• **Укрепление связей семьи и школы**

Основной целью работы с родителями является совершенствование системы совместной деятельности семьи и школы, направленной на воспитание и развитие личности ребенка. Связь с родителями осуществляется не только через работу коллективных органов управления – Управляющий совет, советы родителей классных коллективов, но и в дистанционной форме:

- через сайт школы родителям предоставлена возможность напрямую задать вопрос директору школы, членам администрации, педагогам;
- через образовательную платформу web2.0. родители также общаются с педагогами и администрацией по учебным вопросам в онлайн режиме.

Содержание сотрудничества с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

✓ **Психолого-педагогическое просвещение** родителей организуется с помощью следующих форм работы:

- ежегодные родительские конференции по актуальным для школы вопросам с отчетами всех членов администрации;
- родительские конференции с участием представителей организаторов школьного питания «ВКУС и КАЧЕСТВО», инспектора ГИБДД;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания по темам «Помощь семье в профессиональной ориентации ребенка», «Учебные умения – залог успешности в обучении», «Особенности организации итоговой аттестации» и другие.

✓ **Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс с помощью следующих форм деятельности:**

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия, мастер-классы;
- заседания клуба родителей «BF²»;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел – экскурсий, походов на природу, классных праздников, спортивных мероприятий;
- шефская помощь.

С 2007 года в школе ежегодно реализуется проект «Парад успехов семьи», направленный на объединение школы и семьи в воспитании подрастающего поколения, на пропаганду семейных ценностей, возрождение и сохранение лучших семейных традиций на примере социально благополучной счастливой семьи. Проект предусматривает организацию и проведение системы мероприятий с участием родителей, учащихся и педагогов школы.

В 2019 году в рамках проекта были проведены:

1. В 2019 году в рамках проекта был проведен Семейный фотокросс "Культура моего родного города в лицах" совместно с партнером школы ЯЦ LITTERA, 14 семей участвовали в данном конкурсе. Самыми активными участниками и победителями стала семья Бузмаковых. Был проведен Месячник семьи «Family», в рамках которого прошли следующие мероприятия:

1. Конкурс «Карта путешествий моей семьи». 23 семьи получили грамоты в номинации «Оригинально», 14 семей получили грамоты за победу в конкурсе. В конкурсе приняли участие 94 семьи.

2. Выставка семейных фотографий «Лучшее место на земле». Все семьи, участники выставки получили грамоты за активное участие. В фотовыставке приняли участие более 25 семей.

3. В ноябре силами родительского клуба была подготовлена и проведена интеллектуальная игра «БРЕЙН-ринг».

4. Работа над реализацией классных социальных проектов сплачивает родителей и детей.

5. В течение года на всех общешкольных конкурсах родители являются членами жюри.

6. Организовали и провели школьный праздник «Масленица», «Семейный турслет «Дружная семья», День рождения школы «Алиса в стране Фортуна».

7. Традиционный школьный праздник «Парад успехов» подвёл итоги всех общешкольных мероприятий.

✓ **Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется через:**

- участие родителей в работе Управляющего совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета класса.

• **Развитие детского самоуправления**

В 2019 году школьное самоуправление осуществлялось через деятельность Совета школьного самоуправления «Фортуна» (5-11 классы).

Все школьные традиционные мероприятия организовывал Совет школьного самоуправления «Фортуна»: День знаний, День здоровья, Семейный турслет «Дружная семья», День самоуправления в стиле ДИСНЕЙ, День рождения школы, КВН, Февромарт, Фотоквест, Новогодний бал, праздничный концерт ко дню Победы «Фронтальная бригада».

Члены Совета школьного самоуправления «Фортуна», учащиеся 6А и 7А класса, приняли участие в районном слёте «Российское движение школьников».

На школьном сайте в разделе "Жизнь классов" (<http://school50.perm.ru/pupils>) функционируют классные уголки 1-11 классов, где освещается участие в школьных и классных мероприятиях. Учащиеся сами выступают в роли корреспондентов, редакторов, фотографов, пишут отзывы о мероприятиях, берут интервью, делятся впечатлениями.

• **Внеурочная занятость учащихся**

Особое место в системе воспитания школы занимает вопрос занятости учащихся в кружках и секциях во внеурочное время, поскольку это обеспечивает дополнительное развитие учеников, расширение их личных возможностей, а также влечет их занятость в свободное время и профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних. Занятость отслеживается по 4 направлениям, в них занимаются:

- спортивной деятельностью – 34% учащихся школы,
- интеллектуальной деятельностью – 62 % учащихся школы;
- декоративно-прикладным искусством – 12% учащихся школы;
- художественной самодеятельностью – 37% учащихся школы.

Приложение 7

Курсовая подготовка педагогов и администраторов МАОУ «СОШ №50» г. Перми в 2019 году

№	ФИО	Тематика курсов, сроки и место проведения
1.	Бушмелева Е. Ф.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК" Развитие метапредметных компетенций обучающихся с использованием технологии "перевернутый класс" (40 ч., РИНО ПГНИУ, 26.08-03.10.19) Актуальные проекты Гёте-Института по повышению мотивации обучающихся к изучению немецкого языка" (2 ч., Гёте-Институт, 12.11.2019)
2.	Васильева Л.А.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК"
3.	Васильченко Г.В.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК"; "Повышение профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы основной и средней школы в условиях современного развития филологического образования", 72 ч., 25.03.-19.04.2019г., ООО "Академия развития"
4.	Власова В.Н.	"Комплексный подход к формированию предметных и метапредметных результатов: планирование, технологии, контроль" ООО "Корпорация "Российский учебник" (72ч.) 24.12.2018-20.01.2019г.,

		"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК"; "Оценка результатов образования в начальной школе в системе менеджмента качества образовательной организации" 11.03.19-04.04.19 г ПГТПУ
5.	Гаделия А.С.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК" "Управление качеством образования: содержание и методика преподавания учебного предмета «Информатика» в основной и старшей школе», 108ч., ВШЭ, июнь, 2019г.
6.	Галимова О.В.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК" ПГТПУ, "Достижение личностных результатов средствами учебной и внеучебной деятельности", 14-31.10.2019., 72 ч.
7.	Горбачевич Н.С.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК" Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-11 по образовательным программам среднего общего образования" (английский язык) 18. – 28.02.2019., 24 ч.а ГАУДПО "ИРО ПК"
8.	Грошева Н.Е.	"Подготовка учащихся к ГИА по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования." 72 ч. 25.03. – 19.04.2019, "Академия развития"; "Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч, февраль 2019., ФДЛ "Лик"
9.	Должикова И.Ю.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК"
10.	Ерашева А.А.	"Интерактивные методы правового образования", 16 ч., декабрь 2019г.
11.	Ипанова М.М.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК"
12.	Казакова В.С.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК"
13.	Казанкина Н.М.	"Подготовка учащихся к ГИА по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования.", 72ч., 25.03 - 19.04.2019, ООО "Академия развития", "Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК"
14.	Корелина Н.Н.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК"; ИРО ПК, "Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по общеобразовательным программам основного общего образования (английский язык)", 25.03.-01.04.2019., 24 ч. "Развитие профессиональной компетентности современного педагога образовательного учреждения", МАОУ ДПО «ЦРСО» г.Перми, 25.11.2019 - 22.11.2019, 18 ч.
15.	Коршунова И.В.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16ч., февраль 2019г., ФДЛ "ЛиК"
16.	Костенко Е.А.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК",

		"Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей английского языка в контексте реализации требований ФГОС", октябрь, 2018. 18 часов. НИУ ВШЭ); "Повышение профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы основной и средней школы в условиях современного развития филологического образования", 72 ч., 25.03.-19.04.2019., ООО "Академия развития" Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей английского языка в контексте реализации требований ФГОС, 18 ч., НИУ ВШЭ
17.	Кочергина М.А.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК"; "Повышение профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы основной и средней школы в условиях современного развития филологического образования", 72 ч., 25.03.-19.04.2019., ООО "Академия развития"
18.	Красильникова Е.В.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК"
19.	Лепешкина С.Д.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК"
20.	Лепихина Е.А.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся». НИУ ВШЭ, 72 часа, 04.02.19-15.02.19; "Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК"
21.	Лобанова В.Ю.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК"
22.	Логинова З.Н.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК"
23.	Мизева К.И.	"Контрольно-оценочная деятельность: учитель и ученик", ПГГПУ, 72 ч., 25.03.-12.04.2019
24.	Медведева Е. А.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК", "Управление качеством воспитательной работы в образовательных организациях" ФГБОУ ПГГПУ, март-апрель 2019, 72ч.; "Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)", ОУ Фонд "Педагогический университет" Первое сентября", ноябрь 2018 - май 2019, 36 часов; "Формирование безопасной поддерживающей среды в образовательном пространстве как условие предотвращения школьного буллинга", 16 ч., АНО ДПО "Вектор", 20-21.06.19.
25.	Мокрова Е.Ю.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК", ПГГПУ, "Достижение личностных результатов средствами учебной и внеучебной деятельности", 14-31.10.2019., 72 ч.
26.	Мякина О.Э.	Интерактивная сессия "Эффективное управление в условиях изменений", 17-21.01.2019; "Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК"; "Модернизация системы внутришкольного контроля образовательного процесса для реализации требований ФГОС и НСОТ", 72 ч., 06.11.18.-26.02.19., ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября".; УЦ

		"Академия Директории", ООО "Издательская фирма "Сентябрь", "Управленческие стратегии повышения эффективности образовательной организации", г. Москва, 08-12.04.2019., 36 ч.; ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов "Развитие эмоционального интеллекта", 72 ч., 21.07.-08.10.2019.
27.	Новикова Н.Г.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК"
28.	Пестова Н.М.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК" "Современная педагогика: технологии достижения и диагностики предметных и метапредметных результатов в преподавании биологии", РИНО ПГНИУ, 17.06-04.07.2019, 108 ч.
29.	Петрик Е.П.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК"
30.	Петриченко Н.Н.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК"
31.	Плюснина Ю. А.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК"
32.	Поливода Н.М.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК" ПГППУ, "Достижение личностных результатов средствами учебной и внеучебной деятельности", 14-31.10.2019., 72 ч.
33.	Родин А. В.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК"; ИРО ПК "Решение вопросов предметно-методической компетенции учителей, обеспечивающих качественную подготовку выпускников к ЕГЭ по русскому языку за курс средней школы", 12.02-15.02.2019., 32 ч.
34.	Салахова И. Ю.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК"; ГПП "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" (г.Санкт- Петербург), "Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС", 260ч., 16.05.2019. Ассоциация ДПО "УЦТО", "Охрана труда", 40ч., 28.08.19.
35.	Сергеева С.В.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16ч., февраль 2019г., ФДЛ "ЛиК", "Решение вопросов предметно-методической компетенции учителей, обеспечивающих качественную подготовку выпускников к ЕГЭ по русскому языку за курс средней школы", 12-15.02.2019., 32 часа ГАУДПО "ИРО ПК, "Повышение профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы основной и средней школы в условиях современного развития филологического образования, 72 часа, 25.03.-19.04.2019г., ООО "Академия развития"
36.	Серова Н.С.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК"; "Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-11 по образовательным программам среднего общего образования" (английский язык) 18- 28.02.2019, 24 ч., ИРО ПК; "Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах

		ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования (английский язык)", 25.03.2019-01.04.2019., 24 ч., ИРО ПК,
37.	Скрипова А.В.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК"
38.	Турова Н.С.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК"
39.	Федорова Е.О.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК" "Передовые технологии", 150 ч (Аддитивные технологии, Основы проектной деятельности, Технология Фабрика Будущего - по 50 ч.), октябрь 2019 - свидетельство; Профессиональная переподготовка "Учитель математики и информатики" (ТГПУ, 2019г, 510 ч., диплом по переподготовке)
40.	Чикина О.А.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК" "Достижение личностных результатов средствами учебной и внеучебной деятельности", 14-31.10.2019., 72 ч., ПГГПУ
41.	Чумакова О.Г.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК", «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-11 по образовательным программам среднего общего образования» (английский язык) 18- 28.02.2019, 24 ч., ИРО ПК; « Подготовка организаторов в аудитории 2019 года на платформе EDU.RUSTEST.RU», февраль-март 2019
42.	Шавкунова Л. А.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК"
43.	Шилькова Е.Н.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК"
44.	Шумилина С.В.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК"; "Формирование безопасной поддерживающей среды в образовательном пространстве как условие предотвращения школьного буллинга", 16 ч., АНО ДПО "Вектор", 20-21.06.19.
45.	Якимова С.А.	"Оказание первой помощи: рекомендации для педагогов школ", 16 ч., февраль 2019 г., ФДЛ "ЛиК"; "Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-11 по образовательным программам среднего общего образования» (русский язык)", ГАУ ДПО ИРО ПК, 24ч., февраль 2019 г.; "Повышение профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы основной и средней школы в условиях современного развития филологического образования", 72 ч., 25.03.-19.04.2019., ООО "Академия развития"

Приложение 8

В 2019 году учителями были организованы и проведены следующие мероприятия:

Ф.И.О.	Мероприятия, которые проводили учителя в 2019 году (мастер-классы, выступления, семинары и др.). Укажите уровень
--------	--

	мероприятия, название, тему Вашего выступления
Бушмелева Е.Ф.	Мастер-класс «Интерактивный практикум по формированию коммуникативной компетенции " на краевых курсах переподготовки учителей начальных классов. (апрель 2019)
Власова В.Н.	Мастер- класс на педсовете "Делаем открытие" 29.03.2019г., городской семинар учителей начальных классов 27.11.19 выступление "Цифровизация в начальной школе. Веб- квест на доске Padlet"
Галимова О.В.	27.11.19 Мастер-класс по теме "Создание веб-сайта на платформе Wix.com" на заседании городской проблемной группы учителей начальных классов
Горбачев Н.С.	Городское методическое мероприятие "Информатика для всех"- мастер-класс "Экзаменационные стратегии для раздела Аудирование в формате ЕГЭ" 31.10.2019-участие;Городское мероприятие для старшеклассников-ЕГЭмания.Интенсив по подготовке к ЕГЭ Мастер-класс "Аудирование" для 10 - 11 классов
Грошева Н.Е.	Мастер-класс "Интерактивный практикум по формированию коммуникативной компетенции" на краевых курсах переподготовки учителей, апрель 2019
Должикова И.Ю.	Городское методическое мероприятие "Информатика для всех"- мастер-класс "Экзаменационные стратегии для раздела Чтение в формате ОГЭ" 31.10.2019-участие Городское мероприятие для старшеклассников - ЕГЭмания. Интенсив по подготовке к ЕГЭ-организация в «СОШ № 50»
Ерашева А.А.	Мастер-класс " М18" форум-слет педагогов-новаторов, апрель, 2019г.
Казакова В.С.	Мастер-класс и теоретическое выступление по теме Преподавание немецкого как второго иностранного языка, ноябрь, 2019
Корелина Н.Н.	1. Мастер-класс "Повышение уровня профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях иноязычного образования", методический семинар: МАОУ "СОШ №77" - Росучебник 28.09.2019 2. Обмен опытом "Актуальные вопросы ГИА по иностранным языкам" ГМО: МАОУ "Город дорог", 17.10.2019 3. Практикум по подготовке к ЕГЭ: A Letter and an Opinion Essay" для учащихся 10 - 11 классов г.Перми, городское мероприятие МАОУ "СОШ №50", 26.10.2019 4. Мастер-класс "Практикум по подготовке к ЕГЭ: Opinion Essay" Городское методическое мероприятие "Информатика для всех" МАОУ "СОШ №132", 31.10.2019 5. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ по АЯ - раздел "Эссе" Краевая научно-практическая конференция МАОУ "СОШ 72", 16.11.2019 6. STUDY SKILLS OGE: Grammar and Vocabulary, практический семинар, г.Верещагино, Пермский край, 10.12.2019
Костенко Е.А.	2) Мастер-класс «Чтение – стратегии выполнения заданий в формате ОГЭ по английскому языку» в рамках курсов " Подготовка учащихся к ГИА по английскому языку в соответствии с требованиями основного и среднего общего образования", ГАУ ДПО ИРО ПК (07.02.2019) 3)Мастер-класс «Интерактивный практикум по формированию коммуникативной компетенции " на краевых курсах переподготовки учителей начальных классов. (апрель 2019)
Красильникова Е.В.	1. 10.01.2019 Мастер-класс на краевом семинаре учителей истории и ОРКСЭ по теме "Воспитание нравственных качеств младших школьников средствами художественной литературы". Сертификат ЦРСО. 2. 29.03.2019 Мастер-класс на педагогическом совете в МАОУ "СОШ №50"

	по теме "Воспитание нравственных качеств младших школьников средствами художественной литературы". 3. 08.11.2019 Выступление на ШМО классных руковод. с представлением опыта работы по теме "Организация самоуправления в классном коллективе". 4. 12.11.2019 Проведение открытого урока с учащихся 1Б класса в рамках городского проекта "Уроки бюджета". 5. 21.11.2019 Мастер-класс на городском фестивале цифровых практик в МАОУ "Мастерград" по теме "Обучающий веб-квест на платформе Learnis.ru". 6. 22.11.2019 Мастер-класс "Создание веб-квестов на образовательной платформе Learnis.ru" на школьном пед.совете по теме "Цифровые технологии в образовательном процессе" . 7. 27.11.2019 Презентация опыта работы по теме "Образовательные веб-квест на платформе Learnis.ru" на заседании ГПП учителей нач.классов.
Медведева Е. А.	В рамках курсов "Управление качеством воспитательной работы в образовательных организациях", выступление "Родительский клуб. Интеллектуальная игра Брейн-ринг"
Мизева К. И.	Городской семинар "Изучение Пермского края на уроках и во внеурочной деятельности". Проведение открытого урока
Мокрова Е.Ю.	27.11.19 Мастер-класс по теме "Создание веб-сайта на платформе Wix.com" на заседании городской проблемной группы учителей начальных классов
Поливода Н. М.	27.11.19 Мастер-класс по теме "Создание веб-сайта на платформе Wix.com" на заседании городской проблемной группы учителей начальных классов
Плюснина Ю. А.	10.01.2019 Мастер-класс на краевом семинаре учителей истории и ОРКСЭ по теме "Воспитание нравственных качеств младших школьников средствами художественной литературы". Сертификат ЦРСО. 29.03.2019 Мастер-класс на педагогическом совете в МАОУ "СОШ №50" по теме "Воспитание нравственных качеств младших школьников средствами художественной литературы".
Шилькова Е.Н.	1) Выступление на форуме "Сто баллов - это возможно" (районный уровень). Тема "Секреты подготовки к ОГЭ по математике"
Сергеева С.В.	08.11.2019 Выступление на ШМО классных руководителей с представлением опыта работы по теме "Организация самоуправления в классном коллективе"
Серова Н.С.	1) мастер-класс "Стратегии подготовки к ОГЭ по английскому языку: написание личного письма" в рамках курсов "Подготовка учащихся к ГИА по английскому языку в соответствии с требованиями основного и среднего общего образования", ГАУ ДПО ИРО ПК (07.02.2019, краевой уровень) 2)Мастер-класс ""Интерактивные задания для подготовки к ОГЭ по английскому языку"" в рамках курсов повышения квалификации (ГАУ ДПО «ИРО ПК») для учителей английского языка, работающих в средней и старшей по теме «Подготовка учащихся к ГИА по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования» (24.04.2019, краевой уровень)
Федорова Е. О.	27.11.19 Мастер-класс по теме "Создание веб-сайта на платформе Wix.com" на заседании городской проблемной группы учителей начальных классов
Чикина О.А.	27.11.19 Мастер-класс по теме "Создание веб-сайта на платформе Wix.com" на заседании городской проблемной группы учителей начальных классов

Чумакова О.Г.	Городское методическое мероприятие "Информатика для всех", 31.10.2019, мастер-класс в рамках курсов повышения квалификации по ДП программе для учителей ИЯ ОУ Пермского края (10.10.2019)
	Мастер-класс "Обучение условному диалогу-расспросу в формате ОГЭ по АЯ" в рамках курсов "Подготовка учащихся к ГИА по АЯ в соответствии с требованиями основного и среднего общего образования", ГАУ ДПО ИРО ПК (07.02.2019), мастер-класс на тему "Развитие коммуникативных умений на уроках АЯ в начальной школе" на краевом методическом семинаре-тренинге "Современные аспекты в обучении иностранным языкам учащихся начальной, основной и старшей школы" 11.04.2019
Шумилина С. В.	29.03.2019. Выступление на педагогическом совете в МАОУ "СОШ №50" по теме "Результаты сформированности УУД в процессе реализации ООП НОО". Сентябрь 2019 г. Выступление на педагогическом совете МАОУ "СОШ №50" по теме "Результаты адаптации учеников 1, 5 классов".
Якимова С.А.	Выступление «Русский язык. Литература. Родной русский язык. Актуальные вопросы преподавания» (вести с Всероссийской научно-практической конференции АО «Издательство «Просвещение, г. Москва, 27-30 октября 2019 г.) на Краевой научно-практической конференции «Эффективные формы и механизмы повышения образовательных результатов обучающихся», 16 ноября 2019 г.

Учителя школы стали организаторами многих предметных олимпиад и конкурсов для учащихся, членами экспертных комиссий и жюри:

Конкурс	Организаторы / координаторы/ члены экспертных комиссий и жюри	Подтверждающий документ
Всероссийская Олимпиада по правам человека	Ерашева А.А.	Благодарность
Всероссийский конкурс сочинений	Якимова С.А.	Благодарность ФГАОУ ДПО «Центр государственной образовательной политики информационных технологий»
Конкурс-исследование «Бигфут 2019: Английский калейдоскоп»	Должикова И.Ю.	Грамота за организацию и проведение
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Власова В.Н., Соловьева Е.Н.	Благодарственное письмо, Свидетельство
Международный конкурс «Русский медвежонок»	Власова В.Н., Петрик Е.П., Ипанова М.М., Якимова С.А., Кочергина М.М.	Благодарственное письмо, Свидетельство
Всероссийские дистанционные образовательные конкурсы «Олимпис 2019»	Власова В.Н., Галимова О.В., Мокрова Е.Ю., Чикина О.А., Поливода Н.М., Гаделия А.С., Грошева Н.Е., Должикова И.Ю., Костенко Е.А., Федорова Е.О., Чумакова О.Г., Якимова С.А.	Сертификаты
III открытая региональная	Учителя МАОУ «СОШ №50»	Сертификаты

метапредметная олимпиада для учащихся 1-8 классов «Фортуна»		
«Дино-олимпиада»	Власова В.Н., Мокрова Е.Ю., Галимова О.В., Плюснина Ю.А., Петрик Е.П., Ипанова М.М., Мизева К.И., Коршунова И.В., Красильникова Е.В.	Благодарственное письмо
Городская олимпиада BUSY BEE-2019	Должикова И.Ю.	Сертификаты учителям, подготовившим призеров конкурса
Городское мероприятие для старшеклассников - ЕГЭмания. Интенсив по подготовке к ЕГЭ.	Должикова И.Ю.	Сертификаты участникам

Приложение 9

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

ФИО учителя	Уровень	Очный/заочный	Название конкурса	Результат
1. Васильченко Г. В. 2. Горбачевич Н.С. 3. Грошева Н. Е. 4. Должикова И.Ю. 5. Корелина Н. Н. 6. Костенко Е. А. 7. Петриченко Н.Н. 8. Чумакова О. Г. 9. Родин А. В. 10. Серова Н. С. 11. Соловьева Е.Н. 12. Федорова Е. О. 13. Якимова С.А.	Всероссийский	Заочный	Профи-край 2019	Участники 1 тура
1. Гаделия А.С. 2. Горбачевич Н. С. 3. Грошева Н. Е. 4. Костенко Е.А. 5. Шилькова Е.Н. 6. Якимова С. А.	Всероссийский	Очный	Профи-край 2019	Участники 2 тура
Ерашева А.А.	Всероссийский	Очный	Фестиваль методических идей (г. Самара)	Лауреат конкурса
Мякина О.Э., Якимова С.А.	Всероссийский	Заочный	Конкурс Рыбаков Фонда, номинация "Школьная команда"	Участники
Должикова И.Ю.	Всероссийский	Заочный	Конкурс Рыбаков Фонда, номинация "I-учитель"	Участник
Мякина О.Э.	Всероссийский	Заочный	Открытый конкурс программ и практик в сфере социокультурной реабилитации инвалидов в номинации "Шаг вперед"	Участник
Плюснина Ю.А., Коршунова И.В.	Муниципальный	Заочный – 2	«Учитель года»	Коршунова И.В. -Призер

		участника , очный -1 участник		(2 место)
Шилькова Е.Н.	Муниципаль ный	Очный	«Я самая! Я самый!»	Участник 2 тура
3 команды педагогов школы	Муниципаль ный	Заочный	Проект года	Участники, 3 заявки
Участие 11 учителей начальных классов	Муниципаль ный	Заочный	Краевая Олимпиада учителей начальных классов (1тур)	Выход во 2 очный тур двух учителей – Поливода Н.М., Чикина О.А.
Должикова И.Ю., Казакова В.С., Костенко Е.А.	Муниципаль ный	Заочный	Методическая копилка	Дипломанты конкурса
Плюснина Ю.А., Скрипова А.В., Шилькова Е.Н.	Муниципаль ный	Заочный	«Амбициозен»	Скрипова А.В. – участник очной сессии
Власова В.Н.	Муниципаль ный	Заочный	«Я-классная!»	Участник
Шумилина С.В.	Муниципаль ный	Заочный	Городской конкурс «Набор профессионала»	Участник
Шумилина С.В.	Муниципаль ный	Заочный	II Краевая Олимпиада для специалистов школ Пермского края	Участник
	Муниципаль ный	Очный	«Золотой волан	1 место – Субботин, Новикова Н.Г., 2 место – Плюснина Ю.А., 3 место – Галимова О.Г.
Казакова В.С., Красильникова Е.В., Шумилина С.В., Должикова И.Ю., Власова В.Н., Поливода Н.М., Галимова О.В., Мокрова Е.Ю, Ерашева А.А.	Муниципаль ный	Заочный	Соревновательные системы. «Книжный бум»	Участники Казакова В.С. – победитель
Костенко Е.А.	Муниципаль ный	Заочный	Соревновательные системы. «Встречают по «одежке», или лучший интерьер фойе в образовательном учреждении»	Участник
Федорова Е.О., Якимова С.А.	Муниципаль ный	Заочный	Соревновательные системы. «PROактивная позиция»	Участники
Федорова Е.О.	Муниципаль ный	Заочный	Соревновательные системы. «Есть идея!»	Участники
Субботин В.В. Новикова Н. Г. Галимова О. В.	Район	Очный	Соревнования по бадминтону среди работников	1 место - Субботин, Новикова Н.Г.,

Лобанова В. Ю. Плюснина Ю. А.			образовательных учреждений г.Перми «Золотой волан»	2 место - Плюснина Ю.А., 3 место - Галимова О.Г.
----------------------------------	--	--	--	---

Приложение 10

Методическая продукция учителей

Ф.И.О.	Публикации на сайтах и в журналах 2019 г. (эл. адреса, реквизиты публикации)
Гаделия А.С.	https://znanio.ru/media/test_po_informatike_bazovyj_kurs_9_klass_informatika-353305
Галимова О.В.	Образовательный сайт «Знанио» - статья «Новые идеи в педагогике» (начальная школа) https://znanio.ru/media/novye-idei_v_pedagogike_nachalhav_shkola-323566 (25.02.2019); Сайт Всероссийского издания «Слово педагога» - методическая разработка «Цена и ценности» https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9553 (19.06.2019)
Должикова И.Ю.	http://www.lurok.ru/categories/2 Всероссийский сетевой журнал "Современный урок". 23.05.2019
Красильникова Е.В.	Методическая разработка урока литературного чтения в 1 классе по теме "По страницам детских произведений". Infourok.ru
Чумакова О.Г.	https://infourok.ru/kak-nauchit-slovoobrazovaniyu-i-chastyam-rechi-3913438.html , https://infourok.ru/shoping-udovolstvie-zhizni-ili-zavisimost-klass-3871600.html , https://infourok.ru/obuchenie-uslovnomu-dialogurassprosu-v-formate-oge-3656949.html , https://infourok.ru/obuchenie-uslovnomu-dialogurassprosu-v-formate-oge-3656949.html https://infourok.ru/praktikum-po-napisaniyu-esse-klass-3656944.html
Шумилина С. В.	14.11.2019 Публикация методической разработки на платформе "Инфоурок", родительское собрание "Десятый класс- новый взгляд на ребёнка" . 01.04.2019 публикация на сайте "Продлёнка" статьи "Результаты сформированности УУД в процессе реализации ООП НОО".