

Отчет о результатах самообследования
рассмотрен на заседании
педагогического совета
МАОУ «СОШ №50» г. Перми
Протокол № 7
от 16.04.2021г.

Утвержден
Приказом директора
МАОУ «СОШ №50»
№ 059-08/68-01-07-79
от 16.04.2021г.



Отчет о результатах самообследования

***Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №50 с
углубленным изучением английского языка»
г. Перми за 2020 год***

Пермь

Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика МАОУ «СОШ №50» г. Перми

Полное наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50 с углубленным изучением английского языка» г. Перми
Краткое наименование ОУ	МАОУ «СОШ № 50» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Тип – автономное, Статус – муниципальное, Вид – учреждение
Юридический адрес	614017, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Ким, д.78
Фактический адрес	614017, Россия, пермский край, г. Пермь, ул. Ким, д.78, 614060, Россия, г. Пермь, ул. Крупской, 31А
Телефон/факс	+7(342) 265-99-90 / +7(342) 265-99-90
Сайт/ e-mail	shkola50@obrazovanie.perm.ru
Дата основания ОУ	01.09.1995.
Правоустанавливающие документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Регистрационный № 3982 от 21 мая 2015 г.); Свидетельство о государственной аккредитации (Регистрационный № 750 от 22 декабря 2015 года)
Структура образовательного учреждения	
Информация об учредителе	Департамент образования администрации г.Перми Адрес: 614000, ул. Сибирская, 17 Телефон: 212-70-50. E-mail: do@gorodperm.ru
Информация о руководителе	Мякина Ольга Эдуардовна, директор школы 8 (342) 265-99-90 время работы: пн. - пт. 9.00. - 17.30.
ФИО заместителей руководителя	– Мишенкова Ольга Валентиновна, заместитель директора по реализации ООП ООО и СОО 8 (342) 260-33-49, время работы: пн.-пт. 9.00.-18.00. – Власова Валентина по реализации ООП НОО 8 (342) 281-95-03, время работы: пн.-пт. 9.00.-18.00. – Должикова Ирина Юрьевна, заместитель директора по специализации 8 (342) 260-33-49, время работы: пн.-пт. 8.00.-17.00. – Ерашева Анастасия Александровна, заместитель директора по сетевому взаимодействию, 8 (342) 260-33-49, время работы: пн.-пт. 8.00.-17.00. – Якимова Светлана Александровна, заместитель директора по НМР 8 (342) 265-99-90, время работы: пн.-пт.9.00.-18.00. – Медведева Елена Александровна, педагог-организатор 8 (342) 260-33-49, время работы: пн.-пт. 8.00.-17.00. – Лепешкина Светлана Дмитриевна, заместитель директора по

	общим вопросам 8 (342) 265-99-90, время работы: пн.-пт. 9.00.-18.00.
Коллегиальные органы управления, детское самоуправление	Общее собрание работников МАОУ «СОШ № 50» г. Перми Наблюдательный совет Управляющий совет Педагогический совет Совет школьного самоуправления «Фортуна»
Реализуемые основные и дополнительные образовательные программы	
Основные образовательные программы	- Начального общего образования - 254 обучающихся. - Основного общего образования- 215 обучающихся. - Среднего общего образования – 38 обучающихся. Осваивают программу углубленного изучения английского языка 432 обучающихся (2-11 классы).
Дополнительные платные образовательные программы	«Подготовка детей к обучению в школе (для 5- и 6-летних детей)» «Считалочка» (для 6-летних детей) «Волшебные буквы» (для 6-летних детей) «Английский - это здорово!» (для 6-летних детей) «Звездный английский» (1 классы) «Интеллектуальные витаминки» (1,2,4 классы) «Умники и умницы» (4 класс) «Занимательная математика» (3 классы) «Математика в играх» (3 классы) «Юный лингвист» (1,3,4 классы) «Уроки словесности» (2 классы) «Эмоциональные витаминки» (4 класс) «Речевая мозаика» (1 класс) «Речевые цветы» (1 класс) «В мире математических формул» (9 класс) «Трудные вопросы пунктуации» (8 класс) «Уроки словесности» (9 класс) «Искусство анализа литературного текста» (11 класс) «Английский из Кембриджа» (2, 3,4, 5, 8, 9 классы) - Волейбол (5-11 классы) - Бадминтон (5-6 лет, 7-18 лет, 18+, 1 взрослый + 1 ребенок, 1 взрослый + 2 ребенка)
Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	
Характеристика помещения	Год ввода зданий в эксплуатацию: здание по ул. Крупской, 31а – 1958 г., по ул. Ким, 78 – 1951 г. Школа располагается в 2-х двухэтажных зданиях, в которых имеются 20 учебных кабинетов, в том числе кабинеты химии и биологии, физики, информатики. В зданиях располагаются: библиотека с читальным залом, 2 пищеблока и 2 обеденных зала, 2 гардероба, 2 медицинских кабинета, 2 процедурных кабинета. В здании по ул. Ким, 78 имеется спортивный зал.
Безопасность учреждения	Условия безопасности образовательного процесса обеспечиваются через систему АПС и СОУЭ, установленных и сданных в эксплуатацию в

	октябре 2008 г. Осуществляется пожарный мониторинг с подключением к ПАК «Стрелец-Мониторинг». Имеется видеонаблюдение, ведется круглосуточный мониторинг видеонаблюдения территории и помещений школы по адресу г. Пермь, ул. Ким, 78 и Крупской, 31а ООО «Центральная станция мониторинга «Агентства охраны «НикСон». Охрана зданий осуществляется ООО «Центральная станция мониторинга «Агентства «НикСон-охрана» (по договору), в ночное время и выходные дни здания сдаются на пультовую охрану ООО «Центральная станция мониторинга «Агентства охраны «НикСон». Имеется 2 КТС с выводом на пульт ООО Росгвардии.
Библиотечный фонд	Библиотечный фонд школы состоит из печатных изданий, включающих учебную литературу и художественную, и электронных. Обеспеченность учебниками в соответствии с федеральным перечнем составляет 100%. Фонд библиотеки – 11059 экземпляра, в том числе экземпляров литературы: • учебной - 7208; • научно-методической – 1281.
Пришкольная территория	Общая площадь земельного участка – 9233,9 кв. м (5977,9 м² по ул. Ким, 78; 3256 м² по ул. Крупской, 31а). На площадях земельного участка расположены: Зеленых зоны, 2 физкультурно-спортивных зоны, зона отдыха.
Организация питания	Организацию питания осуществляет ООО «Вкус и Качество».
Организация медицинского обслуживания	Заключен договор с ГБУЗ ПК «ГДКП № 1» на организацию медицинского обслуживания учащихся школы.
Техническое оснащение и доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям	Все учебные кабинеты оснащены компьютерами и проекторами. К сети Интернет подключены 100% учебных кабинетов. Доступ к сети Интернет осуществляется через отдельно выделенную линию.

1.2. Система управления МАОУ «СОШ №50» г. Перми

1.2.1. Стратегия развития ОУ

Основополагающим стратегическим документом развития школы является Программа развития школы на 2017-2021 гг. «Школа “FORTUNE” – траекТОрия выбора», которая была согласована с департаментом образования администрации г. Перми 30 марта 2017 г. и утверждена приказом директора школы № СЭД-059-01-10-109 от 28 апреля 2017 г.

Результаты работы по Программе развития школы на 2017-2021 гг. «Школа “FORTUNE” – траекТОрия выбора».

С сентября 2018 года по август 2020 года реализуются мероприятия *основного этапа* Программы развития. Промежуточные итоги этого этапа были подведены на педагогическом совете 25.09.2020.

Проектные линии Программы развития	Результаты 2020 года
1 линия «Образовательная Одиссея»	1. Обновлен фонд оценочных средств по учебным предметам, элективным курсам, курсам внеурочной деятельности. 2. Дополнено и скорректировано содержание рабочих программ по предметам с учетом практико-ориентированной составляющей и основного направления Программы развития (туризм и гостеприимство); разработаны индивидуальные учебные планы для обучающихся 10 кл. 3. Внесены изменения в нормативные локальные акты, связанные с организацией образовательного процесса 4. . Проведены профессиональные пробы для учащихся 8-11 классов на основе договора о сотрудничестве с МАОУ «Школа дизайна «Точка», МАОУ «СОШ МАСТЕРГРАД». 5. Введено в практику проведение предметных недель, проектного дня, on-line уроков на портале ПроеКТОриЯ, 5-ой «учебной» четверти для учащихся 8 классов, уроков финансовой грамотности.
2 линия «Капитан TRAVEL»	1. По договору с МЦФЭР Академия "Ресурсы образования" по программам повышения квалификации прошли обучение 19 педагогов. 2. Реализован план работы Сообщества «Педагогическое кафе на 2020 год». Проведены 6 заседаний, где педагоги представили эффективные приемы и методы работы, используемые ими в работе. 3. Была проведена Школьная педагогическая онлайн-конференция по обмену опытом работы «В ногу со временем!» 4. Реализован проект «20 слов о себе» в рамках конкурса «Учитель-бренд школы №50».
3 линия «CONNECT»	1. Было организовано сотрудничество с языковой школой «LondonExpress», представителем Гете Института, кафедрой немецкого языка ПГГПУ. 2. Было продолжено сотрудничество с социальными партнерами: с ЯЦ «Хилтон», ЯЦ «Littera», ЯЦ «Welcom», ЯЦ «Brittania». 3. С участием ЯЦ «Littera» организована работа одной из секций школьной НПК «Калейдоскоп идей и открытий». 4. Активно работал родительский клуб «BF²», проведено 2 литературных гостиных на английском языке. 5. Школа участвовала в международном проекте «Культура России и Британии в зеркале преподавания иностранного языка и литературы». 6. Реализован общешкольный проект на английском языке «Карта путешествий моей семьи» (проведена выставка творческих работ семей учащихся по теме проекта, фотосушка семейных фотографий). 7. Реализуется общешкольный проект «ФОРТУНА-ТВ».

На педагогическом совете проведена корректировка Программы и дорожной карты по реализации *основного этапа*. Основные изменения:

- в 1-ой линии «Образовательная Одиссея» изменена работа по ИОМ учащихся, убрано заполнение портфолио, т.к. появилась платформа «Электронное портфолио»

школьника», внесены изменения в организацию V учебной четверти (работа по социальным проектам классов, выездные экскурсии учащихся, для 8-х классов – «Карусель экзаменов», проведение профессиональных проб и практик); включить в план работы декаду «Юный экскурсовод»

- во 2-ой линии «Капитан TRAVEL» было решено изменить формат работы проблемно-творческих групп для реализации потенциала педагогов и развития их профессиональных компетенций. Формат «Педагогического кафе» переведен в режим онлайн, основной тематикой стало освоение педагогами IT-технологий для использования их в процессе образования. Необходимо проводить ежегодный тренинг для педагогического коллектива школы по актуальным проблемам. Необходимо запланировать выход сборника материалов «Менторинг в современном образовании».

- в 3-ей линии «CONNECT» предложено ввести рубрику «Социальные партнеры» на сайте школы; ввести в режим функционирования работу родительского клуба «BF²».

ВЫВОД:

по решению педсовета принято решение «Считать результаты деятельности школы по реализации задач 3-го года Программы развития удовлетворительными».

В план работы школы на 2021 г. необходимо внести мероприятия по реализации мероприятий заключительного этапа Программы развития и организовать работу коллектива по разработке проекта новой Программы развития на 2022-2025 гг.

1.2.2. Система управления ОУ

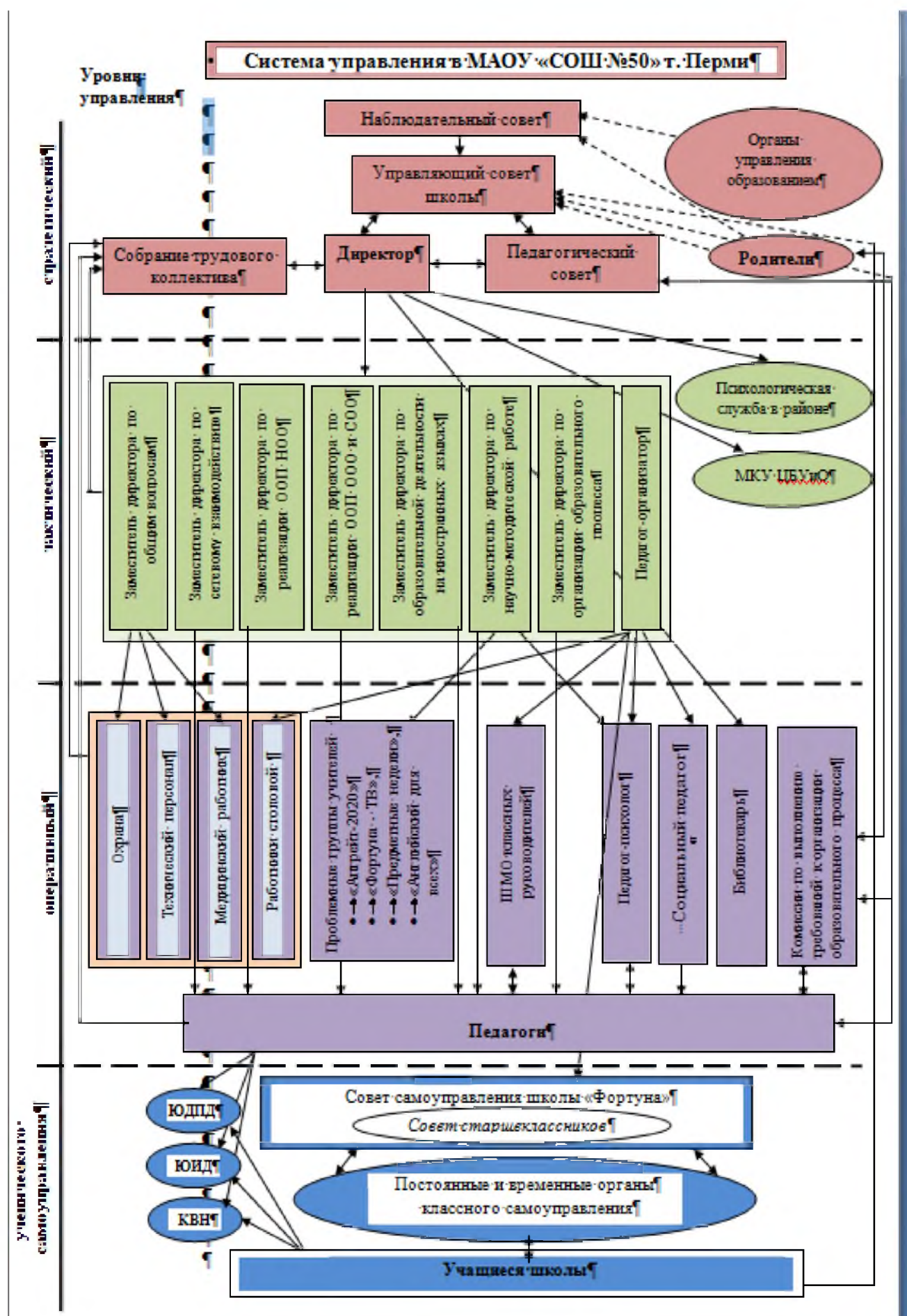
Анализ деятельности коллегиальных и представительных органов управления ОУ

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Уставом школы № 50, локальными актами.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Функции каждого из органов управления школой закреплены в Уставе и других локальных актах школы.

Система управления учреждения обеспечивает условия развития школы, роста профессионализма сотрудников:



Непосредственно руководящей деятельностью Учреждения в соответствии с Уставом и действующим законодательством ответственность за деятельность Учреждения осуществляет директор – **Мякина Ольга Эдуардовна**.
Основной функцией директора является текущее руководство деятельностью Учреждением, управление образовательной и финансово-хозяйственной деятельностью, контроль координация всех участников образовательного процесса, создание условий для функционирования коллегиальных органов Учреждения: общее собрание работников, Наблюдательный совет, Управляющий совет, педагогический совет.

Для оперативного руководства различными аспектами деятельности Учреждения директор назначает заместителей, определяя их должностные обязанности:

- заместитель директора по научно-методической работе
- заместитель директора по реализации ООП НОО;
- заместитель директора по реализации ООП ООО и СОО;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по специализации,
- заместитель директора по сетевому взаимодействию,
- заместитель директора по общим вопросам.

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование.

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей, 4 проблемно-творческие группы учителей:

- «Апгрейт-2020»,
- «Фортуна-ТВ»,
- «Предметные недели»,
- «Из офлайна в онлайн и обратно»,
- «Языковая школа».

Через работу этих объединений ведется методическая и организационная работа по различным направлениям деятельности школы: разработка нового проекта Программы развития школы, освоение новых ИТ-технологий педагогами, расширение языкового и предметного коммуникативного пространства для всех участников образовательных отношений.

На добровольной основе создан Школьный совет самоуправления «Фортуна», который состоит из обучающихся 5-11-х классов. Он занимается вопросами самоуправления школьников, вносит предложения по планированию досуговой деятельности обучающихся и принимает активное участие в осуществлении общешкольных мероприятий.

Технологии и методы управления ОУ

Для оптимизации управленческого процесса, направленного на достижение необходимого результата, были выбраны следующие *технологии управления МАОУ «СОШ №50»*:

- принятие решения в широком смысле (стратегическое планирование),
- принятие решения в узком смысле (текущее планирование),
- организация образовательного процесса,
- мотивация сотрудников,
- процедуры: контроль, изменение планов,
- координация всех взаимодействий.

Воздействие на персонал образовательного учреждения осуществляется через такой важный фактор как *корпоративная культура*, то есть выработанные школой совместные ценности, социальные нормы, установки поведения. Вопросы развития корпоративной культуры являются одной из задач Программы развития.

В практике управления коллективом одновременно применяются различные методы и их сочетания:

- *административные методы,*
- *экономические методы,*
- *социологические методы,*
- *психологические методы.*

Выбранные методы управления в ОУ позволяют соединять приемы и способы воздействия на коллектив для достижения поставленных организацией целей.

Все методы управления органически дополняют друг друга и находятся в постоянном динамическом равновесии.

ВЫВОД:

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора по реализации Основных образовательных программ добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.2.3. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением о школьной системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 50», Положением о формировании фонда оценочных средств в МАОУ «СОШ № 50», Положением о формах, периодичности и правилах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания.

Формы процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- текущую и промежуточную аттестацию обучающихся;
- независимую экспертизу (тренировочные экзамены в формате ОГЭ и ЕГЭ в 9, 11 классах);
- участие и результативность в школьных, муниципальных, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- исследование сформированности УУД обучающихся 1-4-ых классов.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- выполнение учебных планов и учебных программ;
- оценку сохранения контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты текущей и промежуточной аттестации	Количество и доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Количество отличников. Количество обучающихся, имеющих тройку по одному предмету. Количество обучающихся 9, 11 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации. Доля выпускников 11 класса, сдавших все экзамены выше 80 баллов. Доля выпускников 11 класса, набравших 225 баллов по трем предметам (русский язык, математика, экзамен по выбору). Доля выпускников 9 класса, сдавших все экзамены на «4» и «5» (в 2020 г. данный показатель не учитывался, т.к. обучающиеся не сдавали основной государственный экзамен). Доля второгодников и/или доля переведенных с академической задолженностью. Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах различного уровня.
Освоение образовательных программ	Доля учащихся, переведенных в 5-й класс. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на коммерческой основе. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.
Качество организации образовательного процесса	Наличие вакансий. Процент выполнения учебных программ по содержанию и количеству уроков. Сохранение контингента обучающихся на всех уровнях обучения. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе своей школы.

ВЫВОД:

Разработанные критерии выступают в качестве инструмента измерения качества образования и представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости корректируются, источником расчета являются данные статистики.

Сложившаяся в школе система оценки качества образования обеспечивает быстрое и своевременное решение образовательных задач, максимальную включенность всех участников процесса и их работу на результат.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 85%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91,5 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, по запросу родителей обеспечила детей необходимыми техническими средствами. Также на сайте

школы был создан специальный раздел, чтобы своевременно информировать учащихся и родителей об организации дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

1.2.4. Развитие материально-технической базы ОУ

Материально-техническая база (далее МТБ) – необходимое условие функционирования образовательного учреждения, реализации Основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, реализации Программы развития. Целью МТБ МАОУ «СОШ №50» является создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

Школа располагается в 2 двухэтажных зданиях, в которых имеются 20 учебных кабинетов, в том числе кабинеты химии и биологии, информатики, музыки, английского языка, робототехники, библиотека, столовая. Учебные кабинеты соответствуют санитарно-техническим нормам, все оснащены необходимой мебелью, имеются шкафы для хранения учебного оборудования и наглядных пособий. Созданы соответствующие условия для хранения лабораторного, демонстрационного оборудования в кабинете химии и биологии.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения показывает, что за последние три года произошел заметный рост в укреплении материально-технической базы:

2018	2019	2020
<i>Приобретены:</i> - 15 стульев в кабинет № 25 - стулья 8 шт. - колонки в кабинеты № 17, 23, 25, 26 - компьютерные мыши – в кабинеты № 25, 26 - перекидная информационная система – 2 шт. - моноблок – 1 шт. - 2 радиатора отопления - 3 стеклопакета - установлен электромагнитный замок с	<i>Приобретены:</i> - система контроля доступа - урна металлическая - проектор – 1 шт. - фонарный уличный столб - колонки для компьютера – 6 шт. - монитор – 3 шт. - телевизор – 1 шт. - считыватель для системы контроля доступа – 1 шт. - магнитные замки на запасных выходах - системный блок – 1 шт.	<i>Поставлены:</i> - 2 интерактивных комплекса - 6 ноутбуков для административного персонала - 2 ноутбука для педагогов - 30 ноутбуков для обучающихся - МФУ <i>Приобретены:</i> - шкаф для бумаг - регистратор для видеонаблюдения - рециркуляторы воздуха – 8 шт. - замена видеокамер – 3 шт.

привязкой к школьной карте Мультипас - 14 светодиодных светильника в местах общего пользования - 7 дверей - тюль, шторы в кабинет № 27 - 2 раковины - 3 унитаза		- МФУ – 3 шт. - комплект мебели – 11 шт. - бесконтактные термометры – 4 шт. ноутбук – 4 шт. - зеркало – 1 шт. - светодиодные светильники – 4 шт. - документ-камера – 1 шт. тумбы – 2 шт. проектор – 2 шт. диспенсеры для антисептика и жидкого мыла – 16 шт. - стенды – 2 шт. - веб-камеры – 4 шт. - стол для учителя, тумба под оргтехнику – 2 шт.
--	--	---

Доступ к Интернет осуществляется через отдельно выделенные линии в обоих зданиях школы. Услуга предоставляется АО «ЭР-Телеком Холдинг», скорость соединения 100 Мбит/сек. К сети Интернет подключены 100% учебных кабинетов.

В 2016 году сдан в эксплуатацию спортивный зал на территории школы по адресу г.Пермь, ул. Ким, 78.

Общая площадь здания спортивного зала 848,1м², в том числе игрового зала – 507,9м². В здании спортивного зала имеются душевые, раздевалки для девочек и мальчиков, помещение для спортивного инвентаря и лыжехранилище, кабинет тренеров, санузлы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, подсобные помещения. Имеется спортивное оборудование (гимнастическое бревно, разноуровневые брусья, канаты, волейбольная стойка, баскетбольные щиты, маты, шведские стенки, гимнастические скамейки, козёл гимнастический) и спортивный инвентарь. На территории школы оборудована спортивная площадка с резиновым покрытием и спортивный уличный комплекс (шведская стенка, турник, вертикальные брусья).

Все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Все учебные кабинеты отремонтированы, укомплектованы ученической мебелью, шкафами для наглядных пособий, рабочим местом учителя.

Учебные кабинеты оснащены компьютером, ноутбуком, проектором, многофункциональным устройством (или принтером), экраном или интерактивной доской. Интерактивные доски имеются в 9 кабинетах. Также имеются визуализаторы (документ-камеры) в количестве 7 штук. В 2020 году в рамках проекта «Цифровое образование» поставлены 2 интерактивных комплекса, 30 ноутбуков для обучающихся, 2 ноутбука для педагогов, 6 ноутбуков для административного персонала.

Кабинет химии и биологии оснащен комплексами цифровых образовательных ресурсов по предмету химия и биология, комплектом инструментов для просмотра микропрепаратов, специализированным программно-аппаратный комплекс педагога.

Кабинет информатики оснащен современными компьютерами с выходом в Интернет.

Для проведения школьных мероприятий имеется вокальная радиосистема, колонки, микрофоны, микшерный пульт.

Практические занятия по предметам химии, биологии, физики проводятся с использованием интерактивных досок виртуально. Имеются конструкторы для занятий Робототехникой для начальной и основной школы.

В зданиях школы имеются 2 медицинских и 2 процедурных кабинета, которые оснащены медицинским оборудованием на 100% и медикаментами для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях и препаратами для проведения вакцинации.

Заключен договор о совместной организации медицинского обслуживания учащихся с ГБУЗ ПК «Городская детская клиническая поликлиника № 1», имеющем лицензию на осуществление медицинской деятельности. В МАОУ «СОШ № 50» работают средний медицинский работник (ежедневно) и врач (согласно графику). Ежегодно утверждается и согласовывается межведомственным план просветительской работы по социально значимым заболеваниям и их профилактике в МАОУ «СОШ № 50» г.Перми

В зданиях школы имеются пищеблоки и обеденные залы:
по ул. Крупской, 31а - обеденный зал на 60 посадочных мест,
по ул. Ким, 78 – обеденный зал на 48 посадочных мест.

Пищеблоки оснащены необходимым технологическим оборудованием и столовыми приборами. Имеется большой выбор блюд для индивидуального или организованного питания.

В школе созданы условия по обеспечению безопасности:

1. Введен пропускной режим, установлен аппаратно-программный комплекс «ЭШП Мультипас».
2. Система АПС и СОУЭ установлена и сдана в эксплуатацию в октябре 2008 г.
3. Подключена система мониторинга «Стрелец-мониторинг» с выводом на пульт ГКУ ПК «Управление государственной противопожарной службы Пермского края».
4. Заключен договор с ООО «Агентство НикСон-охрана» на физическую охрану зданий школы. Имеется 2 КЭВП, выведенные на пульт Росгвардии. В ночное время здания сдаются на пульт ООО «Центральная станция мониторинга «Агентства охраны «НикСон».
5. Установлена система видеонаблюдения в обоих зданиях школы с выводом на пульт ООО «Центральная станция мониторинга «Агентства охраны «НикСон».

В течение года систематически проводились мероприятия, направленные на обеспечение безопасности, со всеми участниками образовательного процесса:

1 раз в четверть проводятся практические тренировки по эвакуации обучающихся и работников школы на случай возникновения чрезвычайной ситуации,

1 раз в полугодие проводятся инструктивно-методические занятия с педагогическим персоналом, работниками школы по действиям персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации,

на каждом этаже размещены фотолюминисцентные планы эвакуации на случай возникновения ЧС, имеется необходимое количество огнетушителей,

регулярно ведутся журналы регистрации инструктажей по пожарной безопасности и охране труда, проводятся вводные инструктажи при приеме на работу и инструктажи на рабочем месте,

разработаны и утверждены инструкции по охране труда и технике безопасности, инструкции по охране труда размещены во всех кабинетах,

учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» ведется в 8-11 классах на базе МАОУ «Открытая школа» г.Перми - 34 учебных часа,

проводятся мероприятия во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм, проведение тренингов и т.д.), проводятся классные часы в соответствии с планом по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера,

функционируют стационарные стенды со сменяющейся информацией по безопасности поведения при террористических актах в ЧС и по безопасному поведению на дорогах,

в сентябре-октябре 2020 г. проведены месячники «Гражданской защиты» и «Безопасности детей»,

в июне 2020 г. проведен Месячник защиты детей,

3 раза в год выпускается газета по ПДД, ЧС,

проведены школьные конкурсы рисунков, сочинений по противопожарной тематике, безопасности, ПДД,

организуются экскурсии в пожарную часть № 3.

ВЫВОД:

План работы по развитию МТБ выполнен, благодаря рациональному и эффективному использованию бюджетных средств, грамотному планированию, принятию оптимальных решений на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях, привлечению внебюджетных средств, реализации требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся и работников учреждения во время их трудовой и учебной деятельности.

1.2.5. Анализ финансово-экономической деятельности ОУ

Для реализации основных общеобразовательных программ общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования предусматриваются субсидии автономным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения ими муниципального задания, рассчитанные с учетом нормативных затрат на оказание ими муниципальных услуг и нормативных затрат на содержание муниципального имущества. Объем субсидий на выполнение муниципального задания определяется по видам муниципальных услуг и включает следующие направления расходов: на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда, на услуги связи, на коммунальные услуги, на работы и услуги по содержанию имущества, в том числе содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, на прочие работы и услуги, на прочие расходы, на увеличение стоимости основных средств, на увеличение стоимости нематериальных активов, на увеличение стоимости материальных запасов.

За 2020 год объем финансового обеспечения на выполнение муниципального задания в МАОУ «СОШ № 50» составил 23486,6 тыс. руб., из них:

- для формирования фонда оплаты труда 19247,8 тыс.руб.;
- нормативные затраты на содержания муниципального имущества 458,7тыс.руб.
- затраты на уплату налогов (земельный налог) 906,9тыс.руб.,
- организация летнего отдыха детей (лагерь) 115,5тыс.руб.
- для формирования фонда материального обеспечения 2757,7тыс.руб.,
- в том числе:
- - из средств местного бюджета 2284,5 тыс. руб.,
- - за счет субвенции на учебные расходы 473,2 тыс. руб.,

За 2020 год средства ФМО были израсходованы на:

- текущее содержание, коммунальные услуги и ремонт двух зданий школы – 2107,1тыс. руб.
- приобретение оргтехники, учебников – 227,0 тыс. руб.,
- приобретение расходных материалов и канцтоваров – 13,0 тыс. руб.
- приобретение санитарно- гигиенических средств 148,1 тыс. руб.
- на безопасность (охрану объектов, систему пропуска, пожарную сигнализацию, видеонаблюдение и прочие услуги) – 517,3,0 тыс. руб.,
- на курсы повышения квалификации и семинары – 46,3 тыс. руб.,

- на интернет и услуги связи –157,6 тыс. руб.

Дополнительно из бюджета выделяются средства на иные цели, определенные правовыми актами г. Перми, такие как: удешевление питания детям из многодетных и малоимущих семей, а с 1 сентября 2020года организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование, социальные гарантии педагогическим работникам согласно ст.23 Закона Пермского края, на вознаграждение работы классного руководителя из средств бюджета Пермского края и из средств федерального бюджета. Обеспечение работников путевками на санаторно-курортное лечение и оздоровление. Всего объем средств на иные цели за 2020 год составил 5136,2 тыс. руб.

Кроме того, для обеспечения финансово-хозяйственной деятельности школы привлекаются внебюджетные средства. Это доходы от оказания дополнительных платных образовательных услуг, доходы от сдачи в аренду двух пищеблоков и двух обеденных залов, доходы от возмещения расходов на коммунальные услуги арендаторов.

Объем средств от оказания дополнительных платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности за 2020 год составил 5469,6 тыс. руб. из них:

- доходы от оказания ДПОУ 4744,3 тыс.руб.
- доход от сдачи в аренду муниципального имущества 306,2 тыс. руб.
- доходы от возмещения коммунальных расходов арендатором составил 419,1 тыс.руб.

Основная часть средств, полученных от оказания ДПОУ, израсходована на оплату труда педагогическим работникам, оказывающим дополнительную образовательную услугу, начисления на фонд оплаты труда, на оплату коммунальных услуг, содержание и ремонт помещений, очистку кровель и уборку снега, приобретениесанитарно-гигиенических средств, средств дезинфекции, бактерицидные рециркуляторы и прочие санитарно-гигиенические приборы, прочие услуги (в т.ч., курсы повышения квалификации и семинары).

ВЫВОД:

Эффективная работа по планированию финансово-экономической деятельности дает возможность совершенствовать материально-техническую базу школы, обеспечивать 100% учащихся учебными пособиями, создавать комфортную образовательную среду, иметь высокую среднюю заработанную плату сотрудников.

1.2.6. Анализ системы управления персоналом

Стратегической целью работы с персоналом является создание дидактических, методических, материально-технических и финансовых условий для профессионального развития педагогов, их самореализации в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.

Для реализации долгосрочных целей и задач по развитию персонала в школе в течение года реализовывалась проектная линия «Капитан TRAVEL» (Программа развития на 2017-2021 гг.).

Целью работы с персоналом на 2020 год былоразвитие ключевых компетентностей учителя для повышения положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся через систему методического сопровождения образовательного процесса.

Работа строилась на основе локально-нормативных актов, регулирующих развитие персонала:

- проектной линии «Капитан TRAVEL» в Программе развития школы на 2017-2021гг.,
- Программы «10 шагов карьерного роста»,
- Положений, касающихся работы с персоналом (<http://school50.perm.ru/school/1916>)
- Концепции повышения квалификации педагогов в МАОУ «СОШ № 50».

На достижение поставленной цели была направлена вся система методической работы (МР) школы.

Системообразующим фактором организации МР являлась методическая тема школы: «Использование новых цифровых возможностей для школьников, их родителей и педагогов с учетом ИОМ учащихся для повышения качества обученности до 67%».

Каждый педагог и классный руководитель составил методический проект «Траектория развития», в котором отразил главные направления своей деятельности:

- работа по повышению качества обученности учащихся,
- работа по выбранной методической теме,
- личностный профессиональный рост педагога.

Наиболее эффективными формами организации МР в 2020 году (январь-июнь) были:

1) коллективная

а) подготовка и проведение городских и краевых научно-методических семинаров для слушателей КПК;

подготовка к педсоветам;

подготовка тематических недель различными инициативными группами педагогов, разработка заданий для метапредметной олимпиады «Фортуна»,

б) изучение частно-предметных вопросов через работу 3 школьных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов,
- ШМО учителей иностранных языков,
- ШМО классных руководителей;

2) групповая на основе анализа типичных проблем и задач профессионально-личностного роста педагога, включала работу

- с вновь пришедшими педагогами и недавно вышедшими на работу после продолжительного отсутствия,
- с молодыми специалистами,
- с педагогами – участниками профессиональных конкурсов,
- с педагогами, которым предстоит аттестация,
- с учителями-участниками проектов различного уровня: всероссийских («Яндекс-учебники», «МЭО», «Здоровое питание», «Всероссийский конкурс сочинений»), краевых («Образование 2.0, Школа.ЭПОС»), городских («Организация ПГМ обучения в начальных классах», «Проект года»), школьных («Помним. Гордимся. Чтим»);
- организация и проведение предметных недель: неделя театра (январь, 2020 г.), неделя волонтера (март 2020 г.); месячник английского языка «AdventCalendar».

В 2020/2021 учебном году созданы 5 проблемно-творческих групп педагогов: «Апгрейт-2020», «Фортуна-ТВ», «Предметные недели», «Из офлайна в онлайн и обратно», «Языковая школа».

3) индивидуальная включала работу с педагогами на основе «Траектории развития» педагога, подготовку различных выступлений, мастер-классов, открытых уроков.

Самообразование педагога осуществлялось в ходе работы над индивидуальным методическим проектом учителя.

Все формы работы были связаны друг с другом, взаимопроникали и дополняли друг друга.

ВЫВОД:

Анализ результативности системы управления персоналом показал:

- работа педагогов в формате «Траектория развития» позволила всем учителям спланировать методическую работу, шаги своего профессионального роста, своевременно корректировать свою деятельность и реализовывать задачи, поставленные школой на учебный год.

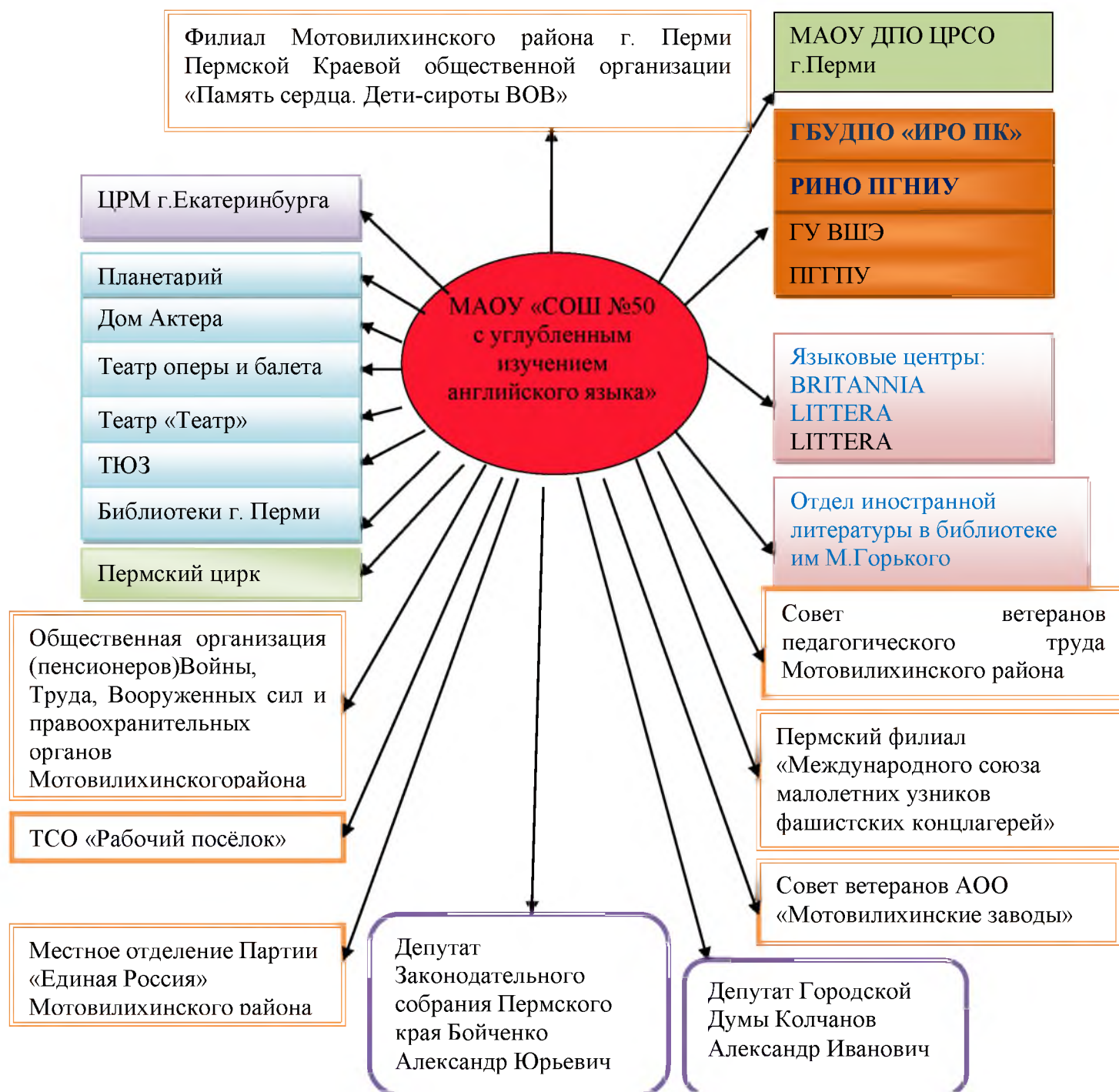
В 2021 году необходимо:

- сохранить систему методической работы, организованную по творческим проблемным группам как более мобильным объединениям для решения стратегических и тактических задач развития школы;
- продолжить работу с молодыми педагогами через «Траекторию развития», реализацию Программы работы с молодыми специалистами;
- вести работу по повышению мотивации работников через тренинги, мастер-классы, конкурсное движение, проекты, бонусную систему.

1.2.7. Анализ выстраивания социально-партнерских отношений

В школе развиваются социально-партнерские отношения с социумом, способствующие созданию для учащихся «социальной ситуации развития», а для учителей являющиеся средой для повышения квалификации, передачи своего опыта. Социальными партнерами школы являются структуры государственной власти, образовательные учреждения, высшие учебные заведения и языковые центры, учреждения здравоохранения, культуры, общественные организации, предприятия, бизнес-структуры:

Взаимодействие школы с образовательными учреждениями и организациями



Благодаря партнеру школы ЯЦ «Литтера» учащиеся школы регулярно посещали языковой клуб для учащихся 4, 5, 7 классов с участием носителя языка. Одна из секций научно-практической конференции школы работала под руководством представителя ЯЦ «Литтера». В сотрудничестве с партнером школы ЯЦ «Британия» были проведены два Кембриджских Дня для учащихся разных возрастов. Все учителя английского языка школы участвуют в проекте ЯЦ «Британия» «Говорим по-английски». В сотрудничестве с Языковой школой «LondonExpress», были проведены авторские олимпиады «BusyBee» для учащихся 4-7 классов города, «НемАн» для учащихся 8-9 классов города. В сотрудничестве с родителями были проведены 2 литературных гостиных на английском языке.

Главные социальные партнёры школы - родители.

Общешкольные мероприятия с участием родителей:

1. Проведено 4 онлайн заседания Родительского клуба BF².
2. Школьное телевидение «ФОРТУНА ТВ», проведены 6 онлайн программ на канале «МаМастер» с участием родителей 2Б,3Б,4А,6Б, 7Б,8А классов. Цикл программ сохранен в архиве родительского клуба и на школьном сайте.

Участие родителей в общешкольных мероприятиях и собраниях:

- 151 родитель в Проекте «Кибербезопасность»(он-лайн),
- 92% родителей в онлайнродительских собраниях в период очно-дистанционного обучения учащихся,
- 45 родителей участвуют курсе лекций в ПГГПУ «Родительское просвещение»,
- 66 родителей 2-х классов зарегистрированы на дистанционное обучение по «Родительскому образованию» (ПГГПУ):

<i>Тема дистанционного курса</i>	<i>ФИО одного из родителей (полностью)</i>
«Воспитательный потенциал моей семьи: ресурсы для успешного воспитания»	15 родителей
«Общение с детьми: конфликты с ребенком разрешаем беспригодно»	18 родителей
«Педагогическая поддержка детской одаренности в условиях семейного воспитания»	16 родителей
«Особенности взросления современных детей»	16 родителей

Родителями организованы

- посещение выставок и музеев;
- походы в театры и кино;
- выездные экскурсии;
- мастер-классы;
- организации выходного дня (лыжные прогулки и катание на коньках);
- выездные прогулки на теплоходе;
- лагерь выходного дня;
- тренинги на командообразование;
- организация выставок для учащихся школы;
- приобретение настольных игр, канцтоваров;
- проведение классных часов и уроков и др.

В результате совместной деятельности с социальными партнерами у учащихся формируется жизненная позиция, социальные навыки.

ВЫВОД:

Для совершенствования профессионального самоопределения учащихся необходимо расширить спектр социальных партнеров через создание управленческих проектов, направленных на социализацию учащихся.

Необходимо построить долгосрочные партнерские договорные соглашения с вузами и организациями города Перми: ПГГПУ, ПГНИУ, ВШЭ, языковыми центрами,

предприятиями, на которых работают родители учащихся школы. Организовать сотрудничество с социальными партнерами по коррекции образовательной программы для лингвистической практико-ориентированной деятельности.

Выстроить образовательную деятельность совместно с социальными партнерами по созданию и реализации системы профессиональных социальных проб и практик на реальном производстве и в организациях различных направлений деятельности.

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.3.1. Характеристика контингента обучающихся

В школе на 31 декабря 2020 года функционировало 24 класса:

- начальное общее образование – 12 классов,
- основное общее образование – 10 классов,
- среднее общее образование – 2 класса.

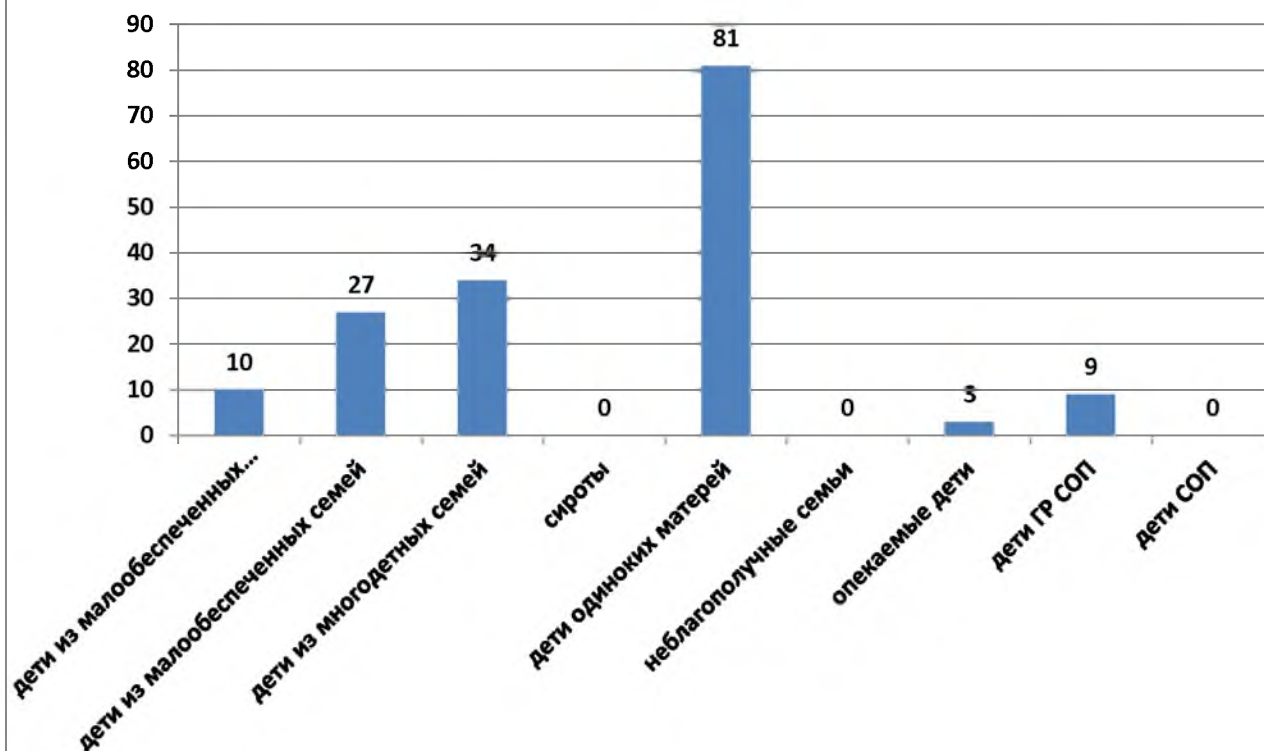
№ п/п	Общее количество обучающихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	начальное общее образование	230	231	254
2.	основное общее образование	223	222	217
3.	среднее общее образование	64	53	38
4.	Итого	517	506	508

Комплектование 1, 5, 10 классов регулируется:

- Уставом школы,
- Правилами приема граждан в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50 с углубленным изучением английского языка» г.Перми (<http://school50.perm.ru/school/186>),
- Положением об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50 с углубленным изучением английского языка» г. Перми для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением английского языка (<http://school50.perm.ru/school/1916>).

Согласно социальному паспорту школы (Приложение 2) в 2020 учебном году около 85% учащихся проживают в микрорайонах, расположенных в отдалении от школы.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МАОУ "СОШ № 50"



Показатели	На 31.12.18		На 31.12.19		На 31.12.20	
	Кол-во уч-ся, чел.	Кол-во уч-ся, %	Кол-во уч-ся, чел.	Кол-во уч-ся, %	Кол-во уч-ся, чел.	Кол-во уч-ся, %
Всего учащихся	517	100	503	100	508	100
Дети из малообеспеченных многодетных семей	5	1,1	5	0,9	10	2,0
Дети из малообеспеченных семей	17	3,3	19	3,7	27	5,3
Дети из многодетных семей	41	7,9	38	7,5	34	6,7
Сироты	0	0	1	0,1	0	0
Дети одиноких матерей	16	3	17	3,3	19	3,7
Неблагополучная семья	0	0	0	0	0	0
Опекаемые дети	2	0,4	2	0,4	3	0,6
Дети ГР СОП	10	1,9	9	1,8	9	1,8
Дети СОП	1	0,2	0	0	0	0

Количество обучающихся в школе увеличилось, при этом по сравнению с прошлым годом количество детей из малообеспеченных семей увеличилось на 1,7%, в 2 раза увеличилось количество детей из многодетных малообеспеченных семей, число опекаемых детей осталось примерно на прежнем уровне, стабильным остается число детей, состоящих в группе риска СОП (9 чел.- 1,8%).

ВЫВОД:

Необходимо продолжить системную профилактическую работу с обучающимися, проводить информирование родителей и обучающихся об ответственности за правонарушения в школьной среде и обществе; социально-психологической службе проводить раннюю психологическую диагностику обучающихся по тревожности, невротизации и другим показателям, выявление раннего девиантного поведения в ученической среде, вести работу с участием всех субъектов системы профилактики, классным руководителям вести педагогическое наблюдение со своевременным заполнением ЕИС «Траектория».

1.3.2. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х, 5-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–4, 6-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Перми в 2020/21 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Пермскому краю об исполнении предписания Управления Роспотребнадзора от 13.08.2020 №8091 о дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятиях перед началом учебного года и об организации образовательного процесса.

2. Разработала алгоритм входа учеников в учреждение.

3. Подготовила новое каскадное расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты учеников.

4. Закрепила классы за кабинетами.

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах (<http://school50.perm.ru/docum/2239>), ссылки распространяли *по официальным родительским группам в Viber*.

8. Закупила бесконтактные термометры на главные входы в оба здания школы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

1.3.3. Анализ освоения образовательных программ

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №50» г. Перми организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

ООП НОО (1–4-х классы) реализуется с 2019 года и ориентирована на 4-летний нормативный срок освоения, ООП ООО (5–9-х классы) – на 5-летний нормативный срок освоения, ООП СОО (10–11-х классы) – на 2-летний.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции введены изменения в части выбора форм (очной/дистанционной) обучения в основные образовательные программы. В 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах решено применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с 1 по 11 классы. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «Гугл-класс», Российская электронная школа, skyeng, ЗНАНИЯ.РУ, Решу ГИА, Zoom, МЭО, FLIPGIRD, ресурсы сайтов Учи.Ру, Знаника, CREM и другие.

На 31.12.2020 г. осваивают программы:

- начального общего образования - 254 учащихся (100%),
- основного общего образования – 217 учащихся (100%),
- среднего общего образования – 38 учащихся (100%).

Учебные планы школы как часть основных образовательных программ (ФГОС НОО 1-4 классы, ФГОС ООО 5-9 классы, ФКГОС 10-11 классы) на 2019/2020 учебный год и учебные планы школы (ФГОС НОО 1-4 классы, ФГОС ООО 5-9 классы, ФГОС СОО 10 класс, ФКГОС 11 класс) на 2020/2021 учебный год разработаны на основе федеральной нормативно-правовой базы.

Учебные планы отражают особенности образовательных программ школы и опираются на принципы:

- выполнение государственного стандарта по всем дисциплинам,
- обеспечение повышенного уровня базового образования по английскому языку.
- индивидуальные потребности учащихся (10 класс).

Учебный план школы является нормативным документом, определяющим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности в 1-4-х, 5-10-х классах (ФГОС), 11 (ФКГОС) классах.

Начальное общее образование

Учебный план направлен на выполнение федерального государственного стандарта по всем дисциплинам, рассчитан на четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования и осуществляется в рамках УМК «Перспектива» - 1-2 кл., УМК «Планета знаний» 3-4 кл., направленного на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение учебных часов приоритетного учебного предмета «Английский язык» во 2-4 классах (по 1 часу), для совершенствования знаний о системе английского языка, совершенствования навыков оперирования языковыми средствами общения и коммуникативной компетенции учащихся.

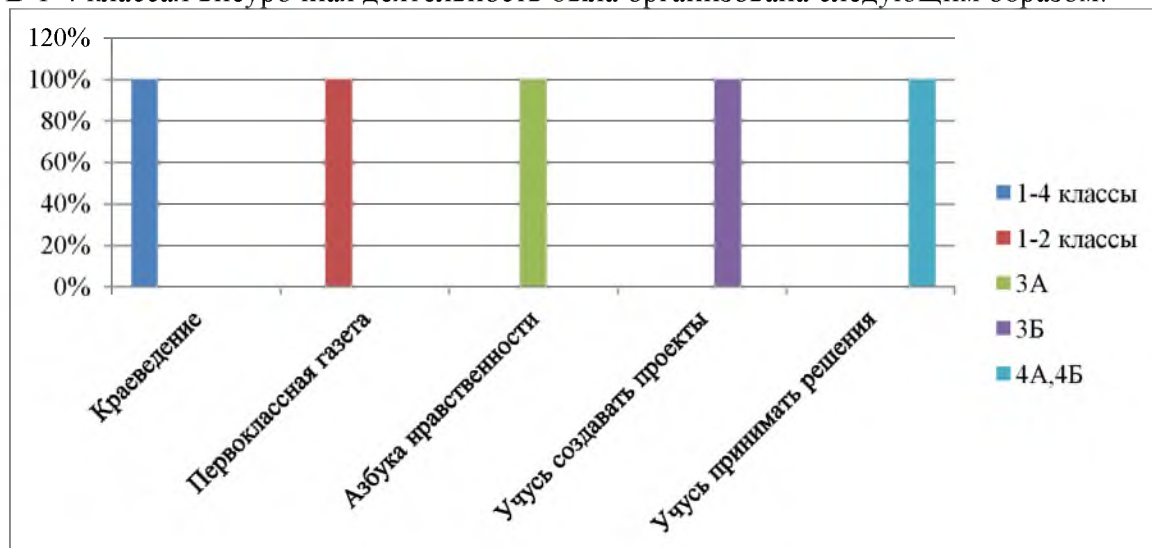
Добавляется 1 час русского языка в 1 классах с целью развития интереса к родному языку, его ценностям и традициям, обогащению словарного запаса обучающихся.

В целях создания вариативной среды в начальных классах, освоения обучающимися способов деятельности, необходимых в дальнейшем образовании, формирования умений решать практикоориентированные задания, повышения познавательной мотивации обучающихся вводятся во 2 и 3 классах краткосрочные курсы (по 1 часу):

- 2 класс «Плетение из бумаги и пряжи» (11 часов), «Квиллинг» (11 часов), «7 чудес Пермского края» (11 часов).
- 3 класс: «Геометрическая аппликация» (11 часов), «Волшебные нити» (11 часов), Конструирование из бумаги» (11 часов).

В 4 классах вводится поточно-групповой метод обучения по предмету «Технология». Учащимся предоставляется возможность выбрать одну из трёх групп «Волшебный лоскуток», «Экологический десант», «Мультипликаторы!».

В 1-4 классах внеурочная деятельность была организована следующим образом:



Основное общее образование

Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учётом особенностей МАОУ «СОШ №50»: углубленного изучения английского языка (далее – ООП ООО).

В 2019/2020 учебном году завершена реализация ООП ООО на 2015-2020 г.г. С 1 сентября утверждена новая основная образовательная программа основного общего образования на 2020-2024 г.г.

Учебный план ООО (5-9 кл.) был направлен на выполнение федерального государственного образовательного стандарта по всем дисциплинам в 5-9 классах.

Продолжительность учебного года 34 недели.

5-ые классы обучались в режиме пятидневной недели, 6-9-ые классы - в режиме шестидневной учебной недели.

Часть учебного плана, формируемая школой, была направлена на:

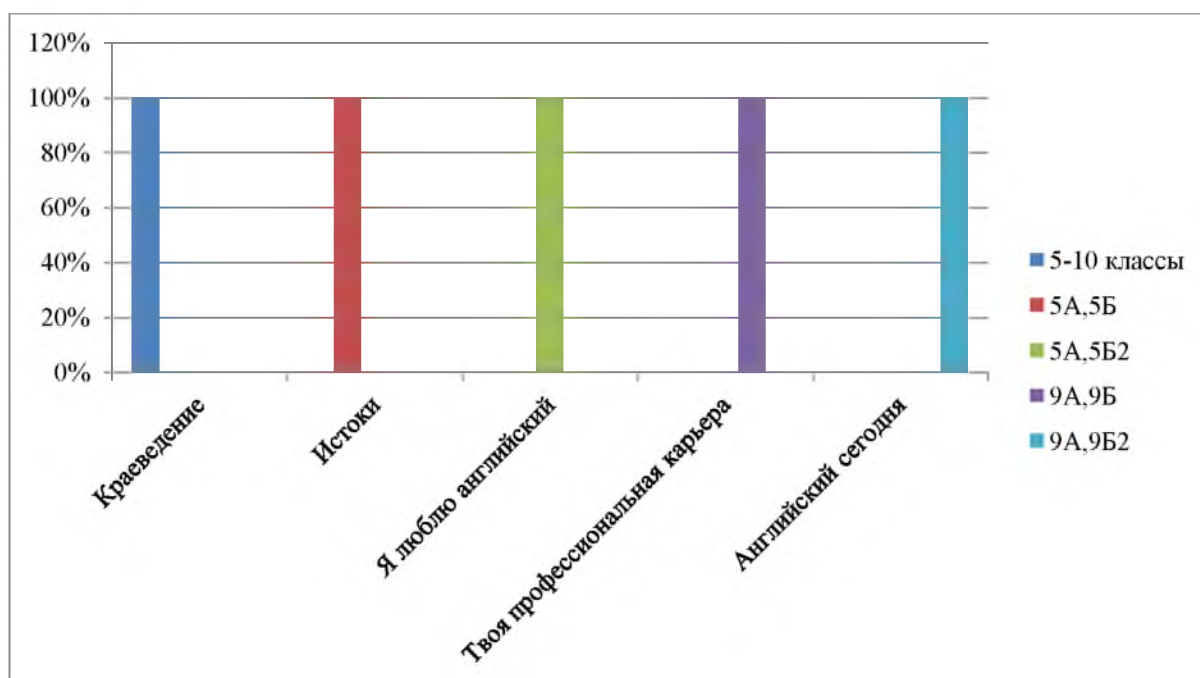
- увеличение учебных часов приоритетного учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах (+2 часа в 6-9 кл.) для углубленного изучения английского языка,
- изучение специально разработанного курса «Я-гид» в 7 кл. (+1 час) для реализации предпрофессиональных проб. Кроме того, данный курс отражает особенности реализации Программы развития школы.

Предмет «Технология» реализовывался модульно:

- 1 модуль-практикум «Пользователь персонального компьютера» ,
- 2 модуль-практикум «Технология проектирования на английском языке»,
- 3 модуль - «Трудовое обучение». Изучался на базе КГБОУ СУВУ «Уральское подворье».

Предмет ОБЖ в 8-11 кл. изучался на базе МАОУ «Центр образования Индустриального района» г.Перми.

На 31.12.2020 г. в 5-9 классах внеурочная деятельность была организована следующим образом:



Было утверждено расписание внеурочных занятий, рабочих программ курсов, в соответствии с которыми занятия велись 1 раз в неделю после уроков. Программы внеурочных занятий выполнены в полном объеме. Эти курсы были направлены на реализацию трех направлений внеурочной деятельности: общеинтеллектуального, социального и общекультурного. Кроме того, эти направления дополнялись и другими мероприятиями, другие направления реализовывались в течение года через различные мероприятия классов и школы в целом:

- спортивно-оздоровительное: День здоровья «Слет друзей», соревнования «Зимние забавы», выступления команд 5-9 классов на различных районных соревнованиях, выезды классных коллективов на спортивную базу «Динамо», лагерь «Новое поколение».

- духовно-нравственное: классные часы на темы этики, правил поведения, норм морали, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, посещение школьного музея «Память сердца», экскурсии в музеи.

- общекультурное направление реализовывалось также через традиционные встречи с артистами Пермского академического театра оперы и балета им. П.И. Чайковского, посещение спектаклей ТЮЗа, проведение проектного дня и др.

- социальное направление: акции по сбору макулатуры, проведение общеклассных тренингов на сплочение детских коллективов, конкурс рекламных роликов «Самое удивительное место на Земле», участие родителей и детей в «Параде успехов» и др.

Стало традицией проведение предметных недель как продолжение внеурочной деятельности. В 2020 году предметные недели носили интегрированный, межпредметный характер, были проведены IT- неделя (ноябрь 2019 г.), неделя театра (январь, 2020 г.), неделя волонтера (март, 2020 г.).

Среднее общее образование

Основная образовательная программа среднего общего образования на 2019-2021 год реализовывалась в 2019/2020 учебном году. По данной программе продолжает обучаться 11 класс в 2020/2021 учебном году. С 1 сентября 2020 года была утверждена новая основная образовательная программа среднего общего образования, которая реализуется в 10 классе.

Учебный план СОО (10-11 кл.) отражал особенности образовательной программы школы и опирался на принципы:

- выполнение государственного стандарта по всем дисциплинам,
- обеспечение углубленного изучения английского языка.

В 2019/2020 учебном году на уровне среднего общего образования функционировало три класса: 10А, 11А и 11Б кл.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Учебный план 10 и 11 классов обеспечивал изучение английского языка и русского языка на профильном уровне, обязательных предметов на базовом уровне и дополнен за счет часов вариативной части:

- геометрия (+1 час в 10 кл.) для развития предметных компетенций,
- геометрия (+1 час в 11 кл.) для учащихся, сдающих профильную математику на ЕГЭ,
- алгебра (+2 часа в 11 кл.) для учащихся, сдающих профильную математику на ЕГЭ,
- литература (+1 час в 11 кл.) для углубления знаний по малоизученным разделам русской и советской литературы, овладения литературоведческой терминологией для анализа художественных текстов,
- немецкий язык (+2 часа в 10 классе) для введения билингвального обучения, расширения лингвистической компетенции обучающихся.

Для изучения предметов «Астрономия», «Химия», «Биология» в 11 классе было взято по 1 часу на каждый предмет из вариативной части учебного плана.

Предмет «Технология» изучался по программе спецкурса «Деловой английский» для формирования коммуникативной компетенции в сфере делового общения.

В 2020 году учащимся предлагались элективные курсы:

- «Коммуникативная грамматика английского языка» (+1 час) в 11 классе для систематизации грамматического материала, тренировки заданий по грамматике в формате ЕГЭ, расширения лингвистической компетенции.

- «Искусство устной и письменной речи» (+ 1 час) в 10 классе и «Малые жанры новейшей русской литературы. Читаем, анализируем, рецензируем» (+1 час) в 11 классе для развития и совершенствования навыков содержательной, правильной, выразительной речи в устной и письменной форме.

В 2020/21 учебном году в 10 классе утверждены индивидуальные учебные планы на каждого учащегося. Каждый учащийся 10 класса имеет индивидуальную образовательную траекторию. С 1 сентября 2020 года в 10 классе началась работа по реализации индивидуальных проектов, рассчитанная на два года. Назначены кураторы, составлен план по выполнению поставленных целей и задач каждого индивидуального проекта. В декабре 2020 года прошла защита выбранных тем.

ВЫВОД:

Образовательное учреждение обеспечило ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с ООП на родительских собраниях. Все основные образовательные программы опубликованы на официальном школьном сайте.

Учебный план Школы обеспечил стабильное функционирование внутришкольной системы образования в соответствии с ее целями и задачами, структурой и ориентацией на Программу развития школы.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часть, формируемая школой, была распределена на изучение предметов по учебному плану, дополнительные занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся, факультативные курсы и практикумы. Так, в 5-х классах в рамках преемственности введен во внеурочную деятельность курс ОДНКНР «Истоки», который обеспечил преемственность в вопросах воспитания способности к духовному развитию учащихся, их нравственному самосовершенствованию; усвоению ими основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

В 7-х классах в рамках реализации Программы развития школы велся предмет на английском языке «Я – гид». Данный курс предназначен, главным образом, для пропедевтики профессионального самоопределения обучающихся.

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана.

На 31.12.2020 года учебный план по всем предметам выполнен полностью.

В 2021 году необходимо продолжить работу по 100% выполнению образовательных программ школы. Необходимо совершенствовать работу по внеурочной деятельности, изучать интересы учащихся, разработать новых программ, расширить спектр программ по внеурочной деятельности; работу по созданию индивидуальных учебных планов начинать после комплектования классов. Следует рассмотреть возможность реализации индивидуального проекта на уровне среднего общего образования в течение одного года.

1.3.4. Анализ результатов внутренней аттестации учащихся

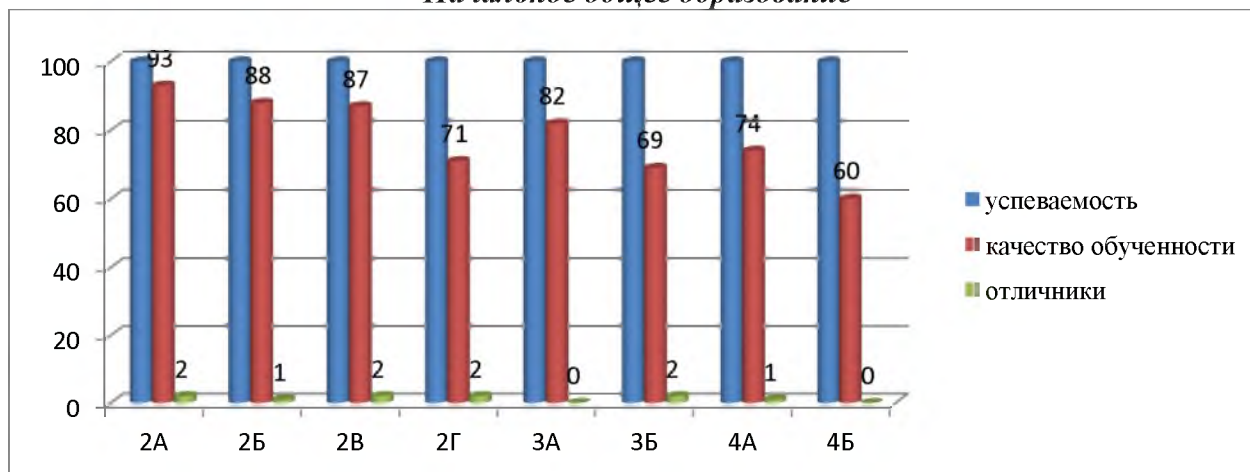
Уровень обученности обучающихся на конец 2019/2020 уч.г.:

- 100% обучающихся начальной школы освоили образовательную программу;
- 272 (98,9%) обучающихся основной и старшей школы освоили образовательную программу;
- имеют неудовлетворительные результаты 3 обучающихся (1,1%).

Год	Качество обученности
2017-2018	62,8%
2018-2019	63,2%
2019-2020	60%

На конец 2019/2020 учебного года анализ данных показывает, что *успеваемость обучающихся начальных классов* составила 100%. Самый высокий результат качества обученности показал 2А класс - 93%.

Начальное общее образование



По сравнению с прошлым учебным годом отмечается повышение качества знаний на 5%, поэтому необходимо продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также продолжить работу с мотивированными учащимися и учащимися имеющих по одной тройке (18 обучающихся – 10%).

В 2019/2020 учебном году наблюдается прирост качества обученности. Этому способствовала учеба в апреле и мае 2020г. в дистанционном формате: количество закончивших учебный год на «4» и «5» во 2-4 классах - 131 человек (в прошлом году - 114 чел.), количество отличников - 13 человек (в прошлом году - 14 чел.), увеличилось

количество учащихся, закончивших учебный год с одной «3» - 20 чел. (прошлый год - 13 чел.).

	2А	2Б	2в	2Г	3А	3Б	4А	4Б	2018/ 2019	2019/ 2020
	Чикина О.А.	Мокрова Е.Ю.	Галимова О.В.	Поливода Н.М.	Власова В.Н.	Плюсни на Ю.А.	Фёдоров а Е.О.	Ипанова М.М.		
Количество детей	15	17	16	17	29	26	27	25	163	172
Отличники	2	1	2	1	2	4	1	0	14	13
«4» и «5»	12	14	12	11	22	14	19	15	100	118
С одной «3»	-	2	-	2	2	5	4	4	13	20
С двумя и более «3»	1	-	2	3	3	3	3	6		21
С «2»									1/99,4 %	0
% качества	93%	88%	87%	71%	82%	69%	74%	60%	70%	77,8 %

Основное общее и основное среднее образование

На конец 2019/2020 учебного года *успеваемость обучающихся 5-11 классов составила 98,9%.*

Класс	ФИО кл.руководителя	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успе- ваем- ость	Кач- во, %	5 (отл)	4 и 5	С одной 3	2
5а	Ерашева А.А.	24	24	100	62,5	2	13	1	0
5б	Евсина Е.А.	23	23	100	47,8	1	10	4	0
6а	Новикова Н.Г.	21	20	95	57,1	3	10	0	1 (Зотова Е.)
6б	Салахова И.Ю.	23	23	100	65,2	4	11	1	0
7а	Медведева Е.А.	24	23	96	54,2	1	12	2	1(Маст М.)
7б	Кочергина М.А.	23	23	100	56,5	1	12	1	0
8а	Шумилина С.В.	20	19	95	26,3	2	3	3	1 (Василе- нко С.)
8б	Петриченко Н.Н.	19	19	100	42,1	2	6	0	0
9а	Должикова И.Ю.	21	21	100	52,4	1	10	0	0
9б	Чумакова О.Г.	18	18	100	67	1	11	1	0
Итого качество обученности по 5-9 кл.					53,1 %	18	98	13	
10а	Сергеева С.В.	18	18	100	55,6	2	8	1	0
11а	Шилькова Е.Н.	21	21	100	76,2	3	13	1	0
11б	Шилькова Е.Н.	14	14	100	57,1	1	7	2	0
Итого качество обученности по 10-11 кл.					63%	6	28	4	
Итого по 5-11 кл. успеваемость - 98,9%					55,4 %	24 (+8 чел.)	126	17 (-10 чел.)	3

В2019/2020 учебном году наблюдается прирост качества успеваемости. Стабильным на протяжении двух лет остается количество закончивших учебный год на «4» и «5» - 126 человек, выросло количество отличников - 24 человека (в прошлом году - 16 чел.), уменьшилось количество учащихся, закончивших учебный год с одной «3», что тоже способствовало увеличению качества обученности.

2019/2020 учебный год закончили с неудовлетворительными отметками трое учащихся:

- Зотова Е., 6А кл. (английский язык),
- Маст М., 7А кл. (английский язык),
- Василенко С., 8Б кл. (алгебра, русский язык, английский язык).

Эти учащиеся переведены в следующий класс с академическими задолженностями. Промежуточная аттестация, проведенная в дополнительные сроки, позволила учащимся Зотовой Е., Масту М. ликвидировать академические задолженности, а учащаяся Василенко С. по заявлению матери оставлена на повторное обучение в 8 классе как не ликвидировавшая академическую задолженность по английскому языку и русскому языку.

**Основные показатели обученности учащихся 2-4 классов
за 1 полугодие 2020/ 2021 учебного года**

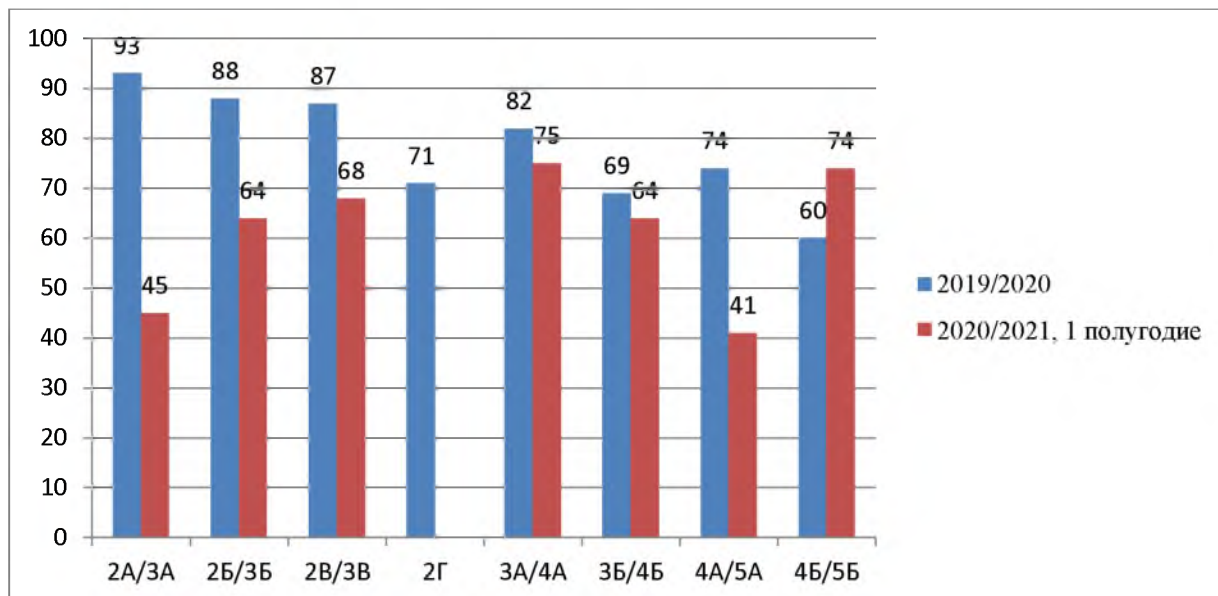
Показатель	1-4 классы
Успеваемость	100 %
Качество успеваемости	68,25 %

Успеваемость и качество успеваемости

Класс	ФИО кл. руководителя	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемо сть	Кач- во, %	5 (от л)	4 и 5	С одн ой 3	2
2А	Коршунова И.В	19	19	100%	84	-	16	1	-
2Б	Красильникова Е.В.	19	19	100%	68	-	13	4	-
2В	Логинова З.Н.	18	18	100%	78	-	14	2	-
3А	Чикина О.А.	22	22	100%	45	2	8	5	-
3Б	Мокрова Е.Ю.	22	22	100%	64	-	14	2	-
3В	Галимова О.В.	22	22	100%	68	2	15	3	-
4А	Власова В.Н.	28	28	100%	75	3	18	1	-
4Б	Сафронова Н.В.	25	25	100%	64	2	16	0	-
	Итого	175	175	100%	68,25 %	9	114	18	

Динамика качества успеваемости от дистанционной к очной представлена в диаграмме

Качество успеваемости учащихся 2-4 классов



2Г класс был расформирован и учащиеся были распределены во 2А, 2Б, 2В классы.

Сравнение качества знаний учащихся по результатам 2019/2020 учебного года и первого полугодия 2020/2021 учебного года позволяет сделать следующие выводы:

-положительную динамику качества обученности показал 5Б класс (кл. рук. Медведева Е.А.),

- остальные классы показали отрицательную динамику качества успеваемости в связи с несформированностью навыков самоорганизации учебной деятельности в дистанционном формате (апрель - май 2020г.),

- резервом повышения качества успеваемости должна стать работа с учащимися, имеющими по одной тройке.

Основные показатели обученности учащихся 5-11 классов за 1 полугодие 2020/ 2021 учебного года

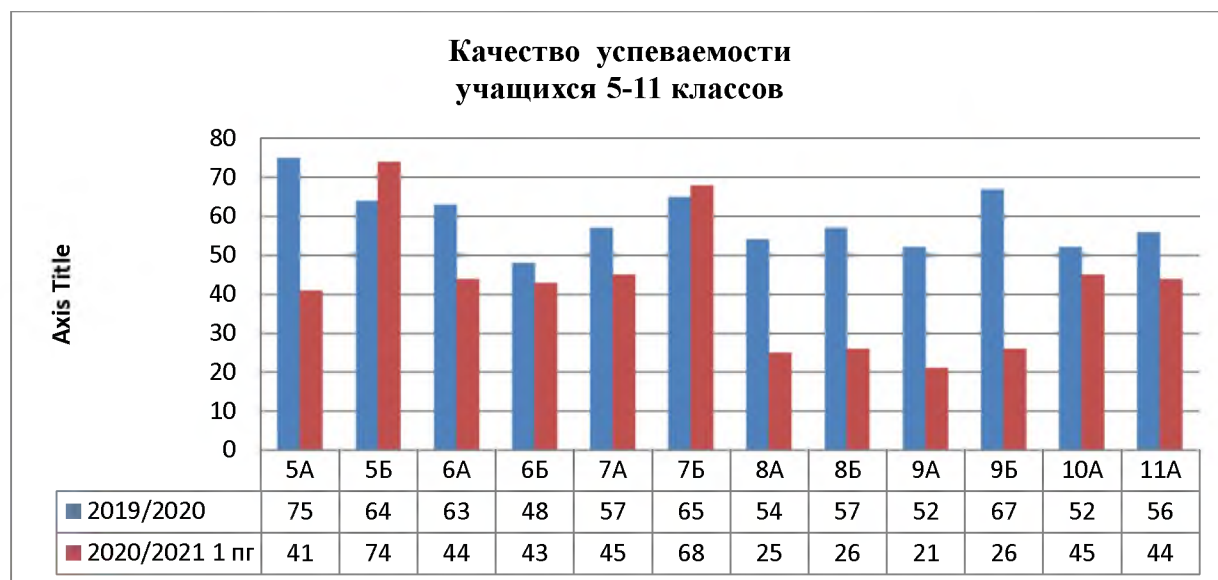
Показатель	5-11 классы
Успеваемость	95 % (+0,1%)
Качество успеваемости	42,2 % (+2,5 %)

Успеваемость и качество успеваемости

Класс	ФИО кл. руководителя	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Кач-во, %	5 (отл)	4 и 5	С одной 3	2
5А	Федорова Е.О.	22	20	100	41	1	8	3	0
5Б	Медведева Е.А.	23	23	100	74	1	16	1	0
6А	Ерашева А.А.	25	25	100	44	1	10	1	0
6Б	Евсина Е.А.	23	18	78	43	1	9	2	5
7А	Новикова Н.Г.	20	20	90	45	1	10	0	2
7Б	Салахова И.Ю.	21	21	100	68	-	15	1	0
8А	Скрипова А.В.	20	18	90	25	1	4	0	2
8Б	Кочергина М.А.	23	22	96	26	0	6	0	н/а -1
9А	Шумилина С.В.	19	17	89	21	1	2	3	2
9Б	Шилькова Е.Н.	19	19	100	26	1	4	6	0
Итого ООО		215	203	94,4%	53,1%	8	82	17	12

10 А	Должикова И.Ю.	20	20	100	45	1	8	4	0
11 А	Сергеева С.В.	18	18	100	44	1	7	3	0
Итого СОО		38	38	100%	44,5%	2	15	7	0
Итого 5-11 классы		253	241	95%	42,2%	10	97	24	12

Динамика показателя качества знаний обучающихся в течение 2020 года, который характеризуется быстрой сменой форм реализации образовательных программ (очной / дистанционной), представлена на диаграмме.



Сравнение качества знаний учащихся по результатам 2019/2020 учебного года и первого полугодия 2020/2021 учебного года показывает:

- положительную динамику показателя успешности обучения в 5Б классе (кл. рук. Медведева Е.А.) и 7Б классе (кл. рук. Салахова И.Ю.). В этих классах наблюдается достаточно высокий уровень познавательной активности обучающихся и атмосфера эмоционального комфорта в классном коллективе;

- в остальных классах в течение 2020 года наблюдается снижение качества обученности. Для учащихся 5-7 классов причинами являются пропуски занятий по болезни, недостаточная сформированность навыков самоорганизации учебной деятельности в процессе дистанционного обучения (апрель-май и ноябрь-декабрь 2020 г.), длительные периоды адаптации при переходе от очной формы обучения к дистанционной и наоборот. У учащихся 8-9 классов наблюдается падение мотивации к учебной деятельности в силу того, что они активно вошли в подростковый «протестный» возраст, где приоритеты сместились с учебы на общение со сверстниками.

ВЫВОД:

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности на уровне начального и основного общего образования. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное внимание и контроль родителей (законных представителей) обучающихся при организации дистанционного обучения;
- неуспешность учителей школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В 2021 году необходимо:

- организовать системную работу с обучающимися, закончившими учебный период с одной тройкой, имеющими потенциал перейти в категорию «хорошистов». Таких учащихся по итогам 1 полугодия 2020/2021 учебного года 42 человека, что составляет 8,2% от общего количества обучающихся;
- усилить контроль как со стороны школы, так и родителей требуют учащиеся, имеющие двойки по одному или нескольким предметам. Для своевременной ликвидации пробелов знаний необходимо принять единые требования семьи и школы, выработать алгоритм работы, включить в план работы школы социально-психологическое сопровождение с разработкой индивидуальных планов коррекции;
- создать «олимпийскую» команду для подготовки учащихся к предметным олимпиадам;
- обновить систему работы научного общества учащихся для подготовки к научно-практическим конференциям;
- обеспечить методическую помощь учителям при работе с разными категориями обучающихся, предоставить возможность осваивать самые современные технологии и формы работы, повышать профессионализм через обмен опытом на «Педагогическом кафе», работу творческих и проектных групп учителей, на ШМО и ГМО, через курсовую подготовку, участие в профессиональных конкурсах;
- усилить административный контроль с целью выявления проблемных мест в образовательном процессе и принятия своевременных решений.

1.3.5. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

В **4-ых классах** проводились Всероссийские проверочные работы в связи с дистанционным обучением в апреле - мае 2020 г.

В **5 – 9 классах** Всероссийские проверочные работы в связи с особыми условиями обучения в апреле - мае 2020 г. из-за угрозы распространения новой коронавирусной инфекции проводились в сентябре-октябре 2020 г. как входной мониторинг качества образования по предметным образовательным программам:

5 класс(за 4 класс)	Русский язык, математика, окружающий мир
6 класс (за 5 класс)	Русский язык, математика, биология, история
7 класс (за 6 класс)	Русский язык, математика, биология, история, обществознание, география
8 класс (за 7 класс)	Русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика
9 класс(за 8 класс)	Русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика

ВПР содержали задания, которые проверяли достижение учащимися планируемых результатов в соответствии с примерной основной образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом. Результаты ВПР учащихся школы выражены в первичных тестовых баллах:

Параллели	Средний балл по предметам по итогам 2020 года								
	русский язык	математика	окружающий мир	биология	история	география	обществознание	физика	химия
5 класс	26,5	12,2	22,49						
6 класс	26,48	10,16		14,98	7,97				
7 класс	33,16	9,34		18,87	10,44	27,83	14,8		
8 класс	27,02	11,79		15,0	7,91	15,14	11,65	6,4	
9 класс	27,27	11,36		20,97	4,63	11,61	8,15	2,8	17,5

Динамика средних баллов ВПР по предметам в основной школе по отношению к 2019 году представлена в таблице:

Параллели	Динамика среднего балла							
	русский язык	математика	биология	история	география	обществознание	физика	химия
6 класс	-8,91	-2,57	-3,35	-1,83				
7 класс	-3,78	-2,14	-3,49	-3,16	4,09	-0,44		
8 класс	-3,86	-3,68	-9,2	-6,64	-6,81	-3,20	-9,3	

Анализ динамики среднего балла выявил тенденции:

- 1.Повышение среднего тестового балла по географии в параллели 7-х классов.
- 2.Снижение среднего тестового балла по предметам: русский язык, математика, биология, обществознание, физика - в параллелях 6,7,8 классов в пределах 3-5 баллов.
- 3.Снижение на 5 и более баллов среднего тестового балла (по предметам и параллелям):
 - русский язык в 6-х классах;
 - история, география, биология, физика в 8-х классах.

Для выпускников 9-х классов 2020 года в сентябре было организовано диагностическое тестирование в формате ОГЭ. Полученные результаты соответствуют оценкам годовой аттестации учащихся за курс основного общего образования, которые продолжили обучение на уровне средней школы.

№	Год	Предмет	Клас с	Кол-во	Ср. балл	Оценка			
						2	3	4	5
1	2021	Русский язык	10	16	25,5	0	4	9	3
2	2021	Математика	10	15	16,6	0	4	9	2
3	2021	Физика	10	2	20,5	0	1	1	0
5	2021	Информатика	10	1	9,0	0	1	0	0
7	2021	История	10	2	9,0	1	1	0	0
9	2021	Английский язык	10	14	56,1	0	2	5	7
10	2021	Немецкий язык	10	1	54,0	0	0	1	0
12	2021	Обществознание	10	11	21,5	1	5	5	0
13	2021	Литература	10	0					
		Всего		62	29,0	2	18	30	12

ВЫВОД:

Ученики в целом справились с предложенными всероссийскими проверочными работами, но продемонстрировали снижение уровня достижений учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителя, чьи учащиеся показали снижение результатов, по рекомендации администрации школы

- спланировали коррекционную работу, чтобы устранить пробелы в знаниях учащихся;
- организовали повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провели индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовали на уроках работу с текстовой информацией, что формирует коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовали навыки работы учеников со справочной литературой.

В плане работы школы для повышения показателей результативности выполнения ВПР в 2021 г. необходимо:

- спланировать методическую помощь учителям в реализации ООП;
- направить педагогические усилия при организации образовательного процесса на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: их умения адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы при выполнении учебных заданий; развитие умений осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы; концентрироваться и продуктивно работать в условиях ограничения времени.

1.3.6. Результаты ОГЭ и ЕГЭ

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842.

Государственная итоговая аттестация 9-х классов

В 2019/2020 учебном году результаты промежуточной аттестации учащихся стали автоматически результатами государственной итоговой аттестации без сдачи ОГЭ.

С одной стороны, это позволило всем учащимся получить аттестаты за уровень основного общего образования. Но, с другой стороны, отсутствие ОГЭ не позволило некоторым учащимся улучшить средний балл аттестата.

В 9 классах две ученицы завершили изучение предметов на уровне основного общего образования на «отлично» и получили аттестаты особого образца - Марочкина Арина, 9А класс и Никулина Мария, 9 Б класс.

19 выпускников 9 классов из 39 чел. закончили уровень основного общего образования на «4» и «5».

Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Государственная итоговая аттестация 11-х классов

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

В 11 классе 100% учащихся получили аттестат о среднем общем образовании. Также как и в 9 классах результаты промежуточной аттестации одиннадцатиклассников стали результатами государственной итоговой аттестации. Единый государственный экзамен в 2019-2020 учебном году стал необходимым условием для поступления в ВУЗы, 34 человека сдавали единый государственный экзамен. Не справились с экзаменами по выбору и не преодолели минимальный порог Федоров А., 11Б, по информатике (34 из 40 б.) и профильной математике (23 из 27 б.) и Чаликова Н., 11 Б, по химии (27 из 36 б.).

Несмотря на то, что ЕГЭ не являлся результатом государственной итоговой аттестации, он остается завершающим этапом обучения в школе, показателем качества работы как самого выпускника, так и учителя.

Динамика среднего балла по предметам представлена в таблице:

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	82	83	82
Математика (профиль)	61	61,4	65
Математика (база)	4,9	4,7	ЕГЭ не проводился
География	85	64	ЕГЭ не выбран учащимися
Химия	75	64	60
Биология		58	54
Физика	50	48	63
Английский язык	72	82	76
Обществознание	63	62	61
Литература	72	76	79
История	55	58	62
Информатика и ИКТ	76		63

Анализ динамики среднего балла показывает:

- положительную динамику по литературе (учитель Васильченко Г.В.), истории (учитель Василенко Ю.В.), математике (учитель Томилова С.В.), физике (учитель Турова Н.С.);
- стабильную ситуацию по русскому языку и обществознанию;
- снижение среднего балла по английскому языку (уч. Корелина Н.Н., Серова Н.С., Петриченко Н.Н.), химии и биологии (уч. Пестова Н.М.).

Не может удовлетворять результат ЕГЭ по профильному для школы предмету - английскому языку. В 2019/2020 учебном году мы вернулись к результатам 2017/2018 уч.года, ухудшив прошлогодний результат на 6 баллов.

Тревожна тенденция к постепенному понижению балла по предметам естественно-научного цикла у учителя Пестовой Н.М. в течение двух последних лет. Анализ показывает отсутствие системы подготовки учащихся к итоговой аттестации у данного учителя.

ВЫВОДЫ:

Учитывая общую тенденцию к изменению ситуации со сдачей ОГЭ и ЕГЭ в выпускных классах, а именно: сдача профильного экзамена в 9 классах в образовательном учреждении, возможность не сдавать ЕГЭ выпускнику, если он не планирует поступать в ВУЗ в текущем году и др. - необходимо тем не менее:

- проводить системную разъяснительную работу с учащимися и родителями по ответственному подходу к выбору экзамена и кропотливой работе по подготовке к нему,
- усилить административный контроль при подготовке учащихся к экзаменам по выбранным предметам.

1.3.7. Результаты сдачи международных экзаменов

Учащиеся школы сдали **международные экзамены** как по английскому языку, так и по немецкому языку:

Количество учащихся, сдавших международные экзамены

	2017	2018	2019	2020
YLEFLYERS (АЯ)			5	5
KET (АЯ)	16	11	2	
PET (АЯ)		10	12	
A1 (НЯ)	7	10		2
A2(НЯ)	3			
Всего	26	31	19	7

ВЫВОД:

Снижение количества учащихся, сдававших международные экзамены, связано с высокой ценой данных экзаменов, эпидемиологической обстановкой и не проведением экзаменов. Однако ДПОУ при методической поддержке ЯЦ «Британия» по подготовке учащихся к таким экзаменам пользуются популярностью среди учащихся и их родителей в школе.

В 2021 году необходимо организовать разъяснительную работу с учащимися и родителями о ценности сдачи данных экзаменов, при подготовке к которым идет углубление и расширение языковой компетенции.

1.3.8. Выбор обучающимися места дальнейшего обучения, трудоустройства

94% выпускников 2019/2020 учебного года продолжают дальнейшее обучение. 88% выпускников поступили в высшие учебные заведения Перми, Нижнего Новгорода, Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, 6% продолжают обучение в ССУЗах Перми.

Город	ВУЗ	Факультет	Количество поступивших
Пермь	ВШЭ	Управление бизнесом	4
		Юриспруденция	1
	ПГНИУ	Факультет современных иностранных языков	3
		Философско-социологический	1
		Биологический	1
	ПНИПУ	Госуправление	1
		Фотоника и оптоинформатика	1
		Прикладная информатика и механика	1
		Электротехнический	2
		Машиностроительный	1
		Факультет химических технологий	1
		Реклама и связь с общественностью	2
		ПГГПУ	Факультет физической культуры
	ПГСХА	Агроинженерия	1
	ПФА	Фармация	1
ПГИК	Факультет искусств	1	
Прикамский социальный		1	

	институт		
	РАНСХиГС	Госуправление	1
	РЭУ им. Плеханова	Менеджмент	1
Москва	МЭИ	Теплоэнергетика	1
Нижний Новгород	ВШЭ	Филология	1
		Фундаментальная и прикладная лингвистика	1
Екатеринбург	УрФУ	Прикладная информатика	1
Санкт-Петербург	ПСПбМГУ	Лечебное дело	1

ВЫВОДЫ:

Спектр выбора выпускниками вузов достаточно широк, наши выпускники конкурентоспособны, все, желающие получить высшее образование, поступили в высшие учебные заведения Перми и России.

В 2021 году необходимо продолжить работу по профессиональному самоопределению учащихся через расширение профессиональных проб и практик.

1.3.9. Сформированность метапредметных результатов образования у учащихся 1-10 классов

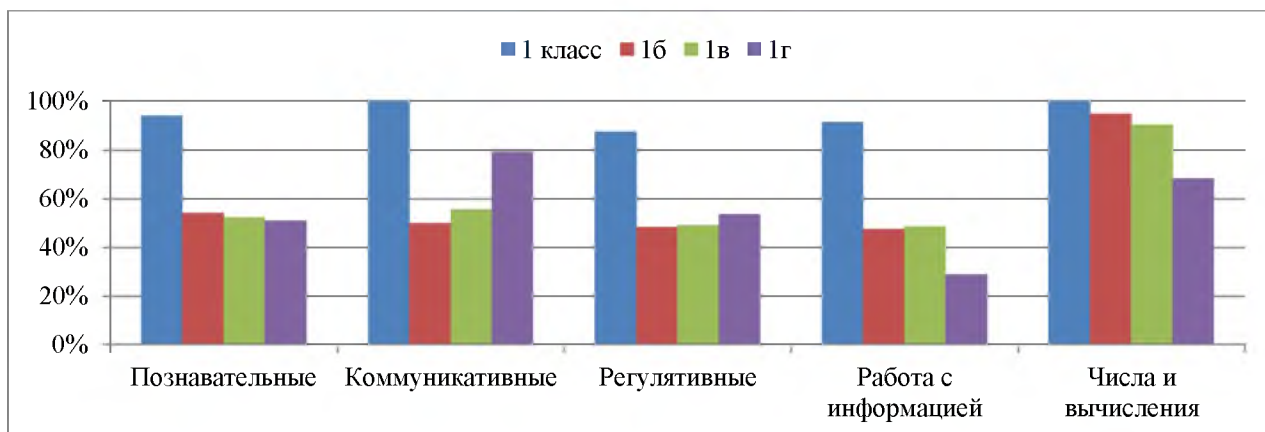
В независимой экспертизе метапредметных результатов принимали участие учащиеся 1 – 4, 9 классов. Мониторинг проводился региональной системой оценки качества образования Пермского края.

Анализ собранных данных позволяет сделать следующие выводы.

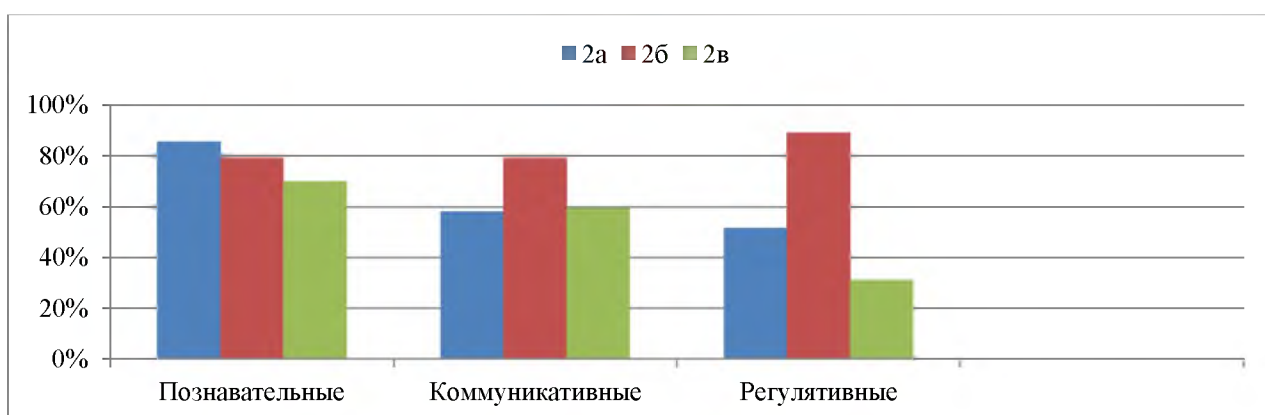
Метапредметные результаты 1-4 классов

В 1-х классах уровень развития компетентностей по большинству критериев (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД) находится на среднем и высоком уровнях. 1А класс показал высокие результаты по всем группам УУД. Необходимо обратить внимание на развитие регулятивных УУД в 1Б, 1В и 1Г классах. На развитие коммуникативных УУД необходимо обратить внимание 1Б и 1В классам.

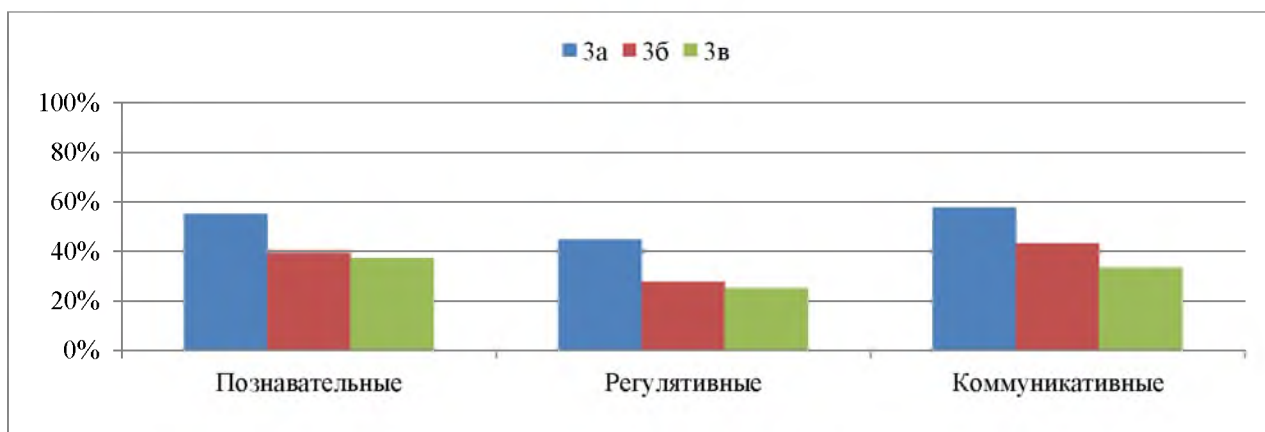
№	УУД	1 А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б
1	Познавательные	94,0%	54,0%	52,3%	50,9%	85,6%	79,4%	70,1%	55,0%	39,2%	37,3%	53,7%	59,4%
2	Коммуникативные	100%	50,0%	55,6%	78,9%	58,2%	79,2%	59,3%	44,7%	27,7%	25,0%	44,7%	54,3%
3	Регулятивные	87,6%	48,2%	49,1%	53,7%	51,7%	89,3%	31,3%	57,6%	43,2%	33,3%	38,3%	43,1%
4	Работа с информацией	91,3%	47,5%	48,6%	28,9%							3,7%	16,7%
5	Числа и вычисления	100%	95,0%	90,3%	68,4%								



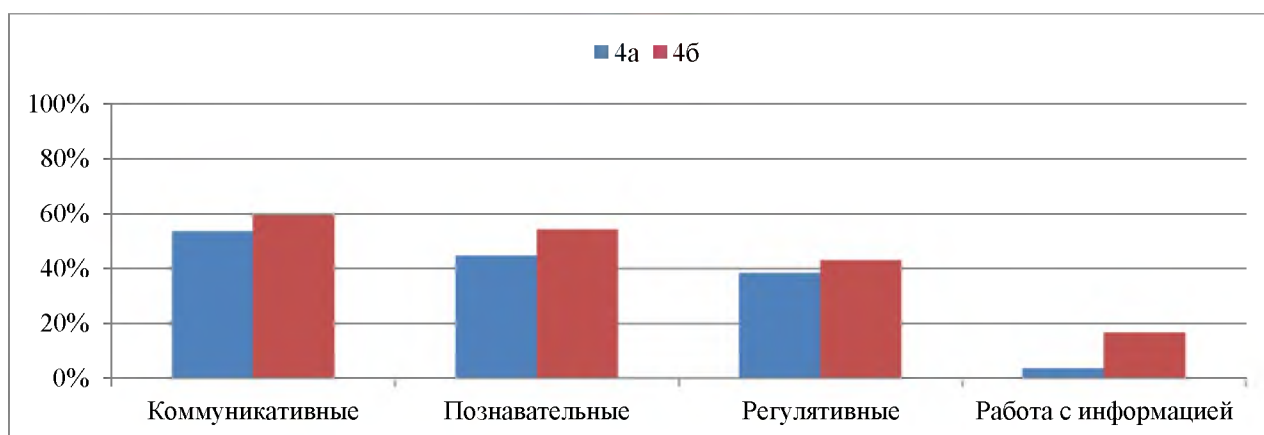
Учащиеся 2А и 2Б классов справились с тестом и показали высокий уровень сформированности познавательных УУД. Следует обратить внимание на формирование регулятивных УУД во 2А и 2В классах.



Трудности проявились во всех группах метапредметных показателей в 3 классах.



Прослеживается отрицательная динамика формирования регулятивных учебных действий в 4 классах. Учащиеся, в значительной степени не овладели определёнными действиями, позволяющими находить информацию, заданную в явном виде.



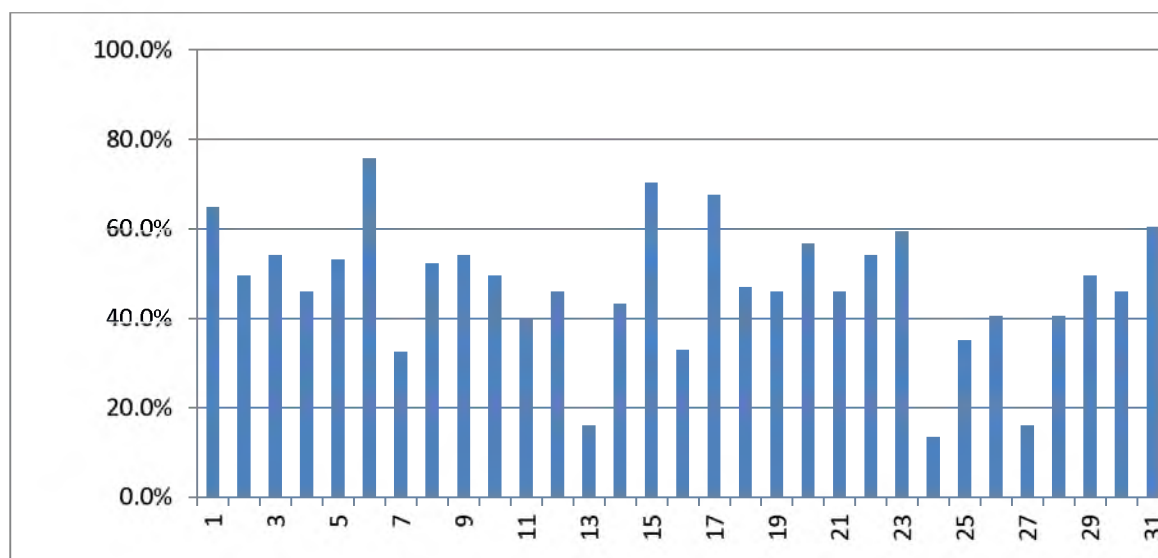
Трудности проявились во всех группах метапредметных показателей в 3-4 классах.

Метапредметные результаты в 9 классах

Оценка метапредметных результатов учащихся 9-ых классов проводилась на основе анализа способности применить познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстом; оценки динамики овладения метапредметными результатами на этапе обучения в основной школе в соответствии с ФГОС ООО. Учащимся было предложено 31 задание, которые проверяли следующие параметры УУД:

№ задания	Параметр УУД
1.	Когнитивная склонность
2.	Когнитивная склонность
3.	Категоризация
4.	Расшифровка значения
5.	Когнитивная склонность
6.	Расшифровка значения
7.	Прояснение значения
8.	Когнитивная склонность
9.	Прояснение значения
10.	Исследование (анализ) идей
11.	Когнитивная склонность
12.	Исследование (анализ) идей
13.	Обнаружение аргументов
14.	Когнитивная склонность
15.	Обнаружение аргументов
16.	Анализ аргументов
17.	Когнитивная склонность
18.	Анализ аргументов
19.	Оценка утверждений
20.	Когнитивная склонность
21.	Оценка утверждений
22.	Оценка аргументов
23.	Когнитивная склонность

24.	Оценка аргументов
25.	Анализ эмпирических свидетельств
26.	Когнитивная склонность
27.	Анализ эмпирических свидетельств
28.	Анализ эмпирических свидетельств
29.	Когнитивная склонность
30.	Рассмотрение альтернативных предположений
31.	Когнитивная склонность



Как видно из диаграммы, показатели освоения регулятивных и познавательных УУД средние по большей части заданий, что говорит о положительной динамике освоения этих групп УУД. Наиболее успешно (более 75% правильных ответов) было выполнено задание 6, направленное на диагностику умения осуществлять расшифровку значения. Среди диагностируемых умений всех групп УУД были задания, вызывающие затруднения у учащихся 9-х классов. Это 7,13, 16, 24,27. На все задания дано более 20% правильных ответов. Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что все группы УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные) сформированы у девятиклассников на среднем или низком уровне, что свидетельствует о необходимости усилить работу по выполнению ФГОС основного общего образования в части достижения метапредметных результатов.

ВЫВОДЫ:

Продолжить целенаправленную и систематическую работу по развитию метапредметных умений, спланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшие низкие результаты.

Применять современные педагогические технологии, уделять повышенное внимание работе над развитием УУД, добиваться понимания смысла задания каждым обучающимся.

Педагогам необходимо скорректировать методы и способы формирования универсальных учебных действий в рабочих программах по предметам и программам внеурочной деятельности.

1.3.10. Организация профессиональных проб и практик в школе

В 2020 году была продолжена работа по организации профессиональных проб и практик.

Предмет «Технология» в 5 – 7 классах в рамках сетевого взаимодействия с КГАУ «Уральское подворье» ведется с профессиональной составляющей: обучающиеся в рамках предмета знакомятся с профессиями повар, кондитер, слесарь, мастер по бересте.

Для учащихся 7 классов в соответствии с Программой развития реализуется учебный предмет «Я - гид» на английском языке.

Педагогом-психологом Шумиловой С.В. разработана и реализуется программа «Твоя профессиональная карьера» для учащихся 9 классов, целью которой является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально- экономических условиях.

В 8, 9, 10 классе была организована работа по знакомству с миром профессий через участие в конкурсе «Калейдоскоп идей» в номинации «Создай свою экскурсию» (профессия экскурсовода), в 11 классе - с профессией переводчика через Школу Юных Переводчиков ПГНИУ. Для учащихся 9, 10 классов проведен традиционный «Карьерный экспресс» на базе ПГНИУ.

На основании договора о сотрудничестве проведены профпробы для учащихся 8-11 классов по направлениям: компьютерная графика: AdobeIllustrator, 3-D моделирование, AdobePhotoshop в МАОУ «Школа дизайна «Точка»; «Телекоммуникации и «Интернет вещей», «Фитнес-тренер», «Ландшафтный дизайн» в МАОУ «СОШ МАСТЕРГРАД».

В 9-11 классах организован день открытых дверей в рамках проекта «Ярмарка профессий».

В течение всего года на портале ПроеКТОрия были организованы on-line подключения к прямым эфирам и записям трансляций встреч с представителями различных профессий. Такие встречи проводились для учащихся с 7 по 10 класс.

В 5-11 классе была организована работа по знакомству с миром профессий через участие в школьном проекте «ФОРТУНА-ТВ». Были проведены онлайн экскурсии в Музей пермских древностей, в Молодежный парламент г. Перми.

ВЫВОД:

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Именно такой подход позволяет в нашей школе ориентировать учащихся на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении ими первого опыта профессиональной деятельности.

В 2021 году необходимо запланировать в период проведения Учебной четверти для учащихся 8-ых классов профпробы и традиционную социальную пробу «вожатый в ЛДО «Фортуна».

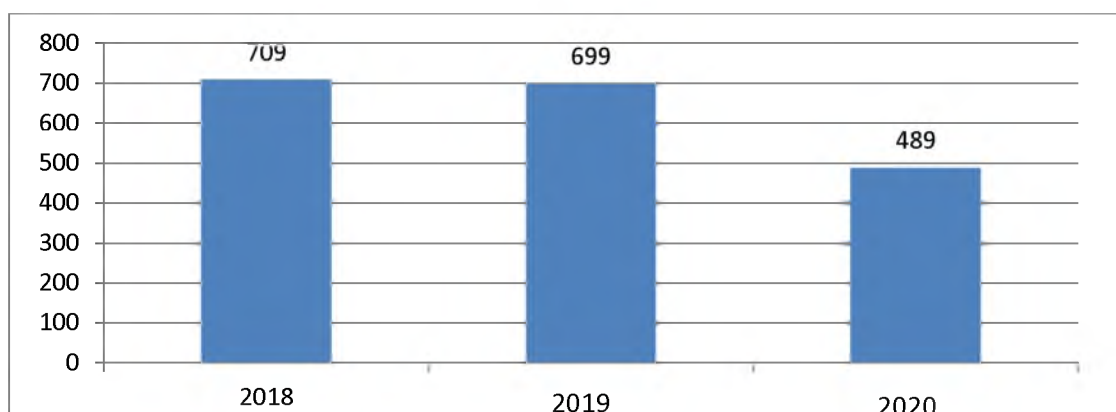
Необходимо продолжить работу по профориентации через канал «Careerguidance» («Профориентация») на «ФОРТУНА-ТВ».

1.3.11. Дополнительные образовательные услуги

В школе организованы дополнительные платные образовательные услуги по разным направлениям, которые предоставлялись учащимся с I по XI класс и дошкольникам.

**Востребованность дополнительных платных образовательных услуг
на 31.12.2020**

<i>ДПОУ</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
Подготовка детей к обучению в школе	102	105	53
«5 минут до школы»	10	30	7
«Интеллектуальные витаминки»	124	128	115
«Юный лингвист»	144	85	10
Уроки словесности (2 класс)	0	38	0
«Умники и умницы»	15	0	8
«Математика в играх»	0	36	0
«Занимательная математика»	0	0	61
«Информатика в играх и задачах»	0	23	0
«Эмоциональные витаминки»	0	0	22
«Звездный английский»	63	56	79
«Речецветик»	15	12	18
«Речевая мозаика»	8	1	0
«Английский из Кембриджа – увлекательно!»	38	52	43
Трудные вопросы пунктуации (8 класс)		13	
Уроки словесности (9 класс)	11	5	
Уроки словесности (11 класс)	4	-	
«Речевой этикет» (6 класс)		7	
«Искусство анализа литературного произведения» (11 класс)	3	4	
«Развивающая математика» (5 кл.)	12	-	
«Развивающая математика» (7 кл.)	6	-	
«Развивающая математика» (8 кл.)	-	14	
«Развивающая математика» (9 кл.)	20		
«В мире математических формул» (9 класс)	-	12	10
«Решение задач повышенной трудности» (11 класс)	-	5	
«Занимательная физика» (9 кл.)	2	-	
«Физика в задачах» (11 кл.)	2	-	
Бадминтон для 5-6 летних, 7-18, 18+, 1+1, 1+2	133	94	55
Волейбол	-	9	8
«Создание компьютерных игр на SCRATCH. Основы»	7	-	
ИТОГО	709	699	489



ВЫВОД:

К концу 2020 года снизилось количество пользователей услуг из-за ограничительных мер в период дистанционного обучения.

В 2021 году необходимо:

- разработать онлайн-курсы по разным направлениям с разным количеством часов,
- расширить спектр услуг для учащихся 5-11 классов,
- провести опрос родителей и законных представителей учеников школы для формирования реестра платных образовательных услуг,
- развивать мало представленные, но востребованные направления ДПОУ:
 - техническое, в частности связанное с ИК-технологиями,
 - спортивное,
 - творческое;
- обогатить спектр дополнительных платных услуг по развитию детей дошкольного возраста,
- создать вариативные метапредметные интегрированные программы.

1.3.12. Анализ достижений учащихся

Школьники активно и результативно выступали в предметных городских, краевых и региональных олимпиадах и конкурсах, а также в различных международных и всероссийских Интернет-олимпиадах и конкурсах. Результаты этих выступлений в течение года фиксировались в Сводной таблице школьного Марафона знаний, которая позволяет мониторить научно-исследовательскую, познавательную и творческую деятельность учащихся на протяжении всего времени их обучения в школе.

Итоги участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, математике, литературе, английскому языку, биологии, географии, праву, физической культуре приняли участие 13 учащихся. В региональном этапе по английскому языку приняла участие 1 ученица - Жебелева М. (11Акл.).

Победителем муниципального этапа по английскому языку стала Жебелева М., 11А кл. (учитель Серова Н.С). Базуев Н. (9Бкл.) стал призером муниципального этапа по праву (учитель Ерашева А.А.), Фадеев В. (9Акл.) занял 2 призовое место на олимпиаде по физической культуре (учитель Новикова Н.Г.).

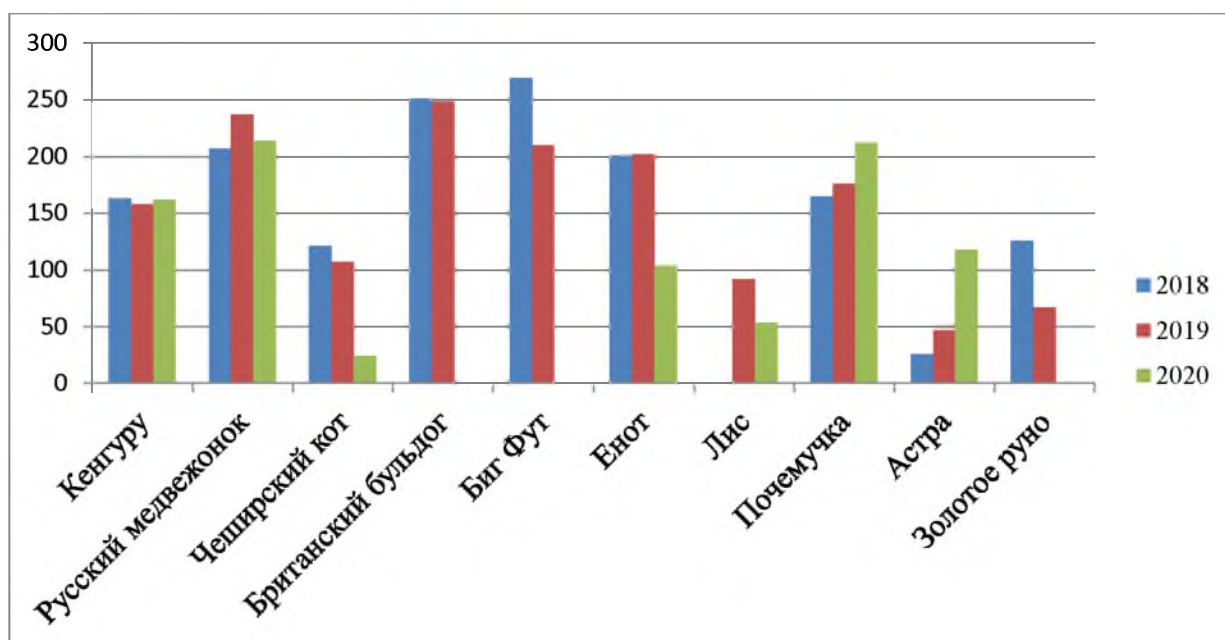
Всероссийская олимпиада школьников

Год	Школьный этап		Муниципальный этап			Региональный этап		
	участники	призеры и победители	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры

2020	801	99	13	1	2	1	0	0
2019	796	97	16	0	3	2	0	1
2018	791	95	11	1	3	4	0	0

Количество участников предметных конкурсов

Названия конкурсов	2018 год	2019 год	2020 год
Кенгуру	163	158	162
Русский медвежонок	207	237	214
Чеширский кот	121	107	24
Британский бульдог	251	248	отменен
Биг Фут	269	210	отменен
Енот	201	202	104
Лис-любитель истории	0	92	53
Почемучка	165	176	212
Астра	26	47	118
Золотое руно	126	67	отменен
Итого	1529	1544	887



Анализ данных показывает, что основными массовыми и привлекательными конкурсами стали конкурсы-игры «Русский медвежонок», «Почемучка», «Кенгуру», «Астра». В связи со сложной эпидемиологической обстановкой некоторые конкурсы были отменены или переведены в онлайн-формат. Этим обусловлено снижение количества участников по сравнению с 2018/2019 учебным годом.

Участие в конкурсах и олимпиадах на иностранном языке также снизилось по вышеуказанной причине и составило 852 участника. Несмотря на переход в онлайн-формат, учащимся удалось показать высокие результаты в конкурсах на английском и немецком языках: Горбунова А. (11Акл.) стала призером международного конкурса по английскому языку «Эрудит-онлайн», Сыресин Н. (4Акл.) занял 2 место на международном многожанровом фестивале-конкурсе «StarFriends», Хохрякова Алена (4Акл.) – 3 место в городском конкурсе по английскому языку "Let's stalk and walk around London". На краевом

конкурсе «Поэтика» по английскому языку победителями стали Глухих Е. (6Бкл.) и Смирнова А. (7Акл.), по немецкому языку - Никулина М. (9Бкл.) и Смирнова А. (7Акл.).

Участие в конкурсах и олимпиадах на иностранных языках

2018	2019	2020
1713	1721	852



Учащиеся школы приняли участие в различных конкурсах:

- международного уровня – 14 учащихся,
- регионального и городского уровней – 124 участника.

Результаты участия в различных конкурсах и олимпиадах на иностранных языках

Мероприятие	Количество участников	Результат
Международный конкурс по английскому языку "Эрудит-онлайн"	4	Горбунова Арина, 11Акл., 2 место
Международный Многожанровый фестиваль-конкурс на АЯ «StarFriends»	1	Сыресин Никита, 4Акл. -2 место
Международный Многожанровый фестиваль-конкурс на АЯ «Солнечный ветер»	1	Сыресин Никита, 4Акл. -3 место
Международное тестирование SELT (Standardized English Language Tests)	21	Осипов А. 5Акл., (pass+), Филонов В., 5Бкл., (pass+)
Международный экзамен FIT 1, немецкий язык	2	Кузнецова А., Кантарович М., 10А кл.
Краевой конкурс Поэтика	2	Никулина М., 9Бкл., Смирнова А., 7Акл., 1 место – немецкий язык
Краевой конкурс Поэтика	8	Глухих Е., 6Б кл., - 1 место, Смирнова А., 7Акл., 1 место – английский язык
Городской конкурс по английскому языку "Let`s talk and walk around London"	1	Хохрякова Алена, 4Акл., 3 место
Городская дистанционная игра по АЯ "BrainRing"	4	Хохрякова Алёна, 4А кл.- 1 место, Чавачина Мария, 4Акл. - 3 место, Жихарева Александра, 4Акл. - 3 место

Городская дистанционная игра по АЯ "BrainRing"	2	Участники
Городская олимпиада от ЯЦ Welcome	1	Участники
Городской конкурс "Sportiscool" от ЯЦ Welcome	1	Участники
Районный конкурс чтецов "Все начинается с любви"	10	Хлопов Е. 6Бкл. - 1 место, Ежова Т, 6Бкл., Елик С., 6Б кл., Перцовский П., 6Б кл. - 3 место
Городской орфографический баттл, Школьный тур	94	Победители: Старков А. 8Акл., Шученко В. 6А кл., Казакова Мария, 4 кл, Шученко В. 6А кл.
«MySummer 2020»	3	Сертификаты
Конкурс эссе «Один день в Оксфорде»	12	Тайсина А., 11 класс, призер международного этапа
Международная конференция "Оксфорд-Пермь, грани сотрудничества"	1	Участник
Всероссийская олимпиада школьников	85	Никулина М, 10Акл. – победитель муниципального этапа
Конкурс переводов в рамках Международного дня Переводчика	102	Галимова Д, 7Б кл., Смирнова А., Ануфриева В., 8кл., Черепанова А., Базюк А., Швечкова А., Осипов А., Чугунова Е., 6Бкл., Кожевников Н., Чурина М., Девятков И., Шиманова С., Чипеев А. - победители школьного этапа
Олимпиада по иностранным языкам «НемАн-2020, март»	8	Никулина М., 9кл., победитель Кузнецова Настя, 9кл., призер
Олимпиада по иностранным языкам «НемАн-2020, ноябрь»	5	Перминова В., Шишкина Е., Кудряшова Е., 9Акл. - победители
Евразийская олимпиада	13	Мезенцева Я., 7Б кл., Смирнова А., 8Акл., - победители отборочного этапа Никулина М., 10Акл., призер отборочного этапа Смирнова А., 7А кл., победитель отборочного этапа, участник очного этапа Правдивец Екатерина, 8Акл., призер отборочного этапа
Городская олимпиада «BusyBee»	17	Галимова Д, 7Б кл., Иванова Е., 6А кл., Шученко В., 7А кл. - 3 место Чавачина М., 5 кл., - 2 место

Учащиеся школы в 2020 году принимали участие в районных, городских, региональных мероприятиях по направлениям: духовно–нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивное, общекультурное.



Анализ показал, что активность участия школы отмечена в мероприятиях **общеинтеллектуального направления**. В данном направлении активно участвовали учащиеся 11А класса (кл. рук. Шилькова Е.Н.), 7А класса (кл.рук. Медведева Е.А.); на 2 месте **спортивно-оздоровительное направление** (учитель физической культуры Новикова Н.Г.).

В связи переходом на онлайн-формат обучения в 4 четверти возросло количество участников различных дистанционных конкурсов и олимпиад («Дино», «Инфоурок», «Учи.ру», «Эрудит-онлайн» и др.).

Участие в данных мероприятиях повышает мотивацию, даёт опыт решения нестандартных задач, развивает креативное мышление, позволяет учащимся соотнести свои практически навыки с другими участниками, повышает самооценку.

Результаты научно-исследовательской деятельности учащихся

НПК «Первые шаги в науку» (1-4 классы)

В начальных классах в 2020 г. школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» перенесена на январь 2021 г. в связи с эпидемиологической обстановкой.

НПК «Калейдоскоп идей и мнений» (5-10 классы)

В начале учебного года было разработано и утверждено Положение о школьном туре НПК «Калейдоскоп идей и мнений». 66 учащихся приняли участие в школьной научно-практической конференции с темами в сфере туризма и гостеприимства. Работы победителей в следующем учебном году можно использовать как дидактический материал. Было сформировано 7 секций:

<i>Класс</i>	<i>Секция</i>	<i>Номинация</i>	<i>Количество участников</i>
6	Давайте путешествовать!	Я - экскурсовод	7
6	Я приглашаю вас на экскурсию!	Я - исследователь	7

6	Помним, чтим, гордимся	Экскурсия	7
8	«Let's travel together!» («Давайте путешествовать вместе!»)	«The best excursion» («Лучшая экскурсия»)	10
8	«Discover the world!» («Открывайте мир!»)	«The best discovery» («Лучшее открытие»)	11
8	«In memory of the Great Patriotic War» («В память о Великой Отечественной войне!»)	«The best research» («Лучшее исследование»)	6
10	MY PERMSKY KRAI	A Film Maker	6
10	MY PERMSKY KRAI	Экскурсия	12
Всего участников:			66

Конференция проходила на английском языке.

В школьной НПК для учащихся 5-10 классов приняли участие 66 учащихся: 6 классы – 21 участник, 8 классы – 27 участников, 10 классы – 18 участников.

Победители в секции «Английский язык»

10класс					
секция	<i>Мой Пермский край</i>	1 место	Вачаева Милана	20	Корелина Н.Н.
	Номинация: A film maker	2 место	Никитина Ольга	19,5	Корелина Н.Н.
	Номинация: Экскурсия	1 место	Карпова Мария	19	Корелина Н.Н.
		1 место	Тайсина Алена	19	Корелина Н.Н.
		2 место	Резванова Каролина	18,5	Корелина Н.Н.
		3 место	Беликов Антон	18	Корелина Н.Н.
		3 место	Труженикова Полина	18	Корелина Н.Н.
		3 место	Усанин Иван	18	Корелина Н.Н.
6-классы					
секция	<i>Давайте путешествовать!</i> Номинация: Я - экскурсовод	победитель	Чипеев Артемий	18	Грошева Н.Е.
		2место	Мезенцева Яна	16	Должикова И.Ю.
		3место	Галимова Дарья	15	Должикова И.Ю.
секция	<i>Я приглашаю вас на экскурсию!</i> Номинация: Я - исследователь	победитель	Глухих Катя	19	Должикова И.Ю.
		2место	Перцовский Петр	16	Должикова И.Ю.
		2место	Гончарова Диана	14	Должикова И.Ю.
		3место	Ишметова Алина	14	Должикова И.Ю.
секция	<i>Помним, чтим, гордимся!</i> Номинация: экскурсия	победитель	Хлопов Егор	17	Должикова И.Ю.
		победитель	Шиманова Софья	17	Грошева Н.Е.
		2место	Ширинкина Вероника	15	Грошева Н.Е.
		3место	Чурина Мария	14	Грошева Н.Е.
8 класс					

секция	«Let's travel together!» («Давайте путешествовать вместе!»)	победитель	Петерс Артем (8 Б)	17	Серова Н.С.
	Номинация: «The best excursion» («Лучшая экскурсия»)	2 место	Дребезгин Никита (8 Б)	15	Серова Н.С.
		3 место	Титов Александр (8 Б)	14	Петриченко Н.Н.
секция	«Discover the world!» («Открывай мир!»)	победитель	Кудряшова Елизавета (8 А)	18	Серова Н.С.
	Номинация: «The best discovery» («Лучшее открытие»)	2 место	Перминова Валерия (8 А)	17	Серова Н.С.
		3 место	Ширинкина Дарья (8 Б)	15	Петриченко Н.Н.
секция	«In memory of the Great Patriotic War» («В память о Великой Отечественной войне!»)	победитель	Катаева Вероника (8 Б)	16	Петриченко Н.Н.
	Номинация: «The best research» («Лучшее исследование»)	2 место	Жукова Ульяна (8 А)	15	Петриченко Н.Н.
		3 место	Мильто Семен (8А)	14	Серова Н.С.

ВЫВОД:

Привлечение обучающихся к олимпиадному движению, учебно-исследовательской и проектной деятельности является одним из средств развития познавательного интереса, формирования таких метапредметных компетенций, как работа с информационными источниками, самоорганизация, подготовка и организация публичного выступления. Для учащихся 9-11 классов это эффективный способ профессионального самоопределения, повышения качества обучения.

- В 2021 году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:
 - мотивировать учителей школы для организации занятий с заинтересованными детьми,
 - считать приоритетным направлением работы с одаренными учащимися подготовку ко Всероссийским олимпиадам,
 - организовать сопровождение исследовательской деятельности учащихся учителем, научным руководителем из числа социальных партнеров или родителей,
 - организовать участие в олимпиадах «Высшая проба» НИИ ВШЭ Пермь,
 - проводить встречи учащихся школы с выпускниками, победителями и призерами олимпиад,
 - продолжить проведение школьной НПК «Калейдоскоп идей и мнений» с расширенной тематикой секций и форм участия,
 - спланировать подготовку и участие школьников в НПК городского, регионального уровней.

1.3.13. Анализ воспитательной работы

В школе выстроена воспитательная система, которая прописана в основных образовательных программах школы, в разделах «Программа духовного-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся».

Цель системы воспитания- создание условий, способствующих саморазвитию и самореализации учащихся, их социализации и адаптации в обществе, развитие интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся.

Задачи

1. Активизировать работу органов самоуправления обучающихся на основе общешкольного конкурса «Класс года».
2. Совершенствовать работу по всем направлениям воспитательной системы.
3. Прививать навыки здорового образа жизни и основ здоровьесбережения.
4. Развивать систему работы с учащимися по профилактике правонарушений.

Целостность воспитательной системы определяется ценностями школы, к которым относятся: традиционные мероприятия школы (школьные, классные праздники), уклад школьной жизни, активность участия в событиях района и города Перми.

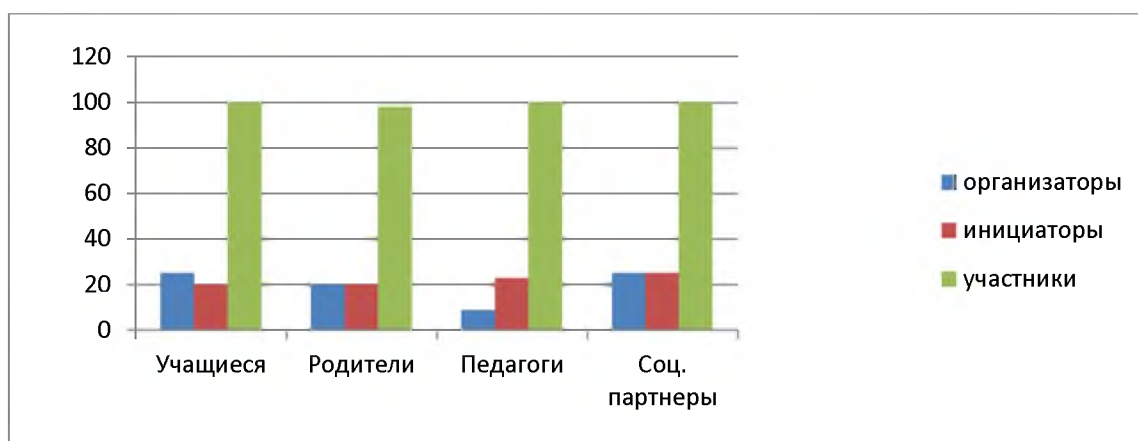
Воспитательная работа в школе представлена следующими формами и технологиями работы:

Формы и технологии воспитательной работы	Мероприятия
Коллективные творческие дела	День знаний, Слет Друзей, День рождения школы, КВН, Новогодний бал, Дни воинской славы России, Рождественская карусель, День защиты детей, День рождения школы, Фестиваль хоров «Моя любимая школа», Дефиле школьной одежды, Дефиле мам школы «Весна и женщина похожи», Уроки Мужества (с ветеранами) , Уроки материнской доблести(с ветеранами), День самоуправления «В пионерском стиле», концерт ко Дню матери, акция «Новогоднее настроение, Февромарт, конкурс патриотической песни, Смотр строя и песни, Парад успехов учащихся, Последний звонок, вручение аттестатов.
Проектная деятельность	Общешкольный проект «КЛАСС года»;Сбор макулатуры, сбор использованных батареек, проект «Рябина», Акция «Мы против СПИДа», Международный проект «Тетрадка Дружбы», Проекты (он-лайн) на платформе Padlet«Весенние забавы», «MerryChristmasandHappyNewYear», Фортуна ТВ
Самоуправление	Митинг к 9 мая «Помним.Гордимся.Чтим.», концерты для ветеранов ВОВ, встречи с ветеранами, День самоуправления, участие в акциях по ПДД, организация и активное функционирование классных уголков 1-11 классов на школьном сайте, организация дежурства по школе, организация общешкольных массовых мероприятий тематической направленности
Конференция	ШНПК «Калейдоскоп идей и мнений»
Конкурсы	Конкурсы рисунков и сочинений, конкурс плакатов «Мы за безопасность», конкурсы чтецов.

Система воспитательной работы по направлениям

В школе воспитательная работа ведется по пяти направлениям: интеллектуальное, гражданско-патриотическое, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Работа по направлениям выстроена системно, с включением традиционных мероприятий школы. В организации мероприятий участвуют все субъекты образовательных отношений.



Основные направления воспитательной работы

1. Общеинтеллектуальное направление

Для повышения уровня правовой культуры в школе проводятся:

- месячник правовых знаний, классные часы, посвященные Конституции РФ, заседания Совета по профилактике с привлечением инспектора ОДН Король С.Ю., инспектора ГИБДД Пустоваловой В.А.
 - родительские собрания «Права и обязанности несовершеннолетних», «Права и обязанности родителей», «Безопасность обучающихся в школе и по дороге домой».
 - тематические встречи с участием прокурора Мотовилихинского района Неволлина В. Н., помощника прокурора Антонова Ю. А.;
 - профилактические беседы с учащимися 5 - 11 классов;
 - «Месячник безопасности детей»,
 - классные часы: «Права человека и гражданина России»; «Парламентский урок»; «Скажи телефону доверия – ДА!»
 - тематическая выставка «Основные документы Российского государства».
- Организовано участие всех классов Дня правовых знаний.

Учащиеся приняли участие в мероприятиях района и города:

1. Диплом за 3 место в финальном Кубке Пермского края по игре «Что?Где?Когда?» среди школьных команд.
2. Диплом за участие в серии городских интеллектуально –развлекательных игр «Брейн-Баттл»(1 этап)
3. Диплом Победителя за победу в открытом городском конкурсе «Нам нужна одна Победа»(семейный дуэт Цема А.)
4. Диплом Победителя в открытом городском конкурсе «Нам нужна одна Победа» (трио)
5. Диплом I степени в командной игре «Своя игра» интеллектуального межрегионального онлайн-фестиваля «Кубок друзей-2020» среди школьных команд 5-7 классов.
6. Диплом III степени межрегиональной игры «Что?Где?Когда?»среди школьных команд 5-7 классов.
7. Диплом за 2 место I чемпионата интеллектуальной школьной лиги г.Перми по игре "Что?Где?Когда?" среди 5-7 классов .
8. Диплом за 1 место в "Брейн-ринге" г.Ижевск.
9. Диплом за 2 место в интеллектуальной игре "Гиперклуб-2" г.Ижевск.
10. Диплом за 1 место в интеллектуальной игре "Азбука" г. Ижевск.
11. Диплом за 2 место в интеллектуальной игре "МультиЛось" г.Ижевск.
12. Диплом за 1 место в городской полуфинальной игре «Брейн Баттл», команда “Фортуна” в лиге 6-7 классов. г.Пермь.
13. Диплом за 2 место в игре «Брейн Баттл», команда “Фортуна” серии городских интеллектуально-развлекательных игр “Брейн Баттл”, г.Пермь

2. Спортивно-оздоровительное направление

Мониторинг деятельности школы по сохранению здоровья осуществляется через

- анализ заболеваемости,
- анализ итогов диспансеризации;
- анкетирование, тестирование, психологическое исследование, педагогическое наблюдение,
- мониторинг успешности обучения,
- мониторинг спортивных и учебных достижений.

Здоровый образ жизни и основы здоровьесбережения

Задача развития у учащихся навыков здорового образа жизни и обучения их основам здоровьесбережения решалась через мониторинг заболеваемости учащихся, организацию здорового питания и организацию спортивных мероприятий разного уровня.

По группам здоровья в % соотношении показатели соответствуют средним показателям по школьным отделениям:

<i>Группа здоровья</i>	<i>Средний проказат. по школьным отделениям, %</i>	<i>Всего по школе</i>	<i>Подростки</i>	<i>Подростки средний показатель по школьным отделениям</i>
I	22,5	37,6	17,5	16,7
II	55,7	43,9	51,3	53,2
III	20,6	17,3	28,8	28,9
IV	1,2	1,2	2,5	1,2

По количественному показателю I группа здоровья выросла по сравнению с 2019 г., стала выше по общешкольному показателю, соответственно уменьшилась II группа, III-IV группы здоровья остались в тех же показателях у школьников, у подростков показатель по по этой группе стал в 2 раза выше.

По результатам диспансеризации выявлено:

	<i>По школьным отделениям</i>	<i>Всего по школам</i>	<i>Подростки</i>	<i>Подростки (средний показатель по школьным отделениям)</i>
1 место - опорно-двигательный аппарат	19,3	13,7	29,3	35,0
2 место - по хроническим заболеваниям глаз	14,3	19,6	31,9	52,5
3 место - нервная система	6,9	0,2	9,4	-
4 место - мочеполовая система	3,7	6,0	4,2	7,5
5 место - эндокринная система	2,8	5,0	4,6	6,3

В школе на 1 месте остались заболевания глаз, по-прежнему выше заболеваемость мочеполовой системы (особенно подростков), в 2 раза выше заболеваемость эндокринной системы, по нервной системе выявлен 1 учащийся (0,2%). Общий показатель

заболеваемости по школьному отделению 604,39 в нашей школе 637,25 это выше, чем общий показатель, но ниже в сравнении с 2019 годом.

Показатели ОРВИ по общим показателям 484,05, в нашей школе выше - 523,53, но ниже в сравнении с 2019 годом - 45,54%. Общий показатель по заболеваемости пневмонией - 2,59, в нашей школе 1,96%, это значительно ниже показателя 2019 года - 13,86%. По показателям травматизма: средний по школьным отделениям – 0,91%, у нас выше -1,96%, но ниже показателя в 2019 г. - 9,9%.

Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий осуществляется через использование отдельных методов, направленных на активизацию здоровьесберегающих воздействий (проведение физкультминуток, введение динамических пауз, прогулок в середине учебного дня для 1-х классов и т.д.);

Была проведена комплексная оценка состояния здоровья учащихся и сотрудников школы на основании диспансерного обследования детей, учителей, вспомогательного персонала с привлечением узких специалистов. Ведется учет детей с хронической патологией, своевременно поводится вакцинация учащихся.

Проводятся тематические классные часы по проблеме здоровья и здорового образа жизни, встречи с врачами, подвижные перемены, физкультминутки на уроках, малые олимпиады, конкурсы, соревнования, экскурсии в природу, Дни здоровья, туристические походы.

Учитывая состояние здоровья учащихся, в школе планомерно ведется работа по защите учащихся от перегрузок:

- рационально составлено расписание занятий;
- социально-психологическая служба обеспечивает социальную и психологическую поддержку обучающихся;
- осуществляет контроль дозирования домашних заданий;
- все дополнительные занятия проводятся согласно расписанию, выполняются требования СанПина;
- с целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, ухудшения зрения на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы.

Ведется мониторинг уровня физической подготовленности учащихся по результатам сдачи контрольных нормативов.

Системно организована работа по профилактике употребления психотропных веществ: беседы, классные часы, встречи со специалистами.

В школе активно проводится работа по **организации правильного питания**. Процент охвата горячим питанием учащихся школы – 94 % (на декабрь 2020г.). Дети получают комплексные завтраки и обеды. В течение года проходит витаминизация.

Организация *школьного организованного питания* находится на удовлетворительном уровне. 94% детей питаются в школьной столовой, процент охвата питанием составляет в начальной школе - 100%; в основной школе - 87%; в средней - 97 %. Охвачены организованным питанием 480 учащихся, другие самостоятельно делают выбор по блюдам.

Оформлен информационный стенд «Организация школьного питания». На ШМО классных руководителей и оперативных совещаниях педагогов школы систематически поднимается вопрос об организации горячего питания.

Необходимо вести беседы с родителями о навыках здорового питания, на родительских собраниях поднимать вопросы о культуре питания.

Проведена встреча родительской общественности с поставщиком горячего питания ООО «Вкус и качество» с дегустацией блюд школьного питания. 1 раз в четверть комиссия из родительской общественности осуществляла контроль питания. Ответственным за питание проводятся рейды по проверке санитарного состояния обеденного зала, мойки. Работает брокерская комиссия, осуществляющая контроль выпуска продукции. Разработана примерная программа производственного контроля организации питания. На

школьном сайте ведется лекторий для родителей о пользе полноценного питания для детей и подростков. Проводится анкетирование учащихся об удовлетворенности организацией школьного питания. <http://school50.perm.ru/school/1032>

Работа по **безопасности дорожного движения** организована через работу отряда ЮИД (6б кл., классный руководитель – Евсина Е.А.). Учащиеся выступали с презентацией по правилам дорожного движения в 1А,1Б,1В,1Г классах, проводили на ул. КИМ и Тургенева «Родительский патруль».

Обучающиеся школы приняли активное участие в школьных мероприятиях по ПДД. Каждый учащийся школы зафиксировал в своем дневнике «Схему безопасного пути в школу», также был обновлен стенд «Дорожная азбука», проводились тематические родительские собрания, организовано приобретение родителями для своих детей (1-11 классы) светоотражающих элементов, неоднократно проводились встречи с инспектором ГИБДД Мотовилихинского района Пустоваловой В.А. Один раз в месяц проводились занятия по безопасности дорожного движения. В 2020 году был зафиксирован один случай ДТП с учащимися школы.

По направлению работы по **пожарной безопасности** в школе был организован отряд ЮДП (рук. Ерашева А.А.). Члены отряда выступили перед учащимися школы с «Вредными советами от пожарных». Проведен конкурс рисунков по теме «Не шути с огнем!» среди учащихся 1-5 кл., организованы экскурсии в пожарную часть №3, проводились беседы, классные часы и инструктажи по пожарной безопасности. Два раза в год проводятся тренировочные эвакуации по теме «Опасное возгорание».

Увеличилось количество участников **спортивных соревнований и праздников**.

Большой популярностью пользуются турниры по бадминтону. Школьные команды занимают призовые места в городских соревнованиях по разным видам спорта.

Приняли участие в спортивных мероприятиях района и города:

1. III Пермский международный марафон –участие
2. Районный турнир по бадминтону «Золотой волан».
3. 198 учащихся сдавали ГТО.
4. Легкоатлетический кросс - девочки 10 место, и личное 2 место в районе,
5. Участие в Кроссе нации, приняли участие 27 учащихся, 3 родителя.
6. Первенство Мотовилихинского района по футболу
7. Олимпиада по физкультуре
8. Турнир по Бадминтону « Золотой волан», среди пед. работников Мотовилихинского района.(6.11.19)(1,2,3 место)
9. Турнир по Бадминтону « Золотой волан» для учащихся МАОУ « СОШ № 50»
10. Олимпиада по физической культуры Муниципальный уровень(Фадеев В. 2 место).
11. Участи в соревнованиях по стрельбе среди пед. работников Мотовилихинского района (Новикова Н.Г., Скрипова А.В.).

3. Общекультурное направление

1. Участие в V городском конкурсе рисунков "Спасатель будущего" - 2 призера.
2. Школьная лига КВН, команда «Чисто по-английски» в тройке лучших команд города.

4. Духовно-нравственное направление

Одно из главных мест в воспитательной системе школы занимает гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Основной целью работы по патриотическому воспитанию обучающихся является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края

В этом году прошел открытый Парламентский урок для учащихся 9-11-х классов в с лидерами Молодежного парламента г. Перми и г. Москвы.

«Дни воинской славы России».

- уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества;
- общероссийский проект «Передай свечу памяти», посвященный 75-годовщине Великой Победы, «Бессмертный полк»,
- возложение цветов к мемориалу «Скорбящая» к 9 Мая.
- экскурсии учащихся начальных классов в школьный музей и музей боевой славы Дома офицеров стали традиционными.

В рамках патриотической акции «Неделя мужества» прошел смотр строя и песни «Парад победителей» с участием всех классов школы.

В течение года **Совет школьного музея** принимал участие в мероприятиях: в районном конкурсе школьных музеев «О предках память сохраним» рамках Международной исторической программы «Память сердца: блокадный Ленинград!»

Большую роль в воспитательной работе играет **школьный музей «Память сердца. Война глазами детей»**. Совет Школьного под руководством Салаховой И.Ю. организовал онлайн линейки, посвященные Дню Героев Отечества и Памяти неизвестному солдату, Дню народного единства; Дням воинской славы России, классные часы.

Приняли участие в мероприятиях района и города:

1. Краевой метапредметной игре-конкурсе "Радуга Пермского края: всё для фронта! Всё для Победы!" Диплом победителя
2. Участие в открытом городском конкурсе-проекте "Нам нужна одна Победа!"
3. Диплом победителя за 2 место в Городской открытой интеллектуально-творческой краеведческой игре "Память о войне!", посвященной 75-летию Победы в ВОв среди учащихся 6-8 классов

Результаты участия в школьном проекте «Класс года» :

1 место:

1-4 классы - 1Б класс, кл.рук-ль Красильникова Е.В.,

5-11 классы – 7 Акласс, кл.рук-ль Медведева Е.А

2 место:

1-4 классы – 2В класс, кл.рук-ль Галимова О.В.,

5-11 классы – 7Б класс, кл.рук-ль Кочергина М.А

3 место:

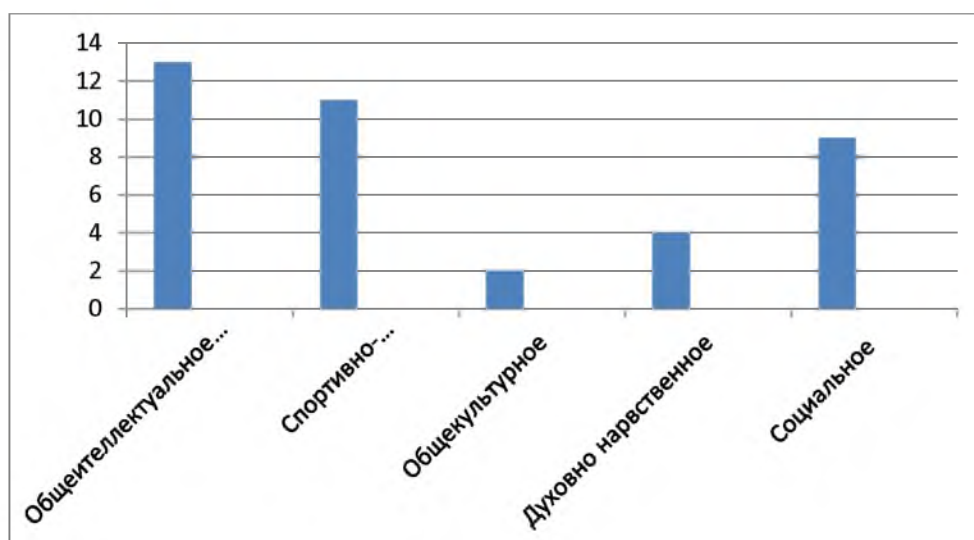
1-4 классы – 2Б класс, кл.рук-ль Мокрова Е.Ю,

5-11 классы – 6Б класс, кл.рук-ль Салахова И.Ю.

5. Социальное направление

1. Всероссийский проект «Здоровое питание от А до Я».
2. Городской социально-экологический конкурс- проект "ЭкоМастерская"
3. Городская акция «Мамино сердце».
4. Городской совет старшеклассников – проекты
5. Школьное радио (Гимназия 10);
6. Участие в заседании Районного Совета старшеклассников Мотовилихинского района
7. Участие в торжественной церемонии подведения итогов реализации городской инициативы «Город -детям! Дети- городу!»
8. Приняли участие в АРТ- субботнике;

Благотворительная ярмарка « Новогодняя сувенирная ярмарка», (выручено 11 тысяч рублей)



Укрепление связей семьи и школы

Работа с родителями школы осуществлялась через родительские конференции, родительские собрания, общешкольные мероприятия, праздники, консультации, встречи с педагогами-предметниками, беседы.

В 24 классах школы были проведены родительские собрания в каждой из четвертей, расписание родительских собраний было вывешено на школьном сайте <http://school50.perm.ru/parents>

На сайте школы регулярно обновляется информация для родителей в разделах:

- Безопасность детей;
- Формирование бюджета школы;
- Информирование по всероссийским дням памяти;
- Информация об организации летнего отдыха;
- Документы для школьного лагеря;
- Расписание родительских собраний в классах;
- Методические материалы по экстремизму и травматизму;
- Информация в разделе «Школьное питание»;
- Новости школьной жизни с участием родителей школы;
- Анонс вакантных мест учеников школы
- Дистанционное обучение.

Работа с родителями осуществлялась в образовательном формате:

1.14 родителей приняли участие в Российском БОЛЬШОМ РОДИТЕЛЬСКОМ КОНГРЕССЕ», все получили сертификаты.

2. Принимают активное участие в РОДИТЕЛЬСКОМ ПРОСВЕЩЕНИИ - ПГГПУ

- 45 родителей приняли участие в лекциях специалистов.

3.4 родителя приняли участие в пермском краевом семейном форуме: Воркшоп «Успешный родитель –это просто! (01.12.2019)

4. 66 родителей 2-х классов зарегистрированы на дистанционное обучение по «Родительскому образованию» (ПГГПУ):

Тема дистанционного курса	Количество родителей
«Воспитательный потенциал моей семьи: ресурсы для успешного воспитания»	15 родителей
«Общение с детьми: конфликты с ребенком разрешаем бесприоритетно»	17 родителей
«Педагогическая поддержка детской одаренности в условиях семейного воспитания»	17 родителей
«Особенности взросления современных детей»	16 родителей

В течение учебного года родительскими комитетами школы проведены и организованы:

- посещение выставок и музеев;
- походы в театры и кино;
- выездные экскурсии;
- мастер-классы;
- организации выходного дня (лыжные прогулки и катание на коньках);
- выездные прогулки на теплоходе;
- лагерь выходного дня;
- тренинги на командообразование;
- пикники на природе;
- организация выставок для учащихся школы;
- приобретение настольных игр, канцтоваров;
- проведение классных часов и уроков и др.

Школьное самоуправление

Школьное самоуправление представлено классным самоуправлением (представители классов), Советом школьного самоуправления «Фортуна» (педагог-организатор Медведева Е.А.). Ежегодно утверждается план, определяются задачи на учебный год, достигаются результаты по завершении года и подводятся итоги.

С начала учебного года в классных коллективах прошли выборы в классные и школьные активы, в Совет школьного самоуправления «Фортуна» (СШС) вошли учащиеся 5-11 классов, которые проводили школьные праздники и мероприятия: День Святого Валентина, ФЕВРОМАРТ, День Космонавтики, День Здоровья, День самоуправления, День рождения школы, Школьный КВН, Новогодний бал старшеклассников, отряд вожатых школы работал в ЛДО.

Школьная газета «Фортуна» (рук-ль Сергеева С.В.) создавалась на платформе «Тильда». В течение года было выпущено 3 электронных номера.

На школьном сайте в разделе "Жизнь классов" (<http://school50.perm.ru/pupils>) функционируют классные уголки 1-11 классов, где освещается участие в школьных и классных мероприятиях. Учащиеся сами выступают в роли корреспондентов, редакторов, фотографов, пишут отзывы о мероприятиях, берут интервью, делятся впечатлениями.



Внеурочная занятость учащихся

Особое место в системе воспитания школы занимает вопрос занятости учащихся в кружках и секциях во внеурочное время, поскольку это обеспечивает дополнительное развитие учеников, расширение их личных возможностей, а также влечет их занятость в

свободное время и профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних. Занятость отслеживается по 4 направлениям, в них занимаются:

- спортивной деятельностью – 34% учащихся школы,
- интеллектуальной деятельностью – 62 % учащихся школы;
- декоративно-прикладным искусством – 12% учащихся школы;
- художественной самодеятельностью – 37% учащихся школы.

Занятость детей в разных кружках и секциях составляет 38%.

Система работы с учащимися по профилактике правонарушений

В течение учебного года велась работа по профилактике правонарушений среди учащихся школы.

Основные направления работы:

- 1) профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 2) раннее выявление детского и семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
- 3) профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- 4) профилактике употребления ПАВ среди учащихся.

По данным направлениям в школе работали Совет профилактики, Школьная психолого-педагогическая служба, ШПМПК, объединение классных руководителей, ШСП, велось активное сотрудничество с инспектором ОДН ОП №4 Еркибаевой З.З., Чащиной Н.А. и Король С.Ю.

За истекший учебный год в школе проведено 18 заседаний Совета по профилактике, на которых решались вопросы: обеспечению защиты прав и законных интересов.

В течение года проводились групповые профилактические беседы для обучающихся 1-11 классов по профилактике социально-негативных явлений, сохранности личного имущества, недопустимости правонарушений и преступлений, причины наступления уголовной и административной ответственности, профилактика НОН (проведено 20 бесед). Проводились индивидуальные консультации для детей группы риска СОП и их родителей. В целях профилактики преступлений несовершеннолетними, проведены профилактические беседы со специалистами служб и ведомств системы профилактики: инспектор на транспорте «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта» - 5 классы, «Использование скутеров, мопедов, велосипедов в городе. Правила безопасного вождения» - 9-11 классы, «Безопасность на дорогах для всех участников дорожного движения» -1, 9, 10, 11 классы.

Для родителей были проведены общешкольные родительские собрания по профилактике БДД.

Для учащихся 7-11 классов проведено профилактическое мероприятие «День правовых знаний» - 22.11.2019г. с помощником прокурора Мотовилихинского района Драчевым С.И., инспектором ОДН Король С.Ю. В доступной форме было рассказано несовершеннолетним об «Ответственности за употребление наркотиков, ПАВ, СНЮС».

Для профилактики правонарушений классные руководители, социальный педагог познакомили учащихся 8-11 классов с Законом Пермского края № 844-ПК «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» (рассказывали о запрете нахождения детей, не достигших возраста 16 и 18 лет, в местах, нахождение в которых возможно причинение вреда их здоровью).

Для родителей были проведены классные и общешкольные родительские собрания с соответствующей тематикой.

В течение года для учеников школы проводились классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения.

В течение учебного года социальным педагогом проведены консультации:

- с учащимися по разрешению конфликтных ситуации, поведения, межличностному общению, проблем трудных жизненных ситуации, затрагивающие интересы детей - 32;
 - индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания детей в семье, разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, рассматривал правовые и этические вопросы - 36;
 - индивидуальные консультации для педагогов - 14.
- Случаев суицидальных попыток за учебный год не выявлено.

***Раннее выявление детского и семейного неблагополучия,
жестокое обращения с детьми.***

В течение учебного года ведется информационный регистр семей и детей группы риска социально опасного положения.

***Динамика раннего выявления детского и семейного неблагополучия
за 2019/2020 учебный год***

<i>Период</i>	<i>СОП</i>	<i>Количество на начало отчётного периода</i>	<i>Поставленные в ГР СОП</i>	<i>Сняты из ГР СОП</i>	<i>Количество на конец отчётного периода</i>
На конец учебного года (21.06.2020)	0	10	2 человек	4 человека:	8 человек ГР 0 СОП
На 31.12.2020	0	10	2	3	9 учащихся ГР 0 СОП

Результативность по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия в течение учебного года повысилась (основания по выявлению прописаны в Постановлении Правительства Пермского края от 26.11.2018 №736-п).

При реализации ИПК детей ГР СОП проводится работа:

- классным руководителем (куратором ИПК):

контроль обучения, посещения, внешнего вида, посещения внеурочной занятости, привлечение к классным и общешкольным мероприятиям, организация встреч и консультаций с педагогами - предметниками, заполнение карт педнаблюдения, написание характеристики, связь и контроль со стороны родителей, летняя занятость, индивидуальные беседы, посещение на дому;

- социальным педагогом:

проведены консультации родителей по темам: «Необходимость учёта индивидуальных особенностей ребёнка при обучении в школе», «Организация работы ПМПК г. Перми. Функции и полномочия», «Формирование чувства ответственности за воспитание», «Супружеские конфликты и эмоциональное состояние ребёнка», «Необходимость контроля социальных сетей несовершеннолетнего по программе «Герда бот», «Каникулярная занятость детей», консультация по правовым и этическим вопросам.

ВЫВОД:

Анализ работы школы за 2020 год по основным направлениям воспитательной деятельности показал, что план работы выполнен на 100%. Это общий результат команды школы. Для поддержания стабильности результата работы необходимо поддерживать профилактическую работу по всем направлениям, продолжать вовлекать учащихся и

родителей в школьные мероприятия и праздники, продолжать выстраивать систему активности участия классов в школьном проекте КЛАСС ГОДА.

Следует в 2021 г. усилить контроль со стороны психолого-педагогической службы: классным руководителям необходимо 2 раза в месяц заполнять карту педагогического наблюдения, своевременно заполнять ИС «Траектория», проводить ежемесячный контроль среди обучающихся школы по выявлению проблемных подростков. Ежемесячно проводить беседы с участием инспектора ПДН, сотрудниками правоохранительных органов, психологической службы, пожарной охраны, инспектора транспорта для формирования гражданской позиции законопослушного гражданина.

В связи с выявленной проблемой по организации школьного самоуправления необходимо провести методическую работу с классными руководителями по внедрению в практику воспитательных технологий классного самоуправления. Продолжать работу в единой форме и системе взаимодействия классного и школьного самоуправления, вовлекать 6-7-8 классы в школьное самоуправление.

Следует в 2021 году активно использовать возможности социальных партнеров, сохранить традиционные мероприятия школы, обогатить воспитательную работу новыми событийными проектами.

1.4. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.4.1. Качество кадрового состава

Трудовой коллектив школы на 31.12. 2020 учебном году состоял из 45 человек, из них 39 штатных педагогических работников, 1 директор и 2 заместителя руководителя с педагогической нагрузкой, 1 заместитель руководителя без педагогической нагрузки, 1 делопроизводитель, 1 библиотекарь. В течение года в школе работали 4 учителя-совместителя.

Школа была укомплектована кадрами на 100%.

Уровень образования педагогических работников (с пед.нагрузкой)

	На 31.12.2020
Высшее образование	37 / 93%
Среднее специальное образование (педагогическое)	2 (2) / 6% (6%)

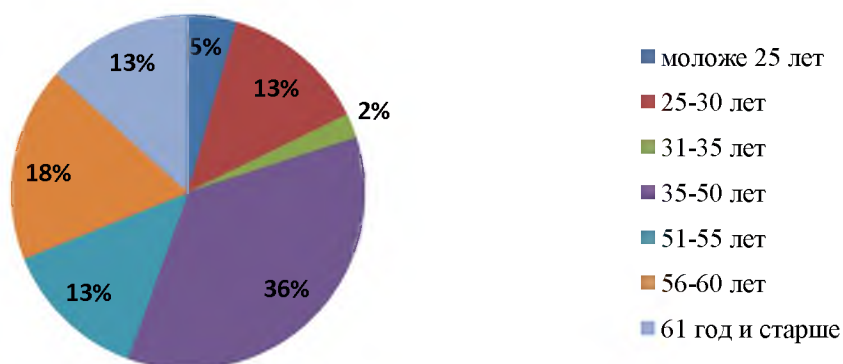
37 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 2 человека имеют среднее профессиональное педагогическое образование (3%). Один педагог заочно получает высшее образование на 1 курсе ПГГПУ.

Среди педагогов награждены:

- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 5 человек (Должикова И.Ю., Казакова В.С., Корелина Н.Н., Мякина О.Э., Якимова С.А.),
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 3 человека (Мякина О.Э., Петриченко Н.Н., Салахова И.Ю.),
- значком «Отличник народного просвещения» - 1 человек (Петрик Е.П.),
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Пермского края – 2 человека (Корелина Н.Н., Казакова В.С.).

Возрастной состав работающих учителей и административных работников является стабильным и продуктивным для функционирования и развития учреждения.

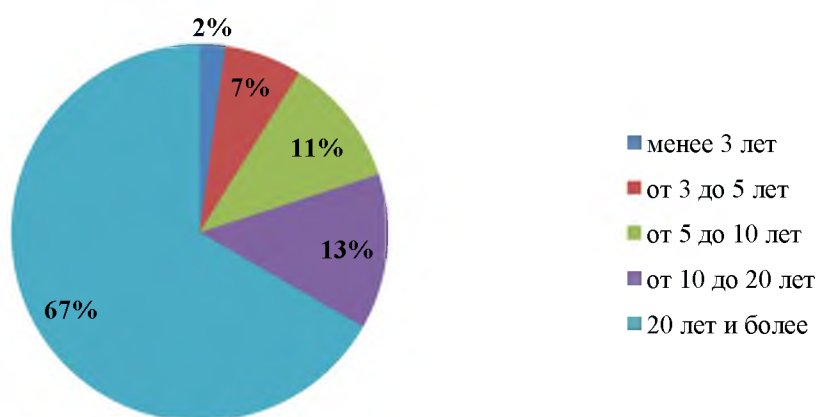
Возрастной состав сотрудников



20% сотрудников – молодые люди до 35 лет, 36% - самый продуктивный возраст – 35-50 лет, 21% - сотрудники старше 56 лет. Перед школой стоит задача омоложения педагогических кадров, привлечение специалистов до 35 лет.

Стабилен и работоспособен состав трудового коллектива по стажу: 4 человека имеют стаж работы до 5 лет, 5 человек от 5 до 10 лет, 6 человек имеют стаж от 10 до 20 лет, 30 человек имеют стаж свыше 20 лет. Очевидно предпочтение, отдаваемое профессионализму: 80% кадрового состава – квалифицированные специалисты с опытом работы более 10 лет, у них учатся молодые педагоги.

Состав сотрудников по стажу



Несмотря на то что характеристику коллектива по возрасту и стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса, процесс старения коллектива продолжается, в этом году в связи с необходимостью закрыть вакантное место учителя физики был принят учителя, вышедший на пенсию. Ориентация школы на качественное образование предопределяет отбор кадров на вакантные места из числа учителей-стажистов, отлично зарекомендовавших себя в системе образования.

Характеристику коллектива по возрасту и стажу работы можно считать удовлетворительной для организации эффективного образовательного процесса.

Мониторинг развития профессиональной компетентности работников

Развитие педагогической и предметных компетенций у учителей, формирование их инновационного поведения является одной из важных задач методической службы школы,

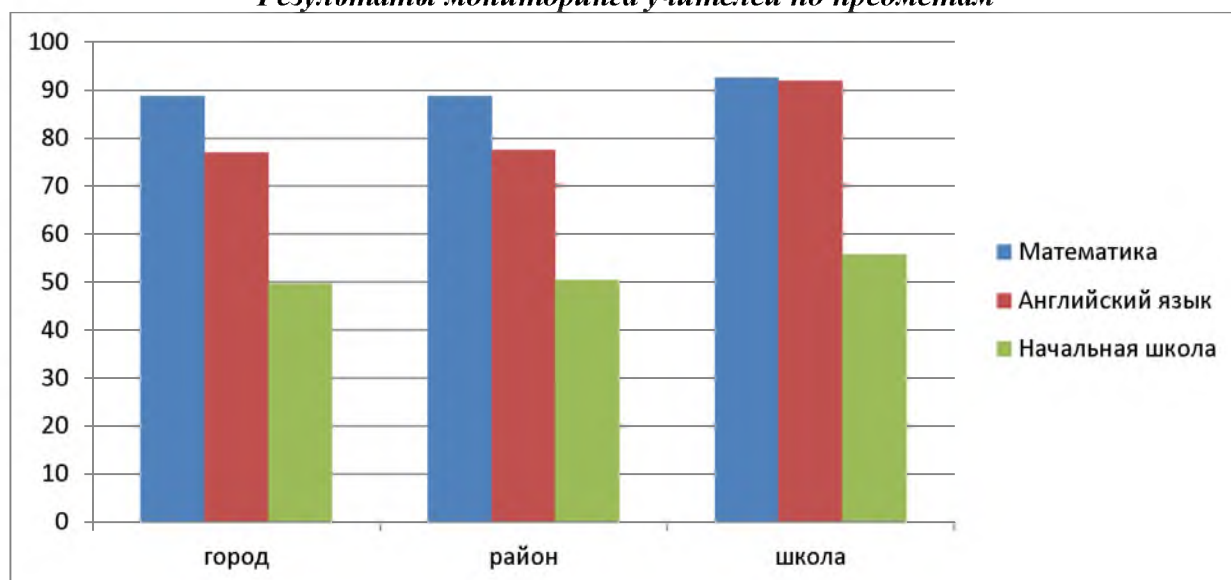
обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации. Эти задачи решались за счет

- 1) реализации задач 2 линии «Капитан TREVAL» Программы развития школы «Школа «FORTUNE» -траекТОриЯ выбора» (2017-2021 гг.),
- 2) реализации планов работы школы со всеми категориями педагогов,
- 3) обучения на курсах повышения квалификации в вузах города, РФ,
- 4) аттестации педагогических и административных кадров.

В «Траектории развития», которая является планом личностного и профессионального роста педагога на учебный год, учителя ставят цели и задачи в начале учебного года, определяют пути их решения, в ежегодных отчетах о своей деятельности анализируют имеющиеся проблемы и формулируют свои запросы по профессиональной деятельности и карьерному росту на следующий год.

В 2020 году учителя начальных классов, математики и английского языка приняли участие в городском мониторинге по проверке ключевых компетенций учителей, который проходил в электронной системе «Личный кабинет педагога» (skola59.ru) на «Платформе качества».

Результаты мониторинга учителей по предметам



Анализ итогов мониторинга показал, что уровень предметных компетенций учителей на уровне или выше среднего по году и Мотовилихинскому району. Учителя начальных классов показали средний уровень предметных компетенций (средний балл – 55,8), учителей математики - высокий (средний балл - 92,6), учителей английского языка - высокий (средний балл – 92). Результаты мониторинга учителей четкой спецификацией затруднений являются предметом рассмотрения на методических объединениях и в проблемных группах учителей-предметников. Предметные вопросы должны находиться на контроле заместителей директора по реализации ООП. Для педагогов с низкими результатами в 2021г.необходимо предусмотреть повышение квалификации через курсовую подготовку, посещение и анализ уроков, индивидуальную методическую помощь.

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов – одно из важных направлений мониторинга профессионализма учителей. Работа с аттестующимися педагогическими и административными кадрами является составной частью годового плана работы школы.

	Кол-во педагогов	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Не аттестованы
На 31.12.2020	39	19	11	3	6



Процент категориальных педагогов составляет 79% (-3% к прошлому году). Не аттестованы на категорию молодые специалисты (2 человека), педагоги, которые работают по педагогической должности в ОУ менее 2-х лет (3 человека) или вышли из отпуска по уходу за ребенком (1 человек). Аттестовались на высшую категорию – Галимова О.В., Мокрова Е.Ю., Костенко Е.А.; на 1 категорию – Васильченко Г.В., Гаделия А.С., на СЗД – Лепешкина С.Д. Все аттестующиеся педагоги были аттестованы без приглашения на аттестационную комиссию. Работу по аттестации педагогических кадров можно считать удовлетворительной.

Повышение квалификации работников

В 2020 году повышение квалификации было организовано через курсовую подготовку, методические семинары, вебинары для всех учителей административных работников школы по актуальным для системы образования вопросам. Курсы повышения квалификации разной продолжительности: от 16ч. до 108 ч. - прошли 35 педагогов и административных работников.

Результаты повышения квалификации и перспективный план курсовой подготовки педагогов размещен на сайте <http://school50.perm.ru/school/teachers>.

За три года курсовую подготовку прошли 100% работающих педагогов.

Сотрудники школы проходили обучение по краткосрочным программам в режиме онлайн в объеме 2-8 часов, изучая актуальные методические и дидактические материалы.

Для учителя Пьянковой А.С., обучающейся на I курсе в ПГПУ, школа создает благоприятные условия.

Приоритетными направлениями повышения квалификации педагогов были:

- организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО,
- организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе,
- совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС,
- конструирование метапредметного урока,
- обобщение и анализ педагогического опыта,
- цифровая трансформация ОУ,
- информационно-коммуникационные технологии в работе педагога,
- организация дистанционного обучения,
- обучение по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего образования,
- обучение детей с ОВЗ,
- подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке заданий ГИА-9 и ГИА-11 по различным предметам,

- роль Примерной программы воспитания в усилении воспитательной функции,
- организация деятельности педагогических работников по классному руководству.

Одним из направлений повышения квалификации педагогов является участие и проведение учителями школы городских и краевых семинаров, мастер-классов для различных категорий слушателей, а также участие в работе городских проблемных групп, выступления на различных курсах, конференциях, форумах, методических мероприятиях, организованных ЦРСО г. Перми, вузами, образовательными организациями.

В 2020 году учителями школы были организованы и проведены следующие мероприятия:

- мастер-классы,
- выступления на различных педагогических площадках конференция, ГМО, ПГ), в том числе, и в режиме онлайн,
- предметные олимпиады и конкурсы для учащихся.

Учителя сделали на различных педагогических сайтах 17 методических публикаций.

Активная позиция педагогов говорит о желании совершенствоваться в своей профессии, повышать свою компетентность.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Большой интерес проявляют педагоги к участию в конкурсном движении. В 11 профессиональных конкурсах (очных и дистанционных) разного уровня приняли участие 32 участника. Среди конкурсов выделяем особо значимые: «Профи-край - 2020», «Учитель года», «Амбициозен».

10 учителей приняли участие в профессиональных Олимпиадах «ПРОФИ-край» по математике, русскому языку, информатике, английскому языку, из них 5 человек стали участниками 2-го очного тура. Данные предметные олимпиады также являются инструментом независимой оценки уровня предметных и метапредметных компетенций учителей. Обеспечение участия всех педагогов в предлагаемых олимпиадах и мониторингах – одна из задач методической службы школы.

Скрипова А.В, учитель немецкого языка и ИЗО, стала участником очного этапа городского командного конкурса для молодых педагогов «Амбициозен-2020». Учителя английского языка Должикова И.Ю., Костенко Е.А. и немецкого языка Казакова В.С. стали дипломантами городского конкурса «Методическая копилка».

Год	2017	2018	2019	2020
Количество участников	50	59	56	32

Анализируя участие педагогов в профессиональных конкурсах, можно отметить:

- спад участия в конкурсах, во многом обусловленный переходом на дистанционное обучение,
- ряд традиционных конкурсов были перенесены с осени на весну 2021 г.;
- учителя проявляют интерес не только к чисто профессиональным конкурсам, но и к творческим конкурсам.

Конкурсное движение необходимо продолжать пропагандировать среди педагогов, стимулировать инициативу педагогов для организации различных конкурсов на платформе «Образовательные системы» т.к. это большой стимул для профессионального роста учителя.

Особое внимание следует уделить участию педагогов во всероссийских и региональных конкурсах.

Методическая продукция учителей школы

Учителя школы представляют свой профессиональный опыт через Интернет и в сборниках по итогам работы за учебный год, публикуя методические разработки и участвуя

в различных профессиональных конкурсах на образовательных сайтах. За этот год были опубликованы 17 методических разработок и презентаций.

В 2020 году учителями школы были организованы и проведены следующие мероприятия:

Ф.И.О.	Методическая работа учителя в 2020 году (мастер-классы, выступления, семинары и др.)
Ерашева А.А.	Мастер-класс "Создание настольных игр" (ОУ), Мастер-класс " Google Класс" (ОУ)
Красильникова Е.В.	Городское мероприятие День открытых дверей. Выступление по теме: "Особенности программы НОО по русскому языку и литературному чтению УМК "Перспектива"
Салахова И. Ю.	Член городской экспертной группы по подготовке материалов для проведения единого городского отбора в общеобразовательные школы повышенного статуса
Сергеева С.В.	Выступление на ГПГ филологов 23.03.2020. по теме " «FLIPGIRD — оригинальная технология видеообращения с классом», Выступление по теме «Конструктор дистанционного образования» в рамках городской Конференции «Пермское образование онлайн» (25.05.2020), , 27.08.2020.
Серова Н.С.	Разработчик конструктора дистанционного обучения по английскому языку в рамках краевого проекта "Мультиучитель" (май-август 2020, краевой уровень), Мастер - класс "Использование сессионных залов Zoom для организации групповой работы", 03.12.2020, ОУ
Скрипова А.В.	Мастер класс. «Возможности использования виртуальной доски Padlet», ОУ
Федорова Е. О.	Мастер- класс "Genial.ly как инструмент дистанционного обучения", 28.05.2020, в рамках городской Конференции «Пермское образование онлайн»
Чикина О.А.	Городское мероприятие День открытых дверей. Выступление по теме: "Особенности программы НОО по математике Л.Г.Петерсон"
Шавкунова Л. А.	Выступление на заседании ГМО учителей музыки. Представление опыта по реализации проекта "Дети на оперной сцене", 17.04.2020. Выступление на заседании ГМО учителей музыки. Представление методов организации образовательного процесса по музыке в условиях дистанционного и электронного обучения, 17.04.2020

Учителя школы стали организаторами многих предметных олимпиад и конкурсов для учащихся, членами экспертных комиссий и жюри:

Ф.И.О.	Конкурсы, олимпиады, кроме предметных всероссийских, которые Вы организовывали или проводили, были членами жюри в 2020 г.
Ерашева А.А.	Всероссийские дебаты по правам человека (член жюри)
Казакова В.С.	Городская Олимпиада «НемАн– 2020»
Серова Н.С.	Краевой конкурс пед.мастерства "Методическая мозаика" - эксперт по оцениванию конкурсных работ, член жюри (декабрь 2020), Городской конкурс "BusyBee 2020" - член жюри, Организация региональных конкурсов, Организация всероссийской олимпиады школьников

Чумакова О.Г.	Городской конкурс Бизи Бии-2020, член жюри
Якимова С.А.	Член жюри Всероссийского конкурса сочинений -2020
Шавкунова Л. А.	Член жюри в Краевой дистанционной олимпиаде "Соль" по предмету "Музыка" среди обучающихся средних общеобразовательных школ Пермского края, 07.05.2020

Работа с молодыми специалистами

В 2020 учебном году в школе работало 2 молодых специалиста (учитель начальных классов Пьянкова А.С. и учитель истории и обществознания Нагорная А.С.) без педагогического стажа. С ними в течение года была системно выстроена работа.

План работы с каждым молодым педагогом согласовывался и был закреплён в «Траектории развития педагога».

Наиболее эффективными формами работы с ними стали:

- индивидуальные консультации с заместителями директора по различным направлениям (анализ после посещенных уроков и мероприятий, ответы на проблемные вопросы о взаимодействии с учащимися и их родителями, посещение собраний и др.),
- участие в работе ШМО и ГМО,
- курсовая подготовка по освоению ФГОС,
- участие в профессиональных конкурсах (Пьянкова А.С.).

Большую роль в сплочении молодых педагогов, приобщении их к профессии сыграла подготовка к творческим и интеллектуальным конкурсам, организованным профсоюзной организацией педагогов Мотовилихинского района, во время которой педагоги работали в команде с другими педагогами школы.

Корпоративная культура

Единство ценностных ориентаций сотрудников школы, благоприятный социально-психологический климат в коллективе, максимальная эффективность труда работников, сотрудничество педагогов в решении педагогических задач и имидж школы как организации, пользующейся спросом на рынке труда, свидетельствуют о сформированности корпоративной культуры школы № 50.

Важным событием в 2020 году стало внедрение брендбука школы, отражающего основные элементы единого делового стиля документов школы.

Эффективность системы стимулирования (система морального поощрения)

Одним из главных стимулов работы учителя является моральная поддержка коллег-педагогов, родителей, учащихся и местного социума.

Формы поощрения учителей, которые способствуют формированию позитивного отношения к работе:

1. Предоставление дополнительного времени на исследовательскую и методическую работу.
2. Представление к награждению Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ», к званию «Почетный работник общего образования РФ», «Заслуженный учитель РФ».
3. Благодарность в приказе.
4. Ценный подарок.
5. Публичная похвала на собрании, представительном совещании, методическом совете.
6. Помещение фотографии на стенд (лучшие учителя, учителя-новаторы школы).
7. Предоставление оплачиваемого творческого отпуска в каникулярное время.
8. Направление на различные проблемные конференции и семинары.
9. Направление на престижные курсы переподготовки и повышения квалификации.
10. Работа в «продвинутых» классах.

11. Персональная выставка творческих достижений.
12. Перевод на самоконтроль.
13. Проведение курсовой подготовки, открытых уроков и семинаров различного уровня.
14. Приоритетный учет пожеланий при составлении расписания уроков.
15. Снижение преподавательской нагрузки.
16. Предоставление часов на методическую работу.
17. Отгул.
18. Дополнительные дни к отпуску.
19. Расширение полномочий.

Моральное стимулирование, обеспечивает получение следующих эффектов:

- повышение производительности труда,
- повышение удовлетворенности трудом,
- создание благоприятного психологического климата в коллективе,
- снижение текучести кадров и повышение приверженности образовательному учреждению.

Эффективной формой стимулирования стала бонусная система поощрения педагогов.

Большую роль в формировании положительного имиджа школы стали играть публикации в социальных сетях Facebook, VK, Инстаграм.

Система разнообразных форм морального стимулирования обеспечивает сильный мотивирующий эффект. Стимулирование педагогического труда направлено на решение двуединой задачи - максимально способствовать раскрытию творческой активности учителя и направлять эту активность на решение конкретных, образовательных задач учреждения.

ВЫВОД:

В 2020 году школа укомплектована кадрами на 100%. Высокая категорийность педагогических кадров позволяет школе занимать 11 место по развитию кадров среди всех ОУ города.

По итогам 2020 г. школа педагогический состав школы соответствует требованиям профессиональных стандартов: из 39 педагогических работников школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, констатируем следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы в целом динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- четко спланированная работа с учителями, аттестующимися на заявляемые ими категории, обеспечила сохранение высокой категорийности педагогического коллектива;
- не все учителя ведут работу по систематизации, анализу и распространению своего методического опыта,
- публикации учителей носят несистематический характер, в основном материалы публикуют учителя перед аттестацией на категорию,
- мало публикаций в печатных сборниках;
- серьезной проблемой для школы по-прежнему является омоложение кадров и привлечение мужчин к педагогической деятельности.

В 2021 году необходимо

- продолжить работу с аттестующимися учителями строго согласно плану работы,
- продумать маркетинговые ходы для подбора молодых специалистов на вакантные места,

- использовать потенциал молодых педагогов для обновления содержания и форм методической работы в коллективе,
- поручать молодым педагогам организацию методических мероприятий для реализации идеи карьерного роста педагогов «по горизонтали»,
- активнее включать молодых в конкурсное движение не только городского уровня, но и всероссийского.
- совершенствовать различные формы стимулирования кадров, в том числе продолжать развивать накопительную бонусную систему,
- спланировать в рамках «Траектории развития» педагогов планомерную работу с потенциальными учителями - участниками Всероссийских профессиональных конкурсов, входящих в рейтинг ОУ г. Перми,
- выпустить сборник методических материалов педагогов школы, мотивировать на публикации различных статей с целью распространения своего опыта.

Таким образом, статья 47 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ в части повышения квалификации педагогов выполняется неукоснительно.

1.4.2. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с утвержденным учебным планом учителями-предметниками используются утвержденные Минобрнауки РФ учебники для организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.

Программы, учебники, КИМы, учебно-методическая литература соответствуют требованиям основных образовательных программ школы, учебному плану, результативности обучения и уровню развития обучающихся. Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения. Все программы уровней общего образования обеспечены учебно-методическими материалами. Учителями школы постоянно ведется работа по разработке и корректировке рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам, краткосрочным курсам, которую координирует методический совет школы и методические объединения учителей-предметников.

Обеспечение учебно-воспитательного процесса путём библиотечного и информационного обслуживания педагогов и учащихся школы – является основной задачей и направлением деятельности школьной библиотеки.

За 2020 год библиотеку посетило 2788 человек, было выдано 8346 экземпляров литературы, в т.ч. 1497 – художественной, 763 – научно-популярной по отраслям знаний, 41 – методической.

Были проведены перерегистрация и запись новых читателей. Всего читателей: 567 человек, в т.ч. 51 педагог. При записи новых читателей проводились индивидуальные беседы о правилах пользования библиотекой, сохранности книг и учебников. Оформлены 175 новых читательских формуляров.

В целях сохранности книжного фонда проводилась следующая работа: было отремонтировано 20 книг (художественная литература) и 1357 учебников; особое внимание ребят на бережное отношение к книгам обращалось при выдаче новых учебников, все новые учебники при сдаче в библиотеку проверяются, их состояние оценивается по пятибалльной шкале и отражается в специальной графе имеющегося в каждом учебнике штампа «Сведения о пользовании учебником», Велась работа с должниками библиотеки.

Библиотека работает с открытым доступом к книжному фонду. Фонд расставлен в соответствии с таблицами библиотечно-библиографической классификации (ББК) и авторскими таблицами Хавкиной. Фонд учебников и методической литературы размещён в отдельном помещении.

Составлен акт на списание из фонда библиотеки 991 экземпляра литературы устаревшей по содержанию.

Ежемесячно (по субботам) проводится обеспыливание книжных полок и книжного фонда.

Проводилась работа по комплектованию библиотечного фонда необходимой литературой. В 2020 г. получено 1549 экземпляров книг, в т.ч. 24 экз. художественной, 1 экз. отраслевой литературы, 1146 учебников, 250 учебных пособий. Оформлен заказ (в т.ч. по централизованной поставке) на учебники на 2020/2021 учебный год. Сведения о новой литературе занесены в учётные документы.

На конец 2020 года общий фонд библиотеки составляет 11 059 экз., в т.ч. учебников – 6611 экз., учебных пособий – 597 экз., научно-методической литературы – 1281 экз., художественной литературы – 1798 экз.

Два раза в год оформляется подписка на периодические издания. Библиотека выписывает журналы для детей младшего и среднего возраста («Журнал сказок», «Непоседа», «Свирель», «Свирелька», «Тошка»). Для учёта периодики ведётся регистрационная картотека периодических изданий.

Для оказания помощи учащимся в изучении предметов школьной программы выполнялись тематические и фактографические справки. Для улучшения справочно-информационной работы были созданы, периодически пополняются и редактируются алфавитный и систематический каталоги, краеведческая картотека, картотека методической литературы. Ведётся работа с картотекой докомплектования литературы на основе списка, рекомендованного педагогической библиотекой им. К. Д. Ушинского, и запросов читателей библиотеки.

В ходе бесед с детьми о прочитанных книгах изучаются их читательские интересы. В библиотеке ведётся картотека заявок на интересующую учащихся литературу. С новыми книгами ребята имеют возможность познакомиться благодаря книжным выставкам и выставкам-просмотрам.

Для более полного раскрытия книжного фонда и привлечения читателей в библиотеку были организованы книжные выставки (12), в т.ч. «Знаменательные и памятные даты» (по месяцам – 5 выставок), «Писатель и дипломат» (к юбилею А.С. Грибоедова), «Тонкий знаток души человеческой» (к юбилею А.П. Чехова), «Когда строку диктует чувство» (к юбилею Б. Пастернака), «Вспомним старые бестселлеры» (к юбилею А.Н. Рыбакова), «Кошки – герои художественных произведений»; книжно-иллюстративные выставки (16), в т.ч. «Галина Уланова. Эпоха русского балета», «Без России не было б меня» (к юбилею С.А. Есенина), «Война его не отпускала» (к юбилею К.М. Симонова), «Поединок с судьбой» (к юбилею Бетховена), «Мазетро Раймонд Паулс», «Я буду жить в своём народе» (к юбилею Н. Рубцова), «Имя моё во славе моего отечества» (к юбилею А.В. Суворова); 4 стенда с иллюстрациями были посвящены юбилеям: фигуристки Н. Бестемьяновой «Узоры на льду», поэта С. Есенина «Знакомый Вам Сергей Есенин», художников В. А. Серова «Буду писать только отрадное» и А. Г. Венецианова «Очарование привычной простоты» и др.

Для учащихся были проведены литературные игры: «По следам Конька-горбунка» (к юбилею книги) для 1А класса, «Путешествие по сказам Бажова», «Мир, в котором живут дети» (к юбилею А.Л. Барто) для 2А класса; литературная викторина для 4А класса, обзор литературы о С. Есенине, представленной на выставке «Без России не было б меня» для 6Б класса.

Для привлечения читателей в библиотеку необходимо систематически пополнять и обновлять книжный фонд библиотеки, своевременно, по мере выхода, приобретать новую литературу (художественную и по отраслям знаний). Современные, интересно оформленные книги привлекают внимание читателей разного возраста. В настоящее время единственным источником приобретения новых книг является сдача макулатуры. Чтобы решить вопрос обновления книжного фонда библиотеке желательно иметь хотя бы

минимальное гарантированное ежемесячное финансирование для приобретения новых книг.

ВЫВОД: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными и методическими пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

II. Основные направления деятельности школы на 2021 год

Анализ результатов позволяет определить основные направления развития школы на 2021 год:

✓ Система управления:

- анализ реализации Программы развития школы на 2017-2021 гг.;
- разработка проекта новой Программы развития школы на 2022-2024 гг.;
- обновление модели взаимосвязей субъектов образовательных отношений;
- расширение круга социальных партнеров в языковой среде;

✓ Качество образования

- изменения в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- повышение результатов итоговой аттестации учащихся на 10%;
- увеличение количества победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников выше муниципального тура;
- индивидуальные учебные планы учащихся на уровне среднего общего образования для повышения доли обучающихся на «4» и «5» на 2%.
- увеличение количества участников научно-практических конференций городского, краевого и всероссийского уровней;
- развитие системы оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений учащихся в условиях введения ФГОС СОО через «Личный кабинет учащегося» на сайте portfolioperm.ru, обеспечить участие учащихся в городском проекте «Золотой резерв»;
- совершенствование модели ученического самоуправления школы с целью повышения социальной активности и формирования гражданской позиции обучающихся;

✓ Обеспечение ресурсами:

- 100%-ное обеспечение педагогическими кадрами;
- повышение категорийности педагогических кадров до 80%;
- увеличение количества молодых педагогов на 10%;
- 100%-ное выполнение рекомендаций по Паспорту безопасности школы;
- 100%-ное выполнение предписаний контрольно-ревизионных органов;
- обновление МТБ школы.

Материалы для самообследования были подготовлены Л.А. Васильевой, В.Н. Власовой, И.Ю. Должиковой, Л.А.Крюковой, С.Д. Лепешкиной, Е.А. Медведевой, О.В. Мишенковой, И.Ю.Салаховой, Н.С. Серовой, С.А. Якимовой.

Директор школы



О.Э. Мякина

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ №50» г. Перми

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	507 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	254 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	215 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	214 человек/ 50% (без 1-х классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации по английскому языку	Не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. / 5,1%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел. / 8,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2602 человека / 514%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	218 человек / 43%
1.19.1	Регионального уровня	57 человек / 11,2%
1.19.2	Федерального уровня	63 человека / 12,4%
1.19.3	Международного уровня	29 человек / 5,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	428 человек / 85%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	428 человек / 85%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	507 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	253 человек / 50%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человека / 94,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человека / 94,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 5,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 5,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек / 76,9%
1.29.1	Высшая	19 человек / 48,7%
1.29.2	Первая	11 человек / 28,2%

1.29.3	Вторая	0 человек / 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека / 7,69%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек / 33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек / 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек / 35,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека / 97,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека / 97,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,8 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	507 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3171 м² / 6,25 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор МАОУ «СОШ №50» г. Перми



/О.Э. Мякина/