

Отчет о результатах самообследования
рассмотрен на заседании Общего
собрания работников
МАОУ «СОШ №50» г. Перми
Протокол № 3 от 15.03.2022г.

Утвержден
Приказом директора
МАОУ «СОШ №50»
№ 059-08/68-01-07-97
от 15.04.2022г.



Отчет о результатах самообследования

***Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №50 с
углубленным изучением английского языка»
г. Перми за 2021 год***

г.Пермь

Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика МАОУ «СОШ №50» г. Перми

Полное наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50 с углубленным изучением английского языка» г. Перми
Краткое наименование ОУ	МАОУ «СОШ № 50» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Тип – автономное, Статус – муниципальное, Вид – учреждение
Юридический адрес	614017, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Ким, д.78
Фактический адрес	614017, Россия, пермский край, г. Пермь, ул. Ким, д.78, 614060, Россия, г. Пермь, ул. Крупской, 31А
Телефон/факс	+7(342) 265-99-90 / +7(342) 265-99-90
Сайт/ e-mail	http://school50.perm.ru / shkola50@permedu.online
Дата основания ОУ	01.09.1995.
Правоустанавливающие документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Регистрационный № 3982 от 21 мая 2015 г.); Свидетельство о государственной аккредитации (Регистрационный № 750 от 22 декабря 2015 года)
Структура образовательного учреждения	
Информация об учредителе	Департамент образования администрации г.Перми Адрес: 614000, ул. Сибирская, 17 Телефон: 212-70-50. E-mail: do@gorodperm.ru
Информация о руководителе	Мякина Ольга Эдуардовна, директор школы +7 (342) 265-99-90 Время работы: пн. - пт. 9.00. - 17.30.
ФИО заместителей руководителя	Мишенкова Ольга Валентиновна, заместитель директора по реализации ООП ООО и СОО +7 (342) 260-33-49, время работы: пн.-пт. 9.00.-18.00. Власова Валентина по реализации ООП НОО +7 (342) 281-95-03, время работы: пн.-пт. 9.00.-18.00. Должикова Ирина Юрьевна, заместитель директора по специализации +7 (342) 260-33-49, время работы: пн.-пт. 8.00.-17.00. Якимова Светлана Александровна, заместитель директора по НМР +7 (342) 265-99-90, время работы: пн.-пт.9.00.-18.00. Лепешкина Светлана Дмитриевна, заместитель директора по общим вопросам +7 (342) 265-99-90, время работы: пн.-пт. 9.00.-18.00.
Коллегиальные органы управления, детское самоуправление	Общее собрание работников МАОУ «СОШ № 50» г. Перми, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет школьного самоуправления «Фортуна»
Реализуемые основные и дополнительные образовательные программы	

Основные образовательные программы	– Начального общего образования - 251 обучающихся. – Основного общего образования- 225 обучающихся. – Среднего общего образования – 39 обучающихся. Осваивают программу углубленного изучения английского языка 432 обучающихся (2-11 классы).
Дополнительные платные образовательные программы	– «Подготовка детей к обучению в школе (для 5- и 6-летних детей)» – «Считалочка» (для 6-летних детей) – «Волшебные буквы» (для 6- летних детей) – «Английский - это здорово!»» (для 6-летних детей)» – «Пять минут до школы!» (6-7 лет) – «Звездный английский» (1 классы) – «Речевая мозаика» (1 класс) – «Речевчик» (1 класс) – «Умники и умницы» (1 класс) – «Интеллектуальные витаминки» (1, 2 классы) – «Веселая грамматика на английском языке» (2 классы) – «Занимательная математика» (3 классы) – «Эмоциональные витаминки» (4 класс) – «За страницами учебника математики» (4 классы) – «Юный лингвист» (4 класс) – «Учусь принимать решения» (3 классы) – «Английский из Кембриджа - увлекательно!» (2, 3,4, 5 классы) – «Английская деревня» – «Уроки словесности - 9» (9 класс) – «Юные обществоведы» (9 класс) – «В мире математических формул – 9» – «Шахматы» (6+) – Волейбол (2-4 классы) – Волейбол (5-11 классы) – Бадминтон – Бадминтон семейный 1+1 (взрослый +ребенок) – Бадминтон семейный 2+1 (взрослый +2 ребенка)
Материально- техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Характеристика помещения	Год ввода зданий в эксплуатацию: здание по ул. Крупской, 31а – 1958 г., здание по ул. Ким, 78 – 1951 г. Школа располагается в 2-х двухэтажных зданиях, в которых имеются 20 учебных кабинетов, в том числе кабинеты химии и биологии, физики, информатики. В зданиях располагаются: библиотека с читальным залом, 2 пищеблока и 2 обеденных зала, 2 гардероба, 2 медицинских кабинета, 2 процедурных кабинета. В здании по ул. Ким, 78 имеется спортивный зал.

Безопасность учреждения	Условия безопасности образовательного процесса обеспечиваются через систему АПС и СОУЭ, установленных и сданных в эксплуатацию в октябре 2008 г. Осуществляется пожарный мониторинг с подключением к ГКУ ПК “Управление государственной противопожарной службы Пермского края”. Имеется видеонаблюдение, ведется круглосуточный мониторинг видеонаблюдения территории и помещений школы по адресу г. Пермь, ул. Ким, 78 и Крупской, 31а ООО «Центральная станция мониторинга «Агентства охраны «НикСон». Охрана зданий осуществляется ООО ОА«Динамо-Профи-Плюс» (по договору), в ночное время и выходные дни здания сдаются на пультовую охрану ООО «Центральная станция мониторинга «Агентства охраны «НикСон». Имеется 2 КТС (стационарные) и 5 брелоков с выводом на пульт Росгвардии.
Библиотечный фонд	Библиотечный фонд школы состоит из печатных изданий, включающих учебную литературу и художественную, и электронных. Обеспеченность учебниками в соответствии с федеральным перечнем составляет 100%. Фонд библиотеки – 11435 экземпляров, в том числе экземпляров литературы: – учебной - 7481; – научно-методической – 1343.
Пришкольная территория	Общая площадь земельного участка – 9233,9 кв. м (5977,9 м² по ул. Ким, 78; 3256 м² по ул. Крупской, 31а). На площадях земельного участка расположены: 2 зеленых зоны, 2 физкультурно-спортивных зоны, зона отдыха.
Организация питания	Организацию питания осуществляет ООО «ТриАктив».
Организация медицинского обслуживания	Заключен договор с ГБУЗ ПК «ГДКП № 1» на организацию медицинского обслуживания учащихся школы.
Техническое оснащение и доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям	Все учебные кабинеты оснащены компьютерами и проекторами. К сети Интернет подключены 100% учебных кабинетов. Доступ к сети Интернет осуществляется через отдельно выделенную линию. Установлены 8 точек доступа сети WiFi в здании на ул. КИМ, 78.

I.2. Система управления МАОУ «СОШ №50» г. Перми

I.2.1. Стратегия развития ОУ

Основополагающим стратегическим документом развития школы является Программа развития школы на 2017-2021 гг. «Школа “FORTUNE” – траекТОрия выбора», которая была согласована с департаментом образования администрации г. Перми 30 марта 2017 г. и утверждена приказом директора школы № СЭД-059-01-10-109 от 28 апреля 2017 г.

Результаты работы по Программе развития школы на 2017-2021 гг. «Школа “FORTUNE” – траекТОрия выбора»

С сентября 2020 года по декабрь 2021 года реализовывались мероприятия *заключительного этапа* Программы развития. Итоги Программы развития были подведены на педагогическом совете 14.01.2022.

- 100% учащихся 10 классов имеют индивидуальный образовательный маршрут.
- Дополнено и скорректировано содержание рабочих программ по предметам с учетом практико-ориентированной составляющей и основного направления Программы развития (туризм и гостеприимство); разработаны индивидуальные учебные планы для обучающихся 10 кл.;
- 65% учащихся имеют внутреннюю мотивацию к изучению языков.
- в учебном плане введены предметы по направлению «Туризм и гостеприимство».
- ведутся КСК, элективные курсы, занятия внеурочной деятельности по направлениям «туризм и гостеприимство».
- 100% учащихся 8-х классов прошли профессиональные пробы в сфере туризма и гостеприимства на основе договора о сотрудничестве с МАОУ «Школа дизайна «Точка», МАОУ «СОШ «МАСТЕРГРАД».
- Введено в практику проведение предметных недель, проектного дня, on-line уроков на портале ПроеКТОриЯ, уроков финансовой грамотности.
- Организована пятая учебная четверть для реализации социально значимых проектов в сфере туризма и гостеприимства
- -92% учащихся имеют электронное портфолио на сайте <http://skola59.ru/>.
- 10% учащихся школы включены в городской проект «Золотой резерв».
- Проведена защита проектов учащихся в сфере туризма.
- Проведена тематическая неделя «Юный экскурсовод» для учащихся.
- Реализован общешкольный проект на английском языке «Карта путешествий моей семьи» (проведена выставка творческих работ семей учащихся по теме проекта, фотосушка семейных фотографий).
- 30% родителей являются организаторами общешкольных мероприятий.
- Работал школьный родительский клуб «Best Friend - Bright Family».
- Организовано сотрудничество с НИУ ВШЭ, ПГНИУ, ПГГПУ, с языковой школой «London Express», представителем Гете Института, кафедрой немецкого языка ПГГПУ с ЯЦ «Хилтон», ЯЦ «Littera», ЯЦ «Welcom», ЯЦ «Brittania и др.
- Системно организовано повышение квалификации сотрудников по договору с МЦФЭР Академия "Ресурсы образования", по программам повышения квалификации на этой платформе прошли обучение 19 педагогов;
- Реализован план работы Сообщества «Педагогическое кафе» на 2021 год. Проведены 6 заседаний, где педагоги представили эффективные приемы и методы работы, используемые ими в работе;
- Активно работали проблемные группы учителей по направлениям: школьное телевидение - "ФОРТУНА ТВ", методическая помощь педагогам в освоении новых интерактивных технологий - "Из офлайна в онлайн и обратно", разработка нового проекта Программы развития школы - "Апгрейд - 2021", развитие языковой образовательной среды - "Языки в школе" и развитие межпредметного пространства в школе - "Тематические недели".
- Школа участвовала в международном проекте «Культура России и Британии в зеркале преподавания иностранного языка и литературы», а также во Всероссийском проекте «Школа Рыбаков Фонда».

ВЫВОД: по решению Общего собрания работников принято решение «Считать результаты деятельности школы по реализации задач Программы развития удовлетворительными».

В план работы школы на 2022 г. необходимо внести мероприятия по реализации мероприятий Программы развития на 2022-2026 гг.

I.2.2. Система управления ОУ

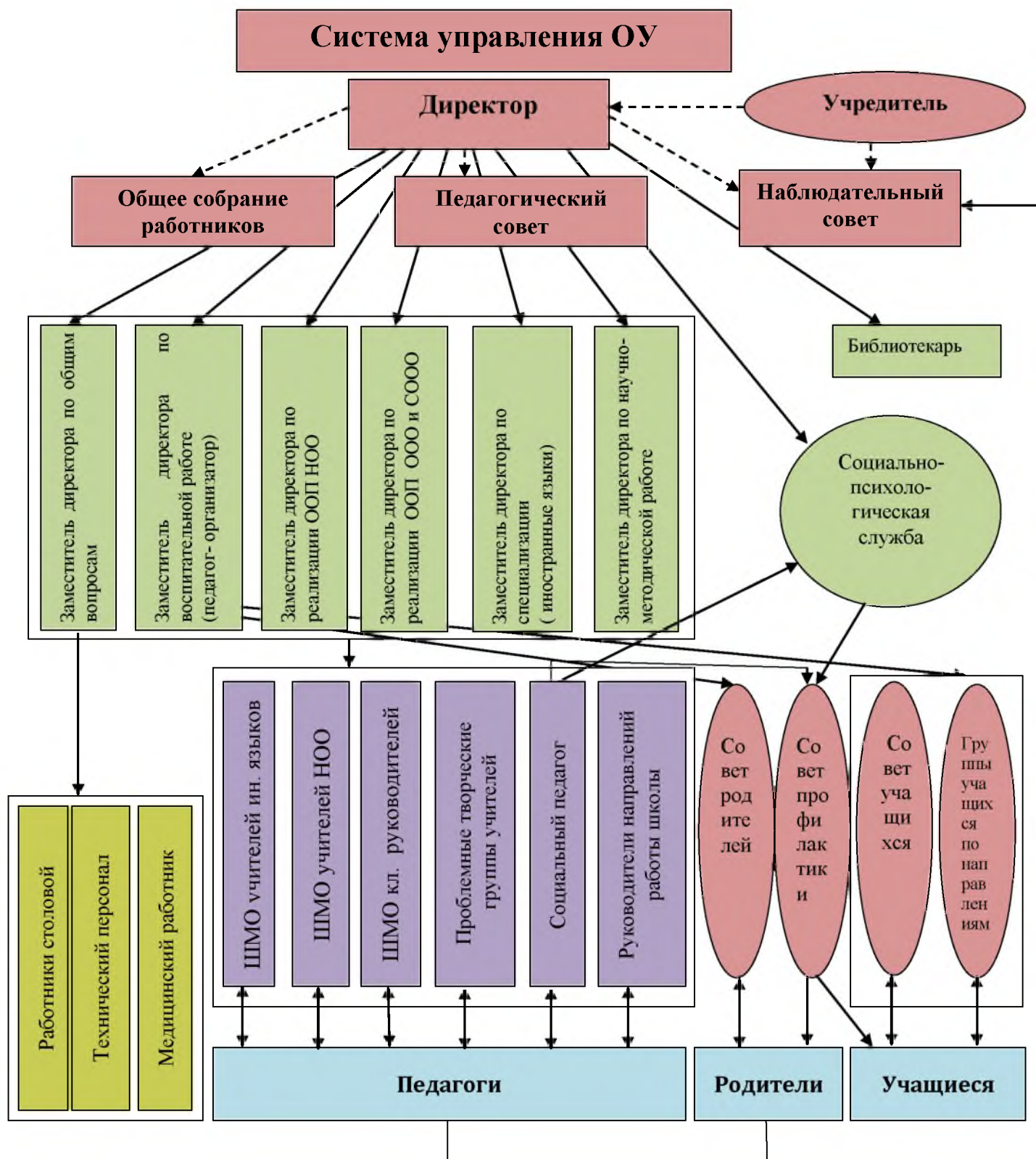
Анализ деятельности коллегиальных и представительных органов управления ОУ

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Уставом школы № 50, локальными актами.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Функции каждого из органов управления школой закреплены в Уставе и других локальных актах школы.

Система управления учреждения обеспечивает условия развития школы, роста профессионализма сотрудников:



Непосредственное руководство деятельностью Учреждением в соответствии с Уставом и действующим законодательством и ответственность за деятельностью учреждения осуществлял директор - Мякина Ольга Эдуардовна. Основной функцией директора является текущее руководство деятельностью Учреждения, управление образовательной и финансово-хозяйственной деятельностью, контроль и координация всех участников образовательного процесса, создание условий для функционирования коллегиальных органов Учреждения: Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет.

Для оперативного руководства различными аспектами деятельности Учреждения директор назначил заместителей, определил их должностные обязанности:

- заместитель директора по научно-методической работе;
- заместитель директора по специализации;
- заместитель директора по реализации ООП НОО;
- заместитель директора по реализации ООП ООО и СОО;
- заместитель директора по общим вопросам.

Заместители директора обеспечивали оперативное управление образовательным процессом и реализовывали основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование.

В школе функционировали методическое объединение классных руководителей, 4 проблемно-творческие группы учителей:

- «Апгрейт-2021»,
- «Фортуна-ТВ»,
- «Предметные недели»,
- «Из офлайна в онлайн и обратно»,
- «Языковая школа».

Через работу этих объединений велась методическая и организационная работа по различным направлениям деятельности школы: разработка нового проекта Программы развития школы, освоение новых ИТ-технологий педагогами, расширение языкового и предметного коммуникативного пространства для всех участников образовательных отношений.

На добровольной основе создан Школьный совет самоуправления «Фортуна», который состоит из обучающихся 5-11-х классов. Он занимался вопросами самоуправления школьников, вносил предложения по планированию досуговой деятельности обучающихся и принимал активное участие в осуществлении общешкольных мероприятий.

Технологии и методы управления ОУ

Для оптимизации управленческого процесса, направленного на достижение необходимого результата, были выбраны следующие *технологии управления МАОУ «СОШ №50»*:

- принятие решения в широком смысле (стратегическое планирование),
- принятие решения в узком смысле (текущее планирование),
- организация образовательного процесса,
- мотивация сотрудников,
- процедуры: контроль, изменение планов,
- координация всех взаимодействий.

Воздействие на персонал образовательного учреждения осуществляется через такой важный фактор как *корпоративная культура*, то есть выработанные школой совместные ценности, социальные нормы, установки поведения. Вопросы развития корпоративной культуры являются одной из задач Программы развития.

В практике управления коллективом одновременно применяются различные методы и их сочетания:

- *административные методы*,

- экономические методы,
- социологические методы,
- психологические методы.

Выбранные методы управления в ОУ позволяют соединять приемы и способы воздействия на коллектив для достижения поставленных организацией целей.

Все методы управления органически дополняют друг друга и находятся в постоянном динамическом равновесии.

ВЫВОД:

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с утверждением нового Устава школы.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.2.3. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в соответствии с Положением о школьной системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 50», Положением о формировании фонда оценочных средств в МАОУ «СОШ № 50», Положением о формах, периодичности и правилах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включала администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Предметом оценки качества образования являлись:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания.

Формы процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включали в себя:

- текущую и промежуточную аттестацию обучающихся;
- независимую экспертизу (тренировочные экзамены в формате ОГЭ и ЕГЭ в 9, 11 классах);
- участие и результативность в школьных, муниципальных, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- исследование сформированности УУД обучающихся 1-4-ых классов.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включало в себя:

- выполнение учебных планов и учебных программ;
- оценку сохранения контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Критерии	Показатели
----------	------------

Образовательные результаты текущей и промежуточной аттестации	Количество и доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Количество отличников. Количество обучающихся, имеющих тройку по одному предмету. Количество обучающихся 9, 11 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации. Доля выпускников 11 класса, сдавших все экзамены выше 80 баллов. Доля выпускников 11 класса, набравших 225 баллов по трем предметам (русский язык, математика, экзамен по выбору). Доля выпускников 9 класса, сдавших все экзамены на «4» и «5» (в 2020 г. данный показатель не учитывался, т.к. обучающиеся не сдавали основной государственный экзамен). Доля второгодников и/или доля переведенных с академической задолженностью. Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах различного уровня.
Освоение образовательных программ	Доля учащихся, переведенных в 5-й класс. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на коммерческой основе. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.
Качество организации образовательного процесса	Наличие вакансий. Процент выполнения учебных программ по содержанию и количеству уроков. Сохранение контингента обучающихся на всех уровнях обучения. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе своей школы.

ВЫВОД:

Разработанные критерии выступают в качестве инструмента измерения качества образования и представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости корректируются, источником расчета являются данные статистики.

Сложившаяся в школе система оценки качества образования обеспечивала быстрое и своевременное решение образовательных задач, максимальную включенность всех участников процесса и их работу на результат как в очном, так и в дистанционном режиме.

1.2.4. Развитие материально-технической базы ОУ

Материально-техническая база (далее МТБ) – необходимое условие функционирования образовательного учреждения, реализации Основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, реализации Программы развития. Целью МТБ МАОУ «СОШ № 50» г. Перми является создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания

школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

Школа располагается в 2 двухэтажных зданиях, в которых имеются 20 учебных кабинетов, в том числе кабинеты химии и биологии, информатики, музыки, английского языка, робототехники, библиотека, столовая. Учебные кабинеты соответствуют санитарно-техническим нормам, все оснащены необходимой мебелью, имеются шкафы для хранения учебного оборудования и наглядных пособий. Созданы соответствующие условия для хранения лабораторного, демонстрационного оборудования в кабинете химии и биологии.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения показывает, что за последние три года произошел заметный рост в укреплении материально-технической базы:

2019	2020	2021
Приобретены: - система контроля доступа - урна металлическая - проектор – 1 шт. - фонарный уличный столб - колонки для компьютера – 6 шт. - монитор – 3 шт. - телевизор – 1 шт. - считыватель для системы контроля доступа – 1 шт. - магнитные замки на запасных выходах - системный блок – 1 шт.	Поставлены: - 2 интерактивных комплекса - 6 ноутбуков для административного персонала - 2 ноутбука для педагогов - 30 ноутбуков для обучающихся - МФУ Приобретены: - шкаф для бумаг - регистратор для видеонаблюдения - рециркуляторы воздуха – 8 шт. - замена видеокамер – 3 шт. - МФУ – 3 шт. - комплект мебели – 11 шт. - бесконтактные термометры – 4 шт. - ноутбук – 4 шт. - зеркало – 1 шт. - светодиодные светильники – 4 шт. - документ-камера – 1 шт. - тумбы – 2 шт. - проектор – 2 шт. - диспенсеры для антисептика и жидкого мыла – 16 шт. - стенды – 2 шт. - веб-камеры – 4 шт. - стол для учителя, тумба под оргтехнику – 2 шт.	Приобретены: - стулья в библиотеку – 8 шт. - проектор - телевизор - Wi-Fi роутер - зеркало – 1 шт. - жалюзи - брелки тревожной кнопки – 4 шт. - ракетки для бадминтона – 16 шт - воланы - светодиодные светильники – 9 шт. Произведена частичная замена ламп люминесцентных на светодиодные в спортзале. В рамках национального проекта «Цифровая экономика» установлены беспроводные точки доступа сети Интернет.

Доступ к Интернет осуществляется через отдельно выделенные линии в обоих зданиях школы. Услуга предоставляется АО «ЭР-Телеком Холдинг», скорость соединения 100 Мбит/сек. К сети Интернет подключены 100% учебных кабинетов. В 2021 г. установлены 8 точек доступа сети WiFi в здании на ул. КИМ, 78.

В 2016 г. сдан в эксплуатацию спортивный зал на территории школы по адресу г.Пермь, ул. Ким, 78.

Общая площадь здания спортивного зала 848,1м², в том числе игрового зала – 507,9м². В здании спортивного зала имеются душевые, раздевалки для девочек и мальчиков, помещение для спортивного инвентаря и лыжехранилище, кабинет тренеров, санузелы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, подсобные помещения. Имеется спортивное оборудование (гимнастическое бревно, разноуровневые

брусья, канаты, волейбольная стойка, баскетбольные щиты, маты, шведские стенки, гимнастические скамейки, козёл гимнастический) и спортивный инвентарь. На территории школы оборудована спортивная площадка с резиновым покрытием и спортивный уличный комплекс (шведская стенка, турник, вертикальные брусья).

Все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучении, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Все учебные кабинеты отремонтированы, укомплектованы ученической мебелью, шкафами для наглядных пособий, рабочим местом учителя.

Учебные кабинеты оснащены компьютером, ноутбуком, проектором, многофункциональным устройством (или принтером), экраном или интерактивной доской. Интерактивные доски имеются в 9 кабинетах. Также имеются визуализаторы (документ-камеры) в количестве 7 штук. В 2021 году в рамках национального проекта «Цифровая экономика» установлены беспроводные точки доступа сети Интернет

Кабинет химии и биологии оснащен комплексами цифровых образовательных ресурсов по предмету химия и биология, комплектом инструментов для просмотра микропрепаратов, специализированным программно-аппаратный комплекс педагога.

Кабинет информатики оснащен современными компьютерами с выходом в Интернет.

Для проведения школьных мероприятий имеется вокальная радиосистема, колонки, микрофоны, микшерный пульт.

Практические занятия по предметам химии, биологии, физики проводятся с использованием интерактивных досок виртуально. Имеются конструкторы для занятий Робототехникой для начальной и основной школы.

В зданиях школы имеются 2 медицинских и 2 процедурных кабинета, которые оснащены медицинским оборудованием на 100% и медикаментами для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях и препаратами для проведения вакцинации.

Заключен договор о совместной организации медицинского обслуживания учащихся с ГБУЗ ПК «Городская детская клиническая поликлиника № 1», имеющем лицензию на осуществление медицинской деятельности. В МАОУ «СОШ № 50» работают средний медицинский работник (ежедневно) и врач (согласно графику). Ежегодно утверждается и согласовывается межведомственным план просветительской работы по социально значимым заболеваниям и их профилактике в МАОУ «СОШ № 50» г.Перми

В зданиях школы имеются пищеблоки и обеденные залы:

по ул. Крупской, 31а - обеденный зал на 60 посадочных мест,

по ул. Ким, 78 – обеденный зал на 48 посадочных мест.

Пищеблоки оснащены необходимым технологическим оборудованием и столовыми приборами. Имеется большой выбор блюд для индивидуального или организованного питания.

В школе созданы условия по обеспечению безопасности:

1. Введен пропускной режим, установлен аппаратно-программный комплекс «ЭПП Мультитас».
2. Система АПС и СОУЭ установлена и сдана в эксплуатацию в октябре 2008 г.
3. Подключена система мониторинга «Стрелец-мониторинг» с выводом на пульт ГКУ ПК «Управление государственной противопожарной службы Пермского края».
4. Заключен договор с ООО «АО «Динамо-Профи-Плюс» на физическую охрану зданий школы. Имеется 2 КЭВП, выведенные на пульт Росгвардии. В ночное время здания сдаются на пульт ООО «Центральная станция мониторинга «Агентства охраны «НикСон».
5. Установлена система видеонаблюдения в обоих зданиях школы с выводом на пульт ООО «Центральная станция мониторинга «Агентства охраны «НикСон».

В течение года систематически проводились мероприятия, направленные на обеспечение безопасности, со всеми участниками образовательного процесса:

- 1 раз в четверть проводятся практические тренировки по эвакуации обучающихся и работников школы на случай возникновения чрезвычайной ситуации,
- 1 раз в полугодие проводятся инструктивно-методические занятия с педагогическим персоналом, работниками школы по действиям персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации,
- на каждом этаже размещены фотолюминесцентные планы эвакуации на случай возникновения ЧС, имеется необходимое количество огнетушителей,
- регулярно ведутся журналы регистрации инструктажей по пожарной безопасности и охране труда, проводятся вводные инструктажи при приеме на работу и инструктажи на рабочем месте,
- разработаны и утверждены инструкции по охране труда и технике безопасности, инструкции по охране труда размещены во всех кабинетах,
- учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» ведется в 8-11 классах на базе МАОУ «Открытая школа» г.Перми - 34 учебных часа,
- проводятся мероприятия во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм, проведение тренингов и т.д.), проводятся классные часы в соответствии с планом по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера,
- функционируют стационарные стенды со сменяющейся информацией по безопасности поведения при террористических актах в ЧС и по безопасному поведению на дорогах,
- в сентябре-октябре 2021 г. проведены месячники «Гражданской защиты» и «Безопасности детей»,
- в июне 2021 г. проведен Месячник защиты детей,
- 3 раза в год выпускается газета по ПДД, ЧС,
- проведены школьные конкурсы рисунков, сочинений по противопожарной тематике, безопасности, ПДД,
- организовываются экскурсии в пожарную часть № 3.

ВЫВОД: план работы по развитию МТБ выполнен, благодаря рациональному и эффективному использованию бюджетных средств, грамотному планированию, принятию оптимальных решений на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях, привлечению внебюджетных средств, реализации требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся и работников учреждения во время их трудовой и учебной деятельности.

1.2.5. Анализ финансово-экономической деятельности ОУ

Для реализации основных общеобразовательных программ общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования предусматриваются субсидии автономным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения ими муниципального задания, рассчитанные с учетом нормативных затрат на оказание ими муниципальных услуг и нормативных затрат на содержание муниципального имущества. Объем субсидий на выполнение муниципального задания определяется по видам муниципальных услуг и включает следующие направления расходов: на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда, на услуги связи, на коммунальные услуги, на работы и услуги по содержанию имущества, в том числе содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, на прочие работы и услуги, на прочие расходы, на увеличение стоимости основных средств, на увеличение стоимости нематериальных активов, на увеличение стоимости материальных запасов.

За 2021 год объем финансового обеспечения на выполнение муниципального задания в МАОУ «СОШ № 50» составил 26079,3 тыс. руб., из них:

- для формирования фонда оплаты труда 21410,7 тыс. руб.;
- нормативные затраты на содержания муниципального имущества 538,0 тыс. руб.
- затраты на уплату налогов (земельный налог) 721,3 тыс. руб.,
- организация летнего отдыха детей (лагерь) и РВО 146,4 тыс. руб.
- для формирования фонда материального обеспечения 2763,4 тыс. руб.,

в том числе:

- из средств местного бюджета 2283,2 тыс. руб.,
- за счет субвенции на учебные расходы 480,2 тыс. руб.

За 2021 год средства ФМО были израсходованы на

- текущее содержание, коммунальные услуги и ремонт двух зданий школы – 2140,8 тыс. руб.,
- приобретение учебников – 298,1 тыс. руб.,
- приобретение расходных материалов и канцтоваров – 141,3 тыс. руб.
- на безопасность (охрану объектов, систему пропуска, пожарную сигнализацию, видеонаблюдение и прочие услуги) – 1285,6 тыс. руб.,
- на курсы повышения квалификации и семинары – 24 тыс. руб.,
- на оплату цифровой среды МЭО - 43 тыс. руб.
- на интернет и услуги связи – 181,5 тыс. руб.

Дополнительно из бюджета выделяются средства на иные цели, определенные правовыми актами г. Перми, такие как: удешевление питания детям из многодетных и малоимущих семей, организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование, социальные гарантии педагогическим работникам согласно ст.23 Закона Пермского края, на вознаграждение работы классного руководителя из средств бюджета Пермского края и из средств федерального бюджета. Обеспечение работников путевками на санаторно-курортное лечение и оздоровление. Всего объем средств на иные цели за 2021 год составил 8109,7 тыс. руб.

Кроме того, для обеспечения финансово-хозяйственной деятельности школы привлекаются внебюджетные средства. Это доходы от оказания дополнительных платных образовательных услуг, доходы от сдачи в аренду двух пищеблоков и двух обеденных залов, доходы от возмещения расходов на коммунальные услуги арендаторов.

Объем средств от оказания дополнительных платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности за 2021 год составил 5984,3 тыс. руб. из них:

- доходы от оказания ДПОУ 5240,6 тыс. руб.,
- доход от сдачи в аренду муниципального имущества 293,4 тыс. руб.,
- доходы от возмещения коммунальных расходов арендатором составил 444,3 тыс.

руб.

Основная часть средств, полученных от оказания ДПОУ, израсходована на оплату труда педагогическим работникам, оказывающим дополнительную образовательную услугу, начисления на фонд оплаты труда, на оплату коммунальных услуг, содержание и ремонт помещений, очистку кровель и уборку снега, приобретение санитарно-гигиенических средств, средств дезинфекции, бактерицидные рециркуляторы и прочие санитарно-гигиенические приборы, прочие услуги (в т.ч., курсы повышения квалификации и семинары).

ВЫВОД: эффективная работа по планированию финансово-экономической деятельности дает возможность совершенствовать материально-техническую базу школы, обеспечивать 100% учащихся учебными пособиями, создавать комфортную образовательную среду, иметь высокую среднюю заработную плату сотрудников.

1.2.6. Анализ системы управления персоналом

Стратегической целью работы с персоналом является создание дидактических, методических, материально-технических и финансовых условий для профессионального

развития педагогов, их самореализации с учетом требований профессионального стандарта педагога.

Для реализации долгосрочных целей и задач по развитию персонала в школе в течение года реализовывалась проектная линия «Капитан TRAVEL» (Программа развития на 2017-2021 гг.).

Целью работы с персоналом на 2021 год было развитие ключевых компетентностей учителя для повышения положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся через систему методического сопровождения образовательного процесса.

Работа строилась на основе локально-нормативных актов, регулирующих развитие персонала:

- проектной линии «Капитан TRAVEL» в Программе развития школы на 2017-2021гг.,
- Положений, касающихся работы с персоналом (<http://school50.perm.ru/school/1916>),
- Концепции повышения квалификации педагогов в МАОУ «СОШ № 50».

На достижение поставленной цели была направлена система методической работы (МР) школы.

Системообразующим фактором организации МР являлась методическая тема школы:

2020/2021 учебный год - “Использование новых цифровых возможностей для школьников, их родителей и педагогов с учетом ИОМ учащихся для повышения качества обученности до 67%”,

2021/2022 учебный год - “Реализация Программы воспитания школы для повышения качества обученности до 67%, самоопределения и социализации учащихся”.

Каждый педагог и классный руководитель составил методический проект «Траектория развития», в котором отразил главные направления своей деятельности:

- работу по повышению качества обученности учащихся,
- работу по выбранной методической теме,
- личностный профессиональный рост педагога.

Наиболее эффективными формами организации МР в 2021 году были:

1) коллективная

а) подготовка и проведение городских и краевых научно-методических семинаров для слушателей КПК;

подготовка к педсоветам;

подготовка тематических недель разными инициативными группами педагогов,

разработка заданий для метапредметной олимпиады «Фортуна»,

б) изучение частно-предметных вопросов через работу

- 5 проблемно-творческих групп учителей по различным актуальным направлениям работы школы,
- ШМО классных руководителей;

2) групповая на основе анализа типичных проблем и задач профессионально-личностного роста педагога, включала работу

- с вновь пришедшими педагогами и недавно вышедшими на работу после продолжительного отсутствия,
- с молодыми специалистами,
- с педагогами – участниками профессиональных конкурсов,
- с педагогами, которым предстоит аттестация,
- с учителями -участниками проектов различного уровня.

В 2021 учебном году работали 5 проблемно-творческих групп педагогов: «Апгрейт-2021», «Фортуна-ТВ», «Предметные недели», «Из офлайна в онлайн и обратно», «Языковая школа».

3) индивидуальная включала работу с педагогами на основе «Траектории развития» педагога, подготовку различных выступлений, мастер-классов, открытых уроков.

Самообразование педагога осуществлялось в ходе работы над индивидуальным методическим проектом учителя.

Все формы работы были связаны друг с другом, взаимопроникали и дополняли друг друга.

ВЫВОД: анализ результативности системы управления персоналом показал:

- работа педагогов в формате «Траектория развития» позволила всем учителям спланировать методическую работу, шаги своего профессионального роста, своевременно корректировать свою деятельность и реализовывать задачи, поставленные школой на учебный год, своевременно проходить аттестацию и повышать квалификацию через различные формы курсовой подготовки, участие в конкурсном движении и других формах методической работы.

В 2022 году необходимо:

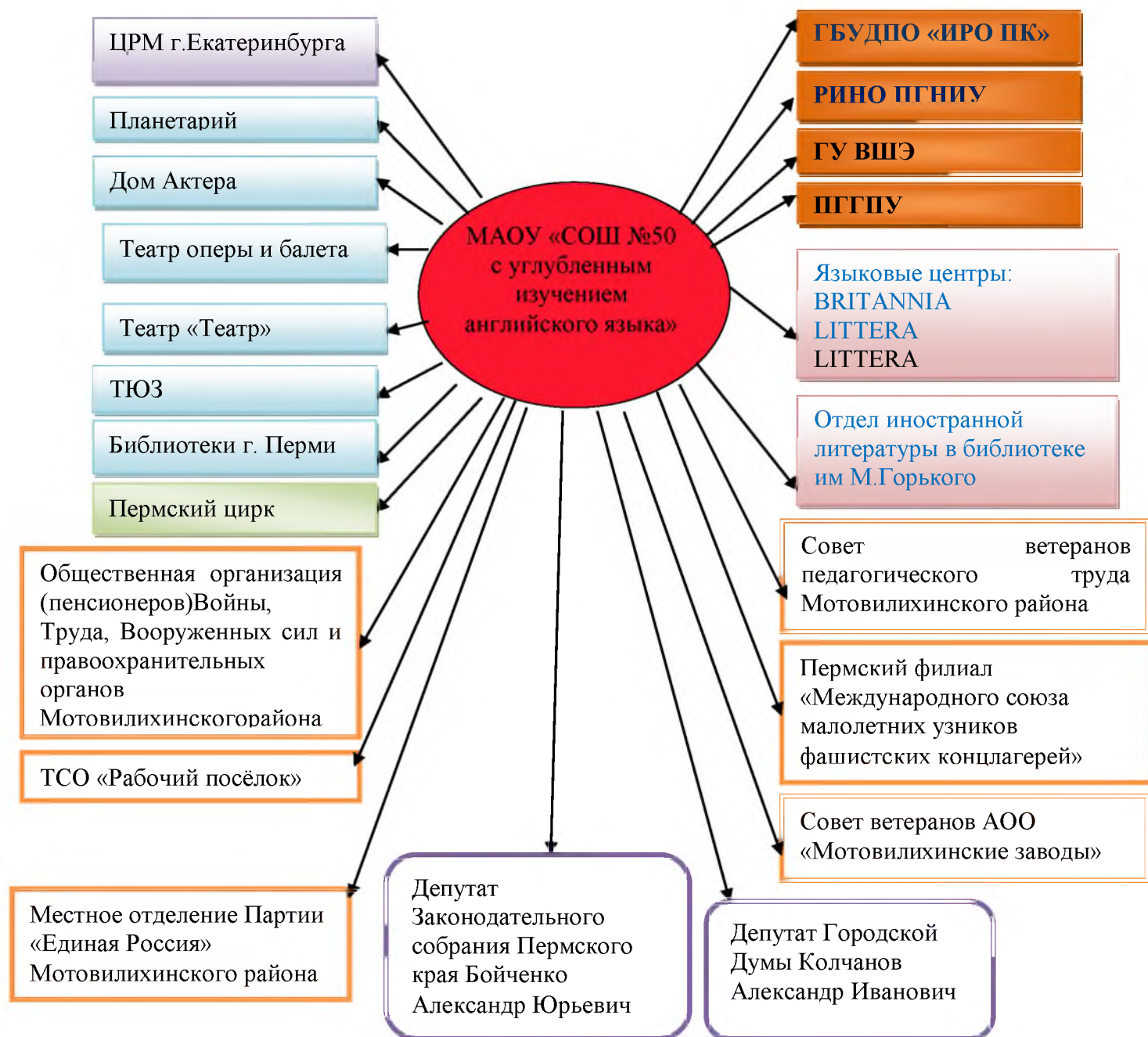
- сохранить систему методической работы, организованную по творческим проблемным группам как более мобильным объединениям для решения стратегических и тактических задач развития школы;
- продолжить работу с молодыми педагогами через «Траекторию развития», реализацию Программы работы с молодыми специалистами;
- вести работу по повышению мотивации работников через мастер-классы, конкурсное движение, проекты, Бонусную систему.

1.2.7. Анализ выстраивания социально-партнерских отношений

В школе развиваются социально-партнерские отношения с социумом, способствующие созданию для учащихся «социальной ситуации развития», а для учителей являющиеся средой для повышения квалификации, передачи своего опыта. Социальными партнерами школы являются структуры государственной власти, образовательные учреждения, высшие учебные заведения и языковые центры, учреждения здравоохранения, культуры, общественные организации, предприятия, бизнес-структуры.

Благодаря партнеру школы ЯЦ «Литтера» учителя английского языка школы участвуют в проекте ЯЦ «Британия» «Говорим по-английски». В сотрудничестве с Языковой школой «London Express», были проведены авторские олимпиады «Busy Bee» для учащихся 4-7 классов города, «НемАн» для учащихся 8-9 классов города. В сотрудничестве с родителями был проведен «Туристический квест по родному городу» на английском языке.

Взаимодействие школы с образовательными учреждениями и организациями



Главные социальные партнёры школы - родители.

Большинство общешкольных мероприятий было организовано с участием родителей учащихся.

В результате совместной деятельности с социальными партнерами у учащихся формируется жизненная позиция, социальные навыки.

ВЫВОД: для совершенствования профессионального самоопределения учащихся необходимо расширить спектр социальных партнеров для социализации учащихся.

Необходимо выстроить долгосрочные партнерские договорные соглашения с вузами и организациями различного уровня: языковыми центрами, предприятиями, на которых работают родители учащихся школы. Организовать сотрудничество с социальными партнерами для реализации проектов новой Программы развития ОУ.

Выстроить образовательную деятельность совместно с социальными партнерами по созданию и реализации системы профессиональных социальных проб и практик на реальном производстве и в организациях различных направлений деятельности.

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.3.1. Характеристика контингента обучающихся

В школе на 31 декабря 2021 года функционировало 22 класс-комплекта:

- начальное общее образование – 10 классов, основное общее образование - 10 классов,
- среднее общее образование – 2 класса.

№ п/п	Общее количество обучающихся	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.	начальное общее образование	231	253	252
2.	основное общее образование	222	217	225
3.	среднее общее образование	53	38	39
4.	Итого	506	508	516

Численный состав учащихся – 516 человек: 304 девочки и 212 мальчика.

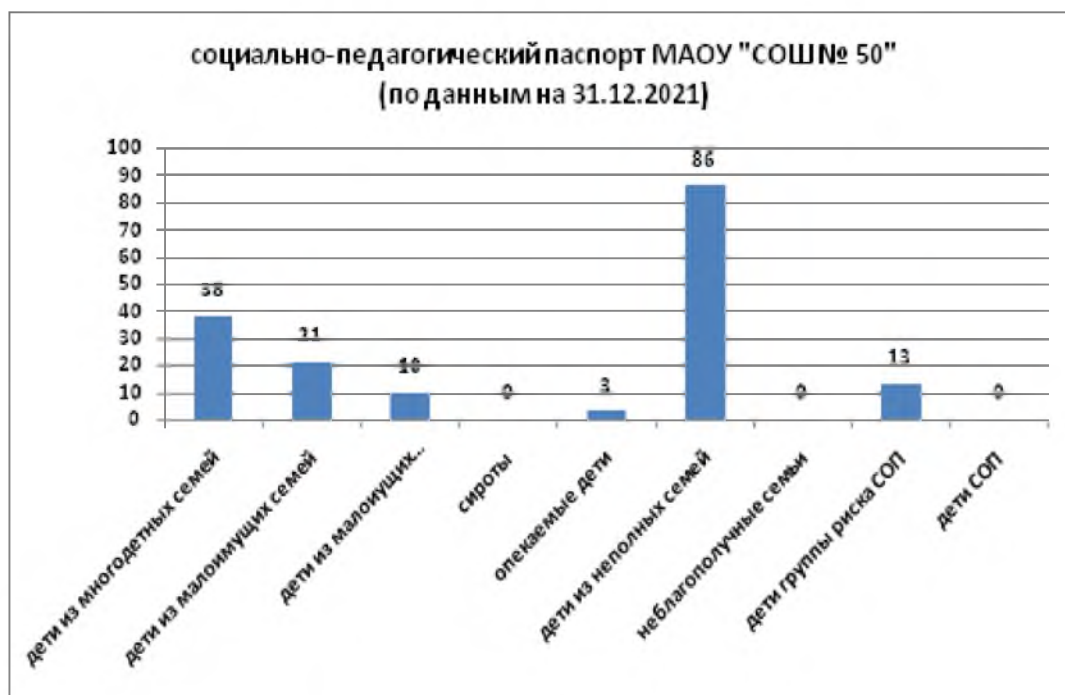
Комплектование 1, 5, 10 классов регулируется:

- Уставом школы,
- Правилами приема граждан в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50 с углубленным изучением английского языка» г.Перми (<http://school50.perm.ru/school/186>),
- Положением об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50 с углубленным изучением английского языка» г. Перми для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением английского языка (<http://school50.perm.ru/school/1916>).

Социальный состав учащихся изменился в связи с тем, что значительно расширился список адресов домов, закрепленных территориально за школой. В целом контингент учащихся и их семей благополучный.

Социальный состав родителей достаточно однороден, это, в основном, служащие и предприниматели, высок процент родителей, имеющих высшее и среднее специальное образование, что отражается на высоком уровне социального заказа школе.

В связи с увеличением микрорайона школы выросло в течение трех последних лет количество детей из малоимущих семей и многодетных малоимущих семей.



<i>Показатели</i>	<i>На 31.12.19</i>		<i>На 31.12.20</i>		<i>На 31.12.21</i>	
	<i>Кол-во уч-ся, чел.</i>	<i>Кол-во уч-ся, %</i>	<i>Кол-во уч-ся, чел.</i>	<i>Кол-во уч-ся, %</i>	<i>Кол-во уч-ся, чел.</i>	<i>Кол-во уч-ся, %</i>
Всего учащихся	503	100	508	100	515	100
Дети из малоимущих многодетных семей	5	0,9	10	2,0	10	1,9
Дети из малоимущих семей	19	3,7	27	5,3	19	3,7
Дети из многодетных семей	38	7,5	34	6,7	38	7,4
Сироты	1	0,1	0	0	0	0
Неблагополучная семья	0	0	0	0	0	0
Опекаемые дети	2	0,4	3	0,6	3	0,6
Дети ГР СОП	9	1,8	9	1,8	13	2,5
Дети СОП	0	0	0	0	0	0

Количество обучающихся в школе незначительно увеличилось, при этом по сравнению с прошлым годом количество детей из малоимущих семей уменьшилось, стабильным осталось количество детей из многодетных малоимущих семей и опекаемых детей, вернулись к показателям 2019 г. по количеству детей из многодетных семей; выросло число детей, состоящих в группе риска СОП (13 чел. - 2,5%).

ВЫВОД: необходимо продолжить системную профилактическую работу с обучающимися, проводить информирование родителей и обучающихся об ответственности за правонарушения в школьной среде и обществе, кибербезопасности; социально-психологической службе проводить раннюю психологическую диагностику обучающихся по тревожности, невротизации и другим показателям, выявление раннего девиантного и авитального поведения в ученической среде, вести работу с участием всех субъектов системы профилактики; классным руководителям вести педагогическое наблюдение со своевременным заполнением ЕИС «Траектория», проводить системную работу по формированию семейных ценностей, положительных установок на жизнь.

1.3.2. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 8-11-х классов. Занятия проводятся в первую смену – для обучающихся 1-х, 4–5, 8-11-х классов, во вторую смену для обучающихся 2, 3, 6, 7-х классов,

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Перми в 2020/2021 учебном году школа уведомила управление Роспотребнадзора по Пермскому краю об организации образовательного процесса и начале учебного года.

1.3.3. Анализ освоения образовательных программ

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №50» г. Перми организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

ООП НОО (1–4-х классы) реализуется с 2019 года и ориентирована на 4-летний нормативный срок освоения, ООП ООО (5–9-х классы) – на 5-летний нормативный срок освоения, ООП СОО (10–11-х классы) – на 2-летний.

При введении ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции введены изменения в части выбора форм (очной/дистанционной) обучения в основные образовательные программы. В 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах применялись технологии электронного и дистанционного обучения с 1 по 11 классы на период разобщения классов по при наличии заболевших коронавирусной инфекцией и ОРВИ. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «Гугл-класс», Российская электронная школа, skyeng, ЗНАНИЯ.РУ, Решу ГИА, Zoom, МЭО, FLIPGIRD, ресурсы сайтов Учи.Ру, Знаника, CREM и другие.

На 31.12.2021 г. осваивают программы:

- начального общего образования - 251 учащихся (100%),
- основного общего образования – 225 учащихся (100%),
- среднего общего образования – 39 учащихся (100%).

Учебные планы школы по уровням образования как часть соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО 1-4 классы, ООП ООО 5-9 классы, ООП СОО 10-11 классы) на 2021/2022 учебный год разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Учебные планы отражают особенности образовательной программ школы и опираются на принципы:

- выполнение государственного стандарта по всем предметам,
- обеспечение повышенного уровня базового образования по английскому языку.
- индивидуальные потребности учащихся (10-11 класс).

Учебные планы являются нормативным документом, определяющим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности на соответствующем уровне образования.

Начальное общее образование

Учебный план направлен на выполнение федерального государственного стандарта по всем дисциплинам, рассчитан на четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования и осуществляется в рамках УМК «Перспектива» и УМК «Планета знаний», направленного на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения.

В целях создания вариативной среды в начальных классах, освоения обучающимися способов деятельности, необходимых в дальнейшем образовании, формирования умений решать практикоориентированные задания, повышения

познавательной мотивации обучающихся вводятся во 2 и 3 классах краткосрочные курсы (по 1 часу):

- 2 класс: «Плетение из бумаги и пряжи» (11 часов), «Квиллинг» (11 часов), «Семь чудес Пермского края» (11 часов);
- 3 класс: «Геометрическая аппликация» (11 часов), «Волшебные нити» (11 часов), «Конструирование из бумаги» (11 часов).

В 1-4 классах внеурочная деятельность была организована следующим образом:



Основное общее образование

Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учётом особенностей МАОУ «СОШ №50» (далее – ООП ООО).

На 09.01.2021 г. в школе обучалось 216 учащихся 5-9 кл., на 01.09.2021 г. - 225 человек. В 2021 году на уровне ООО реализуется ООП ООО, разработанная на начало 2020/2021 учебного года и ориентированная на 2020-2025 гг.

Учебный план ООО (5-9 кл.) на 2020/21 учебный год разработан на основе федеральной нормативно-правовой базы, отражает особенности ООП ООО и Программы развития школы и опирается на принципы:

- выполнение государственного стандарта по всем дисциплинам,
- обеспечение повышенного уровня базового образования по английскому языку.

Учебный план был направлен на выполнение федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам в 5-9 классах, рассчитан на 10-класс-комплектов основной школы.

В связи с введением противоэпидемиологических мероприятий по коронавирусной инфекции обучение во второй четверти учебного года (ноябрь-декабрь 2020 г.) осуществлялось с применением дистанционных образовательных технологий. Кроме, того в отдельных классах (7А, 8Б, 10А, 11А), выведившихся в течение учебного года на карантин по ОРВИ и коронавирусной инфекции, обучение проводилось в смешанной форме с применением традиционных и электронных образовательных технологий.

Продолжительность учебного года 34 недели. 5 классы обучались в режиме пятидневной недели, 6 - 9 классы - в режиме шестидневной учебной недели.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была направлена на:

- увеличение учебных часов приоритетного учебного предмета «Английский язык» в 6-9 классах для углубленного изучения английского языка,
- введение самостоятельной предметной области «Родной язык и родная литература» с целью реализации прав обучающихся на изучение русского языка как родного;
- для углубленного изучения английского языка в 5 классе используются часы внеурочной деятельности (+2 часа).

Предмет «Технология» на уровне основного общего образования реализовывался модульно:

- 1 модуль - «Трудовое обучение» (5-7 кл.) изучался на базе КГБОУ СУВУ «Уральское подворье»;
- 2 модуль-практикум (5-7 кл.) «Пользователь персонального компьютера» проводился на базе школьного кабинета информатики;
- 3 модуль-практикум (8 кл.) «Технология проектирования на английском языке», расширяющий лингвистические компетенции обучающихся, формирующий навыки работы с аутентичными источниками информации и преобразование ее в конечный продукт, реализовывался учителями английского языка на базе школы.

Предмет ОБЖ в 8-9 кл. в 2020/2021 уч.г. изучался на базе МАОУ «Открытая школа» г.Перми. (Индустриальный район), в 2021/2022 уч.г. изучается на базе МАОУ «СОШ №50» г.Перми.

В 5-10 классах внеурочная деятельность была организована следующим образом:

Класс	Название курса	Учитель
5-11	«Краеведение»	Классные руководители
5	«Истоки»	Гусева Д.А.
9	«Английский сегодня»	Должикова И.Ю., Чумакова О.Г.
9	«Твоя профессиональная карьера»	Шумилина С.В.

Были составлены расписание внеурочных занятий, рабочие программы курсов, в соответствии с которыми занятия велись 1 раз в неделю после уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Программы внеурочных занятий выполнены в полном объеме. Эти курсы были направлены на реализацию трех направлений внеурочной деятельности: общеинтеллектуального, социального и общекультурного. Основные направления внеурочной деятельности реализовывались в течение 2021 года через систему классных и общешкольных мероприятий:

- спортивно-оздоровительное направление: выступления команд 5-9 классов на спортивных районных соревнованиях, выезды классных коллективов на спортивную базу «Динамо», лагерь «Нечайка»;

- духовно-нравственное направление: классные часы на темы этики, правил поведения, норм морали; Уроки мужества (встречи с ветеранами Великой Отечественной войны); митинг «Равнение на флаг Победы»; школьный смотр-конкурс строя и песни «Парад победителей»; участие в городском конкурсе смотра строя и песни «Бравые солдаты с песнями идут» (8Б класс); участие в мероприятиях школьного музея «Память сердца»: образовательный квест «Блокада» в рамках Дня воинской славы России, акция «День памяти и скорби», посвященный 80-летию начала Великой отечественной войны;

- общеинтеллектуальное направление: привлечение учащихся к участию в предметных олимпиадах, очных и дистанционных предметных конкурсах, участие в проектах «Олимпийская сборная», «Академия первых», «Стань студентом на один день»;

- общекультурное направление реализовывалось через участие команды в играх школьной лиги КВН, участие в экологической акции «День Земли» и образовательном квесте «ПРОсто КОСМОС», в проектный дне курса «Краеведение», также через посещение спектаклей ТюЗа, и др.

- социальное направление: акции по сбору макулатуры, проведение общеклассных тренингов на сплочение детских коллективов, праздничная акция «День учителя в стиле СССР», новогодний онлайн-конкурс постов «В ожидании чуда» (на платформе Padlet),

конкурс видеороликов, посвященных Дню народного единства, участие родителей и детей в «Параде успехов» и др.

Традиционные тематические недели как продолжение познавательной деятельности носят интегрированный, межпредметный характер. В 2021 учебном году были проведены неделя «Родного русского языка», неделя “История развития СМИ”, проектные дни “Люблю тебя, мой край родной”, “Школа будущего”.

Среднее общее образование

На 09.01.2021 г. на уровне среднего общего обучалось 38 учащихся 5-9 кл., на 01.09.2021 г. - 39 человек. В 2021 году на уровне ООО реализуется ООП ООО, разработанная на начало 2020/2021 учебного года и ориентированная на 2020-2025 гг.

Основная образовательная программа среднего общего образования, составленная на основе ФК ГОС на 2019-2021 гг. реализовывалась в 2020/2021 учебном году для обучающихся 11 класса. С 1 сентября 2020 года была утверждена новая Основная образовательная программа среднего общего образования на основе ФГОС СОО, реализация которой началась для 10 класса.

Учебный план ФГОС СОО для учащихся 10 класса составлен на основе универсального профиля с изучением второго иностранного языка и направлен на

- выполнение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через изучение 10 учебных предметов, при условии изучения 8 обязательных учебных предметов и не менее одного учебного предмета из каждой образовательной области,

- обеспечение углубленного изучения русского и английского языка
- возможность формирования обучающимся индивидуальных учебных планов в объеме от 2170 до 2590 часов за два года обучения (10-11 класс).

Часть учебного плана, формируемая участникам образовательных отношений, содержит как элективные курсы, расширяющие содержание предметной области «Иностранные языки» и способствующие развитию лингвистической компетенции обучающихся:

«Немецкий язык» (2 часа),

«Деловой английский» (1 час),

так и факультативные курсы, за счет которых происходит индивидуализация учебного плана обучающихся:

«Современная литература» (1 час)

- «Решение математических задач повышенной сложности» (2 часа)

- «Информатика» (2 часа)

- «Избранные вопросы естествознания: физика» (2 часов),

- «Избранные вопросы естествознания: химия» (1 час),

- «Избранные вопросы естествознания: биология» (1 час),

- «Сложные вопросы истории: теория и практика» (2 часа),

- «Право» (2 часа),

- «Экономика» (1 час),

- «География» (2 часа).

В 2021/2022 учебном году учебные планы учащихся 11 класса, в основном, сохранили свою структуру и перечень учебных предметов.

В 2020/2021 учебном году учебный план для обучающихся 11 класса отражал особенности ФК ГОС и образовательной программы школы.

Учебный план 11 классов был направлен на выполнение образовательного стандарта и обеспечивал изучение английского языка и русского языка на профильном уровне, обязательных предметов на базовом уровне и дополнен за счет часов вариативной части:

- геометрия (+1 час) для развития предметных компетенций учащихся, сдающих профильную математику на ЕГЭ,

- алгебра (+2 часа) для развития предметных компетенций учащихся, сдающих профильную математику на ЕГЭ,
- обществознание (+1 час) для развития предметных компетенций учащихся, готовящихся сдавать ЕГЭ по обществознанию,
- литература (+1 час в 11 кл.) для углубления знаний по малоизученным разделам русской и советской литературы, овладения литературоведческой терминологией для анализа художественных текстов.

Для изучения предметов «Астрономия», «Химия», «Биология» в 11 классе предусмотрено по 1 часу на каждый предмет из вариативной части учебного плана.

Предмет «Технология» изучался по программе спецкурса «Деловой английский» для формирования коммуникативной компетенции в сфере делового общения.

В 2020/2021 учебном году учащимся предлагались элективные курсы:

- «Коммуникативная грамматика английского языка» (+1 час) для систематизации грамматического материала, тренировки заданий по грамматике в формате ЕГЭ, расширения лингвистической компетенции;

- «Малые жанры новейшей русской литературы» (+1 час) для развития и совершенствования навыков содержательной, правильной, выразительной речи в устной и письменной форме.

В 2020/2021 учебном году на уровне среднего общего образования функционировало 2 класса: 10А, 11А кл. Продолжительность учебного года составила в 10 классе – 34 недели, в 11 классе - 33,5 учебные недели. В 2021/2022 учебном году на уровне среднего общего образования также сформированы два класса: 10А и 11А.

ВЫВОД: образовательное учреждение обеспечило ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с ООП на родительских собраниях. Все основные образовательные программы опубликованы на официальном школьном сайте.

Учебный план Школы обеспечил стабильное функционирование внутришкольной системы образования в соответствии с ее целями и задачами, структурой и ориентацией на Программу развития школы.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была распределена на изучение предметов по учебному плану, дополнительные занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся, факультативные курсы и практикумы. Так, в 5-х классах в рамках преемственности введен во внеурочную деятельность курс ОДНКНР «Истоки», который обеспечил преемственность в вопросах воспитания способности к духовному развитию учащихся, их нравственному самосовершенствованию; усвоению ими основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

В 7-х классах введен предмет на “Родной русский язык”, а в 9-х классах - “Родная русская литература”. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана.

На 31.12.2021 года учебный план по всем предметам выполнен полностью.

В 2022 году необходимо продолжить работу по 100% выполнению образовательных программ школы. Необходимо совершенствовать работу по внеурочной деятельности, изучать интересы учащихся, разработать новых программ, расширить спектр программ по внеурочной деятельности; работу по созданию индивидуальных учебных планов начинать после комплектования классов.

1.3.4. Анализ результатов внутренней аттестации учащихся

Уровень обученности обучающихся на конец 2020/2021 уч.г.:

- 100% обучающихся начальной школы освоили образовательную программу;
- 247 (97,7%) обучающихся основной и старшей школы освоили образовательную программу;
- имеют неудовлетворительные результаты 6 обучающихся (2,3%).

<i>Год</i>	<i>Качество обученности</i>
2018-2019	63,2%
2019-2020	60%
2020-2021	55,4 %

Анализ данных на конец 2020/2021 учебного года показывает, что **успеваемость обучающихся начальных классов** составила 100%. Самый высокий результат качества обученности показал 2В класс - 83%.



По сравнению с прошлым учебным годом отмечается понижение качества знаний на 10,6%, поэтому необходимо продолжить работу по повышению качества обученности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также продолжить работу с мотивированными учащимися и учащимися имеющих по одной тройке (16 обучающихся – 9%).

	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	2019/ 2020	2020/ 2021
	Коршу нова И.В.	Красиль никова Е.В.	Логина ва З.Н.	Чики на О.А.	Мокро ва Е.Ю.	Галимо ва О.В.	Власо ва В.Н.	Сафро нов а Н.В.		
Количество детей	19	19	18	21	22	22	28	25	172	174
Отличники	0	0	0	1	0	2	3	3	13	9
«4» и «5»	13	13	15	12	16	15	20	13	118	117
С одной «3»	1	3	0	3	3	1	0	5	20	16
С двумя и более «3»	3	3	3	6	3	4	5	4	21	31
С «2»									0	0
% качества	68%	68%	83%	57%	73%	77%	82%	68%	77,8%	67,2%

Основное общее и основное среднее образование

На конец 2020/2021 учебного года **успеваемость обучающихся 5-11 классов составила 97,7%.**

Основные показатели обученности учащихся за 2020/2021 учебный год

Показатель	5-11 классы
Успеваемость	97,7% (-1,25 %)
Качество обученности	55,4 % (-11,5 %)

Динамика качества обученности учащихся за последние три года:

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Качество обучения	52%,	55%	44%

В 2020/2021 учебном году наблюдается значительное снижение качества обученности.

Одна из причин этого ситуация с пандемией коронавируса и учебой в дистанционном формате. Количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5» - 98 человек (в прошлом году – 126 чел.), уменьшилось количество отличников - 13 человек (прошлый год - 24 человека).

2020/2021 учебный год закончили с неудовлетворительными отметками шесть учащихся:

- Черанёв М. (английский язык),
- Зотова Е., 7А кл. (математика),
- Иващенко А., 7А (биология, английский язык, математика, обществознание, физика, физическая культура)
- Маст М., 8А кл. (английский язык, математика, литература, история, физика, химия, технология (модуль проекты на английском языке)),
- Василенко С., 8А кл. (математика),
- Ломаева С., 8А (математика)

Эти учащиеся переведены в следующий класс с академическими задолженностями.

В период повторной промежуточной аттестации учащиеся Черанев М., Зотова Е., Василенко С., Маст М. ликвидировали академические задолженности. Двое учащихся с согласия родителей (законных представителей) оставлены на повторный год обучения как не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки.

Успеваемость и качество обученности по классам за 2020/2021 учебный год:

Класс	ФИО кл. руководителя	Кол-во уч-ся	Из них аттестовано	Успеваемость	Кач-во, %	5	4 и 5	2
5а	Фёдорова Е.О.	22	22	100	50	0	11	0
5б	Медведева Е.А.	23	23	100	48	1	10	0
6а	Ерашева А.А./ Чумакова О.Г.	25	25	100	40	1	9	0
6б	Евсина Е.А.	23	22	96	43	1	9	1 Черанев М.)

7а	Новикова Н.Г.	20	18	90	30	1	5	2 (Зотова Е., Ивашенко А.)
7б	Салахова И.Ю.	21	21	100	71	2	13	0
8а	Скрипова А.В.	20	17	85	20	0	4	3 (Василенко С., Ломаева С., Маст М.)
8б	Кочергина М.А.	23	23	100	35	0	8	0
9а	Шумилина С.	19	19	100	26	3	2	0
9б	Шилькова Е.Н.	19	19	100	42	1	11	0
Итого качество по 5-9 классам:					41%	10	78	6
10а	Должикова И.Ю.	20	20	100	45	2	7	0
11а	Сергеева С.В.	18	18	100	78	1	13	0
Итого качество по 10-11 кл.					61%	3	20	0
Итого по 5-11 кл.		253	247	Успеваемос ть-97,7%	Качес тво- 43,9 %	13 (-11 чел.)	98	6

Динамика качества знаний по классам представлена в диаграмме:



Из диаграммы следует, что

- прирост качества обучения показывают учащиеся 7Б (кл. руководитель Салахова И.Ю.) и 11А (кл. руководитель Сергеева С.В.);
- в остальных классах наблюдается падение качества обученности.

Объяснить сложившуюся ситуацию можно как завышенными показателями качества обученности в период дистанционного обучения, завершившего 2019/2020

учебный год, так и отменой ГИА-2020 в 9-х классах, повышенной заболеваемостью учащихся и учителей, в том числе коронавирусной инфекцией, в период пандемии, так и сложной адаптацией учащихся и учителей к смене форм обучения при переходе от традиционных технологий обучения к дистанционным и наоборот, недостаточным уровнем самоорганизации и самостоятельности учащихся в учебно-познавательной деятельности; недостаточным владением учителями современными интерактивными формами контроля знаний и умений учащихся, неадекватным восприятием частью родителей требований к образовательным результатам обучения в соответствии с ФГОС.

**Успеваемость и качество обученности по классам
за 1 триместр 2021/2022 учебного года:**

<i>Класс</i>	<i>ФИО кл. руководителя</i>	<i>Кол-во уча- щихся</i>	<i>Из них аттесто- вано</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Кач- во, %</i>	<i>5</i>	<i>4 и 5</i>	<i>2</i>
5А	Салахова И.Ю.	28	28	100	50	0	14	0
5Б	Чумакова О.Г.	26	26	100	54	0	14	0
6А	Фёдорова Е.О.	23	16	70	9	0	2	7
6Б	Федорова Е.О.	23	21	91	26	0	6	2
7А	Калина И.В.	21	18	14	14	0	3	3
7Б	Евсина Е.А.	21	18	86	14	0	3	3
8А	Новикова Н.Г.	20	16	80	10	0	2	4
8Б	Салахова И.Ю.	21	20	95	52	0	11	1
9А	Кочергина М.А.	18	16	89	28	0	5	2
9Б	Кочергина М.А.	23	22	96	26	0	6	1
Итого качество по 5-9 классам:					29.5	0	66	23
10А	Шумилина С.В.	19	19	100	47	0	9	0
11А	Должикова И.Ю.	20	20	100	30	0	6	0
Итого качество по 10-11 кл.					39	0	15	0
Итого по 5-11 кл.		264	241	Успеваемость - 91,3,7%	Каче- ство- 31%	0	81	23

Существенное снижение показателей успешности учебной деятельности связано с постепенным и медленным входением учащихся в учебный процесс после летних каникул, пропусками учебных занятий по болезни, особенностями семейных взаимоотношений. Повышение качества образования можно рассматривать как трехстороннюю проблему, т.е. определить направления деятельности в отношении всех участников образовательных отношений, а именно:

<i>Учащиеся</i>	<i>Учителя</i>	<i>Родители обучающихся</i>
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне; - ориентация учащихся на требования ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам образования; - информирование учащихся о критериях оценивания образовательных результатов в соответствии с ФГОС	- повышение квалификационного уровня педагога; - активное использование дифференцированного и индивидуализированного подхода к обучающимся; - владение и применение современных образовательных технологий: информационных, проектных, исследовательских и др.	- обеспечение условий для самостоятельной учебно-познавательной деятельности в периоды удаленного обучения; - включение родителей в активную совместную деятельность по воспитанию и развитию ребенка; - информирование родителей о требованиях к результатам обучения в соответствии с ФГОС

ВЫВОД:

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности на уровне начального и основного общего образования. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточный уровень сформированности регулятивных учебных действий учащихся;
- технические сложности, при организации самостоятельной работы с применением электронного обучения;
- недостаточное внимание и контроль родителей (законных представителей) обучающихся при организации дистанционного обучения;
- неуспешность учителей школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В 2022 году необходимо:

- организовать системную работу с обучающимися, закончившими учебный период с одной тройкой, имеющими потенциал перейти в категорию «хорошистов». Таких учащихся по итогам 1 триместра 2021/2022 учебного года 46 человек, что составляет 17,5% от общего количества обучающихся;
- усилить контроль как со стороны школы, так и родителей требуют учащиеся, имеющие двойки по одному или нескольким предметам. Для своевременной ликвидации пробелов знаний необходимо принять единые требования семьи и школы, выработать алгоритм работы, включить в план работы школы социально-психологическое сопровождение с разработкой индивидуальных планов коррекции;
- создать «олимпийскую» команду для подготовки учащихся к предметным олимпиадам;

- обновить систему работы научного общества учащихся для подготовки к научно-практическим конференциям;
- обеспечить методическую помощь учителям при работе с разными категориями обучающихся, предоставить возможность осваивать современные технологии и формы работы, повышать профессионализм педагогических работников через обмен опытом на различных методических площадках, работу творческих и проектных группах, на ШМО и ГМО, через курсовую подготовку, участие в профессиональных конкурсах;
- усилить административный контроль с целью выявления проблемных мест в образовательном процессе и принятия своевременных решений.

1.3.5. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

В 2020/21 учебном году проводились Всероссийские проверочные работы в 4 классах по русскому языку, математике и окружающему миру. Учащиеся 4А (уч. Власова В.Н.) и 4Б (уч. Сафронова Н.В.) участвовали в данном обследовании. ВПР содержали задания, которые проверяли достижение учащимися планируемых результатов в соответствии с примерной основной образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом.

Статистика по отметкам.

Русский язык

Группы участников	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1191020	5,48%	28,59%	46,31%	19,62%
Пермский край	26484	4,32%	25,73%	49%	20,94%
МАОУ «СОШ №50»	52	0	8уч.- 15,38%	29 уч.- 55,77%	15 уч.- 28,85%

Качественные результаты ВПР в сравнении:

РФ- 65,93% качества, Пермский край-69,94 % качества, МАОУ «СОШ№ 50» - 84,62%.

Математика

Группы участников	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1182280	2,96%	20,91%	43,72%	32,41%
Пермский край	23107	2,01%	15,24%	41,53%	41,22%
МАОУ «СОШ №50»	50	0	1 уч.- 2%	16 уч.- 32%	33 уч.- 66%

Качественные результаты ВПР в сравнении:

РФ- 76,13% качества, Пермский край-82,75 % качества, МАОУ «СОШ№ 50» - 98%

Окружающий мир

Группы участников	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1077379	1,12%	19,6%	55,42%	23,86%
Пермский край	17720	0,38%	13,96%	55,87%	29,79%
МАОУ «СОШ №50»	51	0	1-уч.-1,96%	20уч.- 39,22%	30уч.- 58,82%

Качественные результаты ВПР в сравнении:

РФ- 79,28% качества, Пермский край-85,66 % качества, МАОУ «СОШ№ 50» - 98,04%.

Сравнение отметок с отметками по журналу.

Русский язык

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	65,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	30,77
Всего	52	100

Математика

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	34	68
Всего	50	100

Окружающий мир

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	35,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	58,82
Всего	51	100

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;

РФ – 72,93%,

Пермский край – 68,88%,

СОШ 50 – 55,77%;

- умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

РФ – 66,31%,

Пермский край – 65,58%,

СОШ 50 – 35,58%;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

РФ – 44,32%,

Пермский край – 47,27%,

СОШ 50 – 37,5%;

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

РФ – 56,21%,

Пермский край – 58,63%,

СОШ 50 – 46%;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

РФ – 16,68%,

Пермский край – 19,52%,

СОШ 50 – 16%.

В течение 2020/2021 учебного года Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводились дважды. Осенний этап ВПР (сентябрь-октябрь) имел целью выявление

пробелов в знаниях у обучающихся по учебным предметам предыдущего года обучения. Весенний этап ВПР диагностировал качество подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в текущем учебном году. Для внутренней оценки динамики качества подготовки обучающихся за 2020/2021 учебный год сравнивались средние баллы классов по тестируемым предметам. Из приведенной ниже таблицы следует, что положительная динамика среднего балла ВПР наблюдается

- по русскому языку в 5-8-х классах (учителя Кочергина М.А., Васильченко Г.В., Якимова С.А.);

- математике в 7,8-х классах (учитель Шилькова Е.Н.);

- географии в 8-х классах (учитель Евсина Е.А.).

Сохраняется достаточный уровень освоения образовательной программы по математике в 5-х классах (учитель Сивцева О.Н.).

Учащиеся испытывают затруднения в освоении образовательных программ по естественнонаучным предметам: биологии в 6-7 классах, физике в 8Б классе, географии в 7-х классах; и истории в 5-7 классах, что характеризуется снижением среднего балла ВПР к концу учебного года.

Динамика среднего балла ВПР по параллелям

<i>Параллель</i>	<i>Предмет</i>	<i>Средний балл ВПР</i>		<i>Динамика ср. балла</i>
		<i>Осень 2020</i>	<i>Весна 2021</i>	
5	Русский язык	26,5	31,7	+
	Математика	12,2	12,0	=
	История	22,49	6,6	
	Биология		17,6	
6	Русский язык	26,48	33,4	+
	Математика	10,16	8,5	-
	История 6А	7,97	6,6	-
	Биология 6Б	14,98	13,6	-
	Обществознание 6Б		10,9	
	География 6А		21,7	
7	Русский язык	33,16	33,3	+
	Математика	9,34	12	+
	История	10,44	8,3	-
	Обществознание	14,8	14,5	-
	География	27,83	17,9	-
	Биология	18,87	12,4	-
	Физика		6,4	
	Английский язык		21,7	

8	Русский язык	27,02	30,9	+
	Математика	11,79	13,6	+
	История	7,91		
	География 8А	15,14	22,5	+
	Химия 8А		12,5	
	Физика 8Б	6,4	5,9	-

Сравнение диапазонов оценивания ВПР (среднему баллу) и отметок, выставленных учащимся за учебный период учебного года показывает

- соответствие текущего контроля учебных достижений учащихся и результатов ВПР по русскому языку в 5-7 классах, математике в 7-8 классах, английскому языку в 8-х классах, биологии в 5-х классах;
- заметное завышение отметок текущего контроля образовательных достижений учащихся по истории в 5-7 классах, географии в 6-8 классах, биологии в 6-7 классах.

Анализ результатов ВПР за 2020/2021 уч.год

<i>Предмет</i>	<i>Количество учащихся</i>		<i>Баллы</i>		<i>Отметки</i>	
	<i>Всего</i>	<i>Выполнили</i>	<i>Средний по ВПР</i>	<i>MAX по ВПР</i>	<i>По ср. баллу ВПР</i>	<i>По журналу учебного периода</i>
5 класс						
Русский язык	45	40	31,7	45	4	3,8
Математика		43	12,0	20	4	3,4
История		44	6,6	15	3	4,3
Биология		43	17,6	29	3/4	4,2
6 класс						
Русский язык	48	43	33,4	51	3	3,6
Математика	48	46	8,5	16	3	4
История 6А	25	22	6,6	20	3	4,0
Обществознание 6Б	23	21	10,9	23	3	4,2
География 6А	25	23	21,7	37	3	4,0
Биология 6Б	23	23	13,6	28	3	4,1
7 класс						
Русский язык	41	38	33,3	47	4	3,65

Математика	41	34	12	19	3/4	3,7
История	41	34	8,3	25	3	
Обществознание	41	38	14,5	23	1	4,8
География	41	37	17,9	37	3	4,2
Биология	41	36	12,4	28	3	4,4
Физика	41	38	6,4	18	3	3,6
Английский язык	41	35	21,7	30	4	4
8 класс						
Русский язык	43	40	30,9	51	3	3,7
Математика	43	41	13,6	25	3	3,4
История						
География 8А	20	17	22,5	40	3	3,6
Химия 8А	20	19	12,5	36	3	3,7
Физика 8Б	23	21	5,9	18	3	3,9

Выявляется проблема согласования критериев текущего контроля учебных достижений обучающихся с критериями внешнего оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Сравнение успешности выполнения учащимися школы предметных ВПР с аналогичными результатами по Пермскому краю приводятся в приложении.

ВЫВОД:

Ученики в целом справились с предложенными Всероссийскими проверочными работами, но продемонстрировали снижение уровня достижений учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителя, чьи учащиеся показали снижение результатов, по рекомендации администрации школы

- спланировали коррекционную работу, чтобы устранить пробелы в знаниях учащихся;
- организовали повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провели индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовали на уроках работу с текстовой информацией, что формирует коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовали навыки работы учеников со справочной литературой.

В плане работы школы для повышения показателей результативности выполнения ВПР в 2022 г. необходимо:

- спланировать методическую помощь учителям в реализации ООП;
- направить педагогические усилия при организации образовательного процесса на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: их умения адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки при выполнении учебных заданий; развитие умений осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать

информацию, используя графические символы; концентрироваться и продуктивно работать в условиях ограничения времени.

1.3.6. Результаты ОГЭ и ЕГЭ

Качественным показателем работы учителя, показателем наличия в школе системы в подготовке к экзаменам являются результаты итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

В 2020/2021 учебном году государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования проводилась в виде ОГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) и контрольной работы по одному предмету выбора (английскому языку как профильному для школы).

Государственная итоговая аттестация 9-х классов

На этапе допуска к государственной итоговой аттестации 2021 года итоговое собеседование по русскому языку учащиеся 9-х классов прошли со средним баллом 16 из 20 возможных. Наибольшие затруднения учащихся показали по критериям: соблюдение орфоэпическим норм (справились 48%), искажение слов (выполнение критерия 56%).

Результаты основного периода ГИА-2021 в 9 классах представлены в таблице:

№	Предмет	Учитель	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Оценка			
							2	3	4	5
1	Русский язык	Сергеева С.В.	38	30,03	77,97	8	0	0	12	26
2	Математика	Шилькова Е.Н.	38	17,08	62,03	0	0	12	19	7
3	Английский язык	Должикова И.Ю. Петриченко Н.Н.	38	54,2	79,8	0	0	6	17	15

В разрезе по классам средние баллы выглядят следующим образом:

Класс	Кол-во уч-ся	Средние баллы		
		Русский язык	Математика	Английский язык
9А	19	75,21	62,95	80,26
9Б	19	80,74	61,11	79,32
Параллель 9-х	38	77,97	62,03	79,8

Динамика результатов ОГЭ в сравнении с 2019 годом (за 2020 год приводятся данные по диагностическим работам учащихся 10 класса)



В целом наблюдается снижение средних тестовых баллов по указанным предметам, что связано как с объективными причинами: ситуацией неопределенности на этапе подготовки к ГИА, повышенной заболеваемостью учащихся в период пандемии, так и с наблюдающимися тенденциями: снижением мотивации учащихся к получению повышенных академических результатов обучения, недостаточным уровнем самоорганизации и самоконтроля учащихся в условиях освоения образовательных программ с применением дистанционных и электронных технологий.

Четверо выпускников 9-х классов завершили уровень основного общего образования с аттестатами особого образца - Кудряшова Е., Старков А. и Федосеев М., 9А класс и Катаева В., 9 Б класс.

11 выпускников 9 классов из 38 человек закончили уровень основного общего образования на «4» и «5». Общий показатель качества обучения выпускных классов составил 39,5 %.

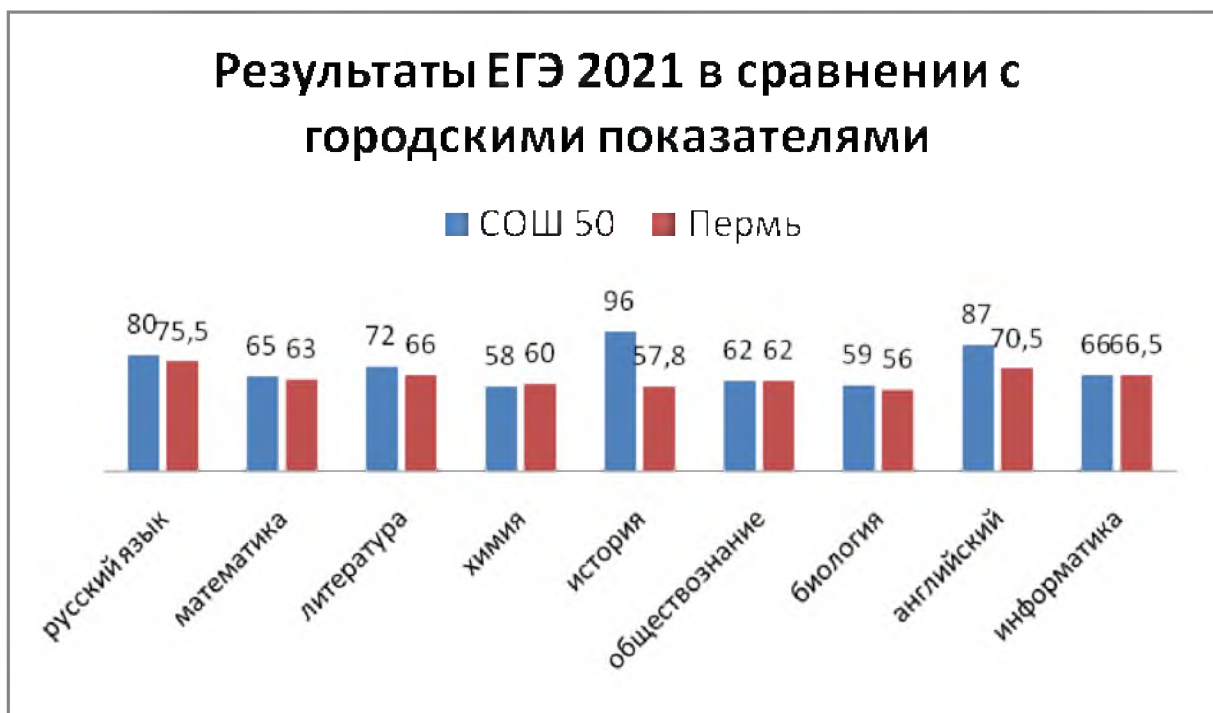
Государственная итоговая аттестация 11-х классов

По условиям проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

В 11 классе 100% учащихся получили «зачет» за итоговое сочинение и выбрали форму ГИА в виде единого государственного экзамена. Все учащиеся, допущенные к ГИА, справились с экзаменами по выбору и преодолели минимальный порог по выбранным предметам. 20% выпускников 2021 г. имеют высокие баллы ЕГЭ: по русскому языку Тайсина А. (98), Никитина О. (96), Беликов А. (94), Римша А. (92); по истории - Тайсина А. (96).

По результатам аттестации выпускников 11 класса в 2021 году школа вошла в группу школ-лидеров г. Перми по иностранным языкам и истории.

Результаты ЕГЭ в сравнении со среднегородскими показателями представлена на диаграмме:



Динамика среднего балла ЕГЭ по предметам за 2018-2021гг. представлена в таблице:

Предмет	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Русский язык	82	83	82	80
Математика (профиль)	61	61,4	65	65,4
Математика (база)	4,9	4,7	-	-
География	85	64	-	-
Химия	75	64	60	58
Биология		58	54	59
Физика	50	48	63	-
Английский язык	72	82	76	87
Обществознание	63	62	61	62
Литература	72	76	79	72
История	55	58	62	96
Информатика и ИКТ	76		63	66

Сравнение баллов ЕГЭ по годам обучения показывает стабильную ситуацию по обязательным и профильным предметам. Видна положительная динамика баллов по математике (уч. Сивцева О.Н.). Стабильной сохраняется ситуация по русскому языку (учитель Сергеева С.В.), обществознанию (Зверева Е.И.), информатике (Гаделия А.С.).

Исправилась ситуация по английскому языку, когда учащиеся дали прирост баллов ЕГЭ на 11 баллов (учителя Корелина Н.Н. и Петриченко Н.Н.). ЕГЭ по истории, химии, биологии сдавали по одному учащемуся, и результат во многом зависел от их личной заинтересованности и индивидуальных познавательных возможностей.

В общей характеристике учебных результатов выпускников 11 класса надо отметить следующие достижения:

- Жарова Анастасия завершила уровень СОО с золотой медалью;
- 11 учащихся или 61% выпускников имеют аттестаты без троек;
- Награждены Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении предметов» учащиеся: Беликов А.(русский язык), Беляева О. (русский язык и литература), Вачаева М. (русский язык), Жарова А.(русский язык, математика).

1.3.7. Результаты сдачи международных экзаменов

Учащиеся школы сдали *международные экзамены* как по английскому языку, так и по немецкому языку:

Количество учащихся, сдавших международные экзамены

	2017	2018	2019	2020	2021
YLE(АЯ)			5	5	26
KET (АЯ)	16	11	2		
PET (АЯ)		10	12		3
FCE					1
A1 (НЯ)	7	10		2	
A2(НЯ)	3				
Всего	26	31	19	7	30

ВЫВОД: интерес к сдаче международных экзаменов значительно вырос после “пандемийного” 2020 года. Платные образовательные услуги на базе школы при методической поддержке ЯЦ «Британия» по подготовке учащихся к таким экзаменам пользуются популярностью среди учащихся и их родителей, особенно уровень YLE (АЯ) для 2-4 классов.

1.3.8. Выбор обучающимися места дальнейшего обучения, трудоустройства

Распределение выпускников по направлениям продолжения образования подтверждает конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в высшие учебные заведения.

ВШЭ (г.Пермь)	7	Бизнес-информатика - 2 чел. Иностранный язык и межкультурная коммуникация - 2 чел. Управление бизнесом - 3 чел.
ПГИК	1	Режиссура театральных представлений
ПГГПУ	2	Информатика и прикладная математика -1 чел. Преподаватель информатики и экономики - 1 чел.
ПГНИУ	2	Таможенное дело -1 Экономический факультет -1

РГПУ им. Герцена (СПб)	1	Менеджмент
ГАУ гуманитарных наук (г.Москва)	1	Ф-т мировой политики: зарубежное регионоведение (США, Канада)
БФУ (г.Калининград)	1	Факультет физико-математический: разработка баз данных и интернет-приложений
УрФУ (г.Екатеринбург)	1	Лингвистика: перевод и межкультурные коммуникации
УГМУ (г.Екатеринбург)	1	Факультет стоматологии
СГУ (г.Сочи)	1	Педагогическое образование по профилям “”Русский язык” и “Английский язык”

ВЫВОД: спектр выбора выпускниками вузов достаточно широк, наши выпускники конкурентоспособны, все, желающие получить высшее образование, поступили в высшие учебные заведения Перми и России.

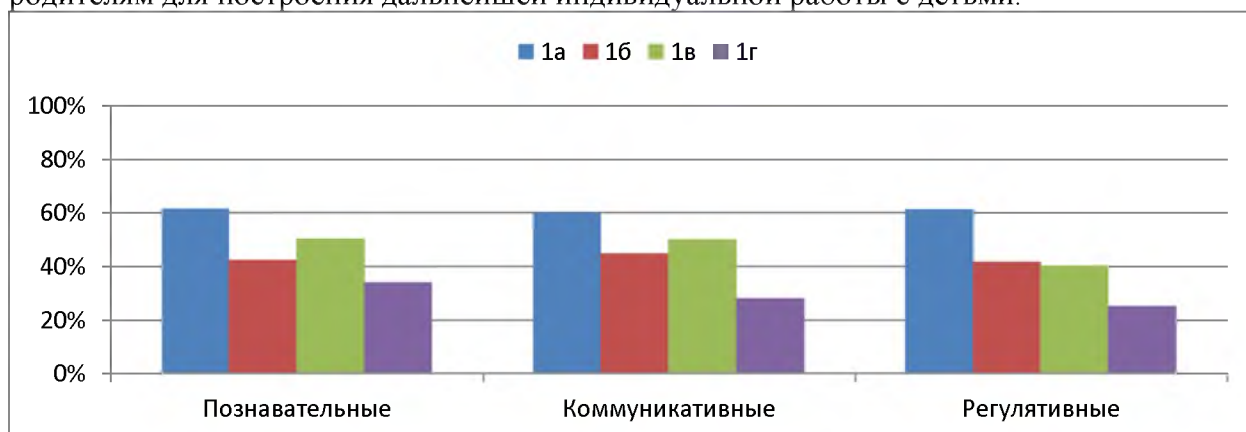
В 2022 году необходимо продолжить работу по профессиональному самоопределению учащихся через расширение профессиональных проб и практик.

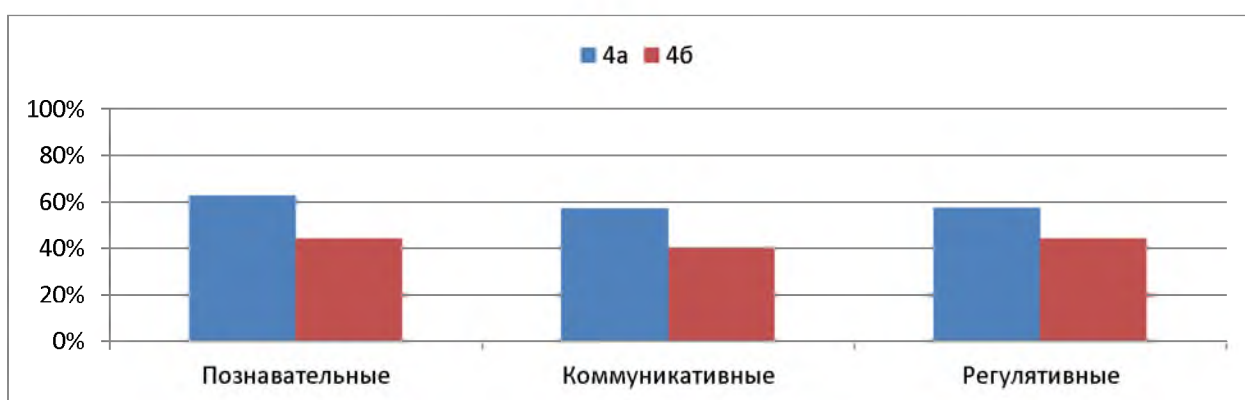
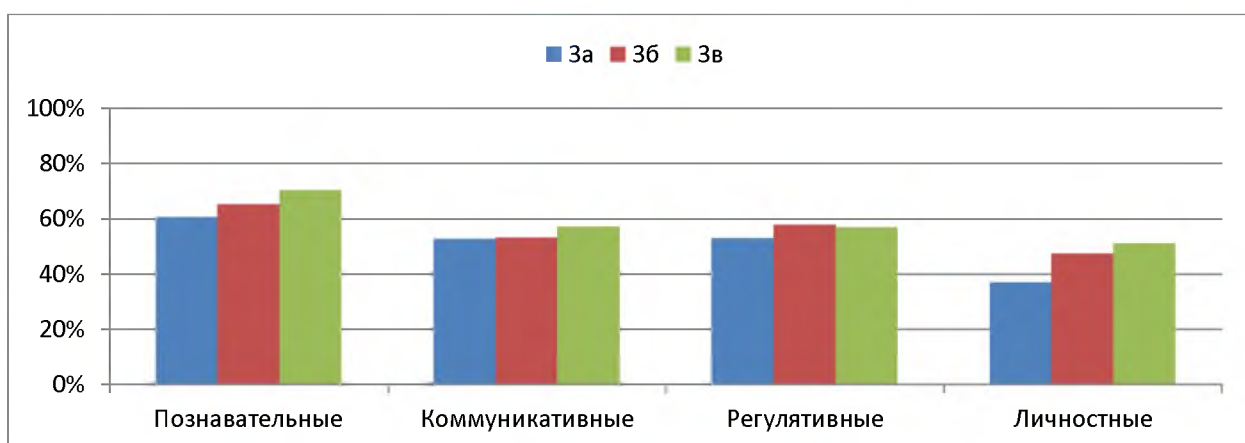
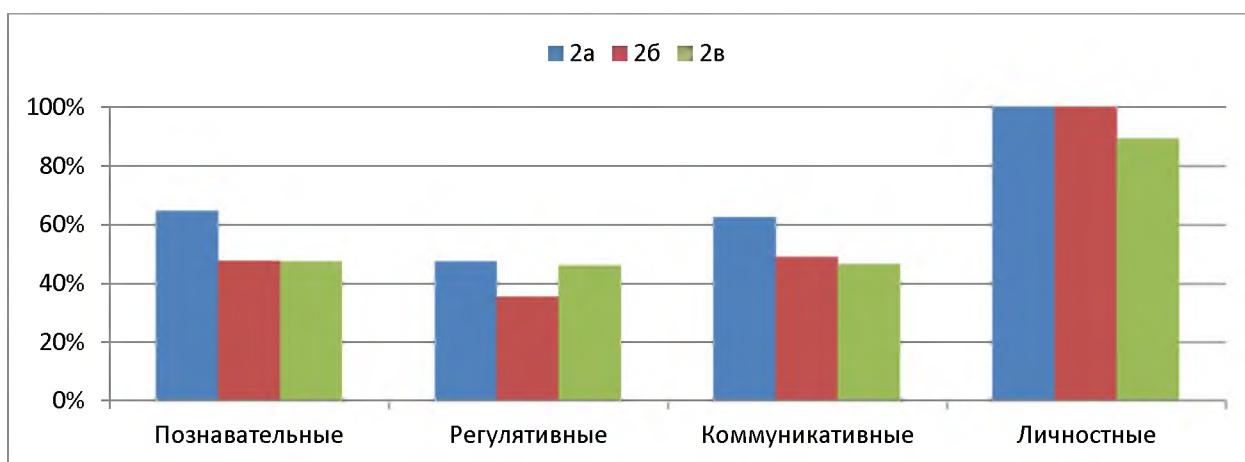
1.3.9. Сформированность метапредметных результатов образования у учащихся 1-10 классов

В независимой экспертизе метапредметных результатов принимали участие учащиеся 1 – 4, 9 классов. Мониторинг проводился региональной системой оценки качества образования Пермского края.

Метапредметные результаты 1-4 классов

Для отслеживания процесса развития метапредметных УУД классы принимали участие в мониторинге метапредметных результатов центра оценки качества образования. Сами результаты с детальными анализами по классам с динамикой интересны учителям и родителям для построения дальнейшей индивидуальной работы с детьми.





Анализ собранных данных позволяет сделать следующие **ВЫВОДЫ**:

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Рекомендовано: учителям 3,4 класса обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания,

логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение. Можно утверждать, что у большинства обучающихся начальной школы, на конец учебного года, познавательные УУД сформированы на среднем уровне.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Большинство учащихся начальной школы имеют средний уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям рекомендовано: поддерживать внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Из приведенных ниже данных видно, что учащимися активно осваивали весь спектр универсальных учебных действий. Вместе с тем, они выявляют направления, которые требуют управленческих и педагогических усилий для оптимального достижения планируемых результатов.

Метапредметные результаты в 9 классах

Уровень *достижения метапредметных результатов ФГОС ООО* проводился средствами диагностики уровня критического мышления обучающихся 9-х классов. Используемый диагностический инструментарий оценивал уровень овладения учащимися следующими видами универсальных действий:

1. Регулятивные — целеполагание и самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане;

2. Широкий спектр познавательных универсальных учебных действий, исследовательские действия (поиск информации, исследование); сложные формы опосредования познавательной деятельности; формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работа с научными понятиями и освоение общего приёма доказательства как компонента воспитания логического мышления;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия, направленные на переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); осуществление межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.).

Из результатов диагностики, представленных в таблице, видно, что 76% девятиклассников показали достаточный уровень достижения метапредметных образовательных результатов.

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Ср. балл</i>	<i>Тестовый балл</i>	<i>Sd</i>			
					<i>Низкий</i>	<i>Ниже среднего</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
Метапредмет	9	37	31,9	55,6	1(2%)	8 (22%)	15 (41%)	13 (35%)
	9А	19		56,3	1	4	7	8
	9Б	18		55,6	0	4	9	5

ВЫВОД: Проблемными оказались позиции, связанные с умением обнаруживать и оценивать аргументы, анализировать эмпирические данные. По этим показателям процент выполнения составил менее 20%. Поэтому учителям необходимо практиковать разбор соответствующих учебных ситуаций на предметном материале.

1.3.10. Организация профессиональных проб и практик в школе

В 2021 году была продолжена работа по организации профессиональных проб и практик.

На основании договора о сотрудничестве учащиеся 8,10,11-х классов прошли профпробы в МАОУ «Мастерград» в онлайн формате по направлениям:

- «Телекоммуникации и «Интернет вещей»,
- «Фитнес-тренер»,
- «Ландшафтный дизайн».

На основании договора о сотрудничестве учащиеся 9-х классов прошли профпробы в онлайн формате в МАОУ «Школа дизайна «Точка» г.Перми по направлениям:

- Adobe Illustrator
- Adobe Photoshop
- After Effects
- 3D моделирование.

Из-за вынужденных ограничений, связанных с противоэпидемиологической обстановкой по коронавирусной инфекции, не получилось провести традиционную социальную пробу для учащихся 8 классов в ЛДО «Фортуна» - работа вожатыми.

Предмет «Технология» в 5 – 7 классах в рамках сетевого взаимодействия с КГАУ «Уральское подворье» ведется с профессиональной составляющей: обучающиеся в рамках предмета знакомятся с профессиями повар, кондитер, токарь, столяр.

Педагогом-психологом Шумиловой С.В. разработана и реализуется программа внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера» для учащихся 9 классов, целью которой является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

В 8, 9, 10 классе была организована работа по знакомству с миром профессий через участие в конкурсе «Калейдоскоп идей» в номинации «Создай свою экскурсию» (профессия экскурсовода), через участие в конкурсе «Перевод литературного текста» при ассоциации PELTA, в 11 классе - с профессией переводчика через Школу Юных Переводчиков ПГНИУ. Для учащихся 9, 10 классов проведен традиционный «Карьерный экспресс» на базе ПГНИУ.

ВЫВОД: профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Именно такой подход позволяет в нашей школе ориентировать учащихся на расширение границ возможностей традиционной профессиональной ориентации, создает условия для приобретения ими первого опыта профессиональной деятельности.

В 2022 году необходимо запланировать в период проведения V учебной четверти для учащихся 8-ых классов профпробы и традиционную социальную пробу «вожатый в ЛДО «Фортуна».

Необходимо продолжить работу по профориентации через канал «Careerguidance» («Профориентация») на «ФОРТУНА-ТВ».

1.3.11. Дополнительные образовательные услуги

В школе организованы дополнительные платные образовательные услуги по разным направлениям, которые предоставлялись учащимся с 1 по 11 класс и дошкольникам.

Востребованность дополнительных платных образовательных услуг на 31.12.2021

<i>ДПОУ</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
Подготовка детей к обучению в школе	105	53	68
«5 минут до школы»	30	7	0
«Интеллектуальные витаминки»	128	115	103
«Юный лингвист»	85	10	0
Уроки словесности (2 класс)	38	0	0
«Умники и умницы»	0	8	0
«Математика в играх»	36	0	0
«Занимательная математика»	0	61	0
«За страницами учебника математики»	0	0	60
«Информатика в играх и задачах»	23	0	0
«Эмоциональные витаминки»	0	22	0
«Учусь принимать решения»	0	0	50
«Звездный английский»	56	79	50
«Речевчик»	12	18	30
«Речевая мозаика»	1	0	0
«Английский из Кембриджа – увлекательно!»	52	43	54
«Веселая грамматика»	0	0	14
«Английская деревня»	0	0	51
Шахматы			27
Трудные вопросы пунктуации (8 класс)	13		
Уроки словесности (9 класс)	5		4
«Речевой этикет» (6 класс)	7		
«Искусство анализа литературного произведения» (11 кл.)	4		
«Развивающая математика» (8 кл.)	14		
«Развивающая математика» (9 кл.)			
«В мире математических формул» (9 кл.)	12	10	11
«Решение задач повышенной трудности» (11 кл.)	5		
Бадминтон для 5-6 летних, 7-18, 18+, 1+1, 1+2	94	55	76
Волейбол	9	8	13
ИТОГО	699	489	611

В текущем учебном году потребность в платных образовательных услугах на базе школы повысилась по сравнению с прошлым учебным годом на 25%. ПОУ в 1-4 классах варьируются год от года, что позволяет поддерживать потребительский спрос на платные услуги. «Английский из Кембриджа – увлекательно!» позволяет углубить знания в английском языке и подготовиться учащимся к сдаче международных экзаменов. Снижение спроса ДПОУ обусловлено тем, что не ведется своевременная и качественная приемная кампания на курсы. Блок спортивных секций расширился за счет открытия ПОУ «Шахматы» и секции «Волейбол» для 2-4 классов.

ВЫВОД: в 2022 году необходимо

- продолжить мониторинг качества платных образовательных услуг,
- провести своевременно и организованно набор учащихся на дополнительные платные образовательные услуги;
- расширить спектр услуг для разных возрастов,
- расширить возможности участия взрослых в ПОУ (не только бадминтон, но и английский язык и др.).

1.3.8. Анализ достижений учащихся

Школьники активно и результативно выступали в предметных городских, краевых и региональных олимпиадах и конкурсах, а также в различных международных и всероссийских Интернет-олимпиадах и конкурсах. Результаты этих выступлений в течение года фиксировались в Сводной таблице школьного Марафона знаний, которая позволяет мониторить научно-исследовательскую, познавательную и творческую деятельность учащихся на протяжении всего времени их обучения в школе.

Итоги участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике, литературе, английскому языку, биологии, географии, праву, физической культуре, китайскому языку приняли участие 14 учащихся.

Победителем муниципального этапа по английскому языку стала Никулина М., 10А кл. (учитель Должикова И.Ю.). Призером муниципального этапа стала Вачаева М., 11А (учитель Корелина Н.Н.). По китайскому языку призером муниципального этапа стала Елик С., 7Б.

В региональном этапе по английскому языку приняла участие 1 ученица – Никулина Мария (10А кл.).

Всероссийская олимпиада школьников

Год	Школьный этап		Муниципальный этап			Региональный этап		
	участники	призеры и победители	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
2021	807	102	14	1	2	1	0	0
2020	801	99	13	1	2	1	0	0
2019	796	97	16	0	3	2	0	1

Количество участников предметных конкурсов

Названия конкурсов	2019 год	2020 год	2021 год
Кенгуру	158	162	194

Русский медвежонок	237	214	226
Чеширский кот	107	24	78
Британский бульдог	248	отменен	104
Биг Фут	210	отменен	отменен
Енот	202	104	67
Лис-любитель истории	92	53	19
Почемучка	176	212	214
Астра	47	118	19
Золотое руно	67	отменен	отменен
Итого	1544	887	921

Анализ данных показывает, что основными массовыми и привлекательными конкурсами стали конкурсы-игры «Русский медвежонок», «Почемучка», «Кенгуру», «Астра». В связи со сложной эпидемиологической обстановкой некоторые конкурсы были отменены или переведены в онлайн-формат, что позволило учащимся принять участие в данных конкурсах дистанционно.

Участие в конкурсах и олимпиадах на иностранном языке составило 862 участника. Несмотря на переход в онлайн-формат, учащимся удалось показать высокие результаты в конкурсах на английском и немецком языках: «I can speak and understand English», НИУ-ВШЭ, Иванова Е., 6А, 1 место, Иванова А., 8Б, 2 место.

Региональный конкурс переводов с английского языка на русский среди школьников и студентов Пермского края, ассоциация PELTA Старков А., 9А, 1 место, Смирнова А., 9А, 1 место, Цема А., 9Б, 2 место, Шуб А., 9Б, 3 место.

Краевой конкурс «Поэтика» - Никулина М., 10А, Всероссийский конкурс «I Love Russia – создание визитки города» - Мильто С., Старков А., 9А, Малых Ю., 10А - 2 очный тур, Всероссийская олимпиада школьников, Никулина М., 11А класс, Иванова Е., 7А победители муниципального тура, Международный конкурс по иностранным языкам (английский язык) "Я - Лингвист": Кудряшова Елизавета (10А) - Диплом 1 степени, Тарасова Мария (11А) - Диплом 2 степени, Плохая Анна (11А) - Диплом 3 степени

Участие в конкурсах и олимпиадах на иностранных языках

2019 г.	2020 г.	2021 г.
1721	852	916

Учащиеся школы приняли участие в различных конкурсах:

- международного уровня – 102 учащихся,
- регионального и городского уровней – 377 участника.

Результаты участия в различных конкурсах и олимпиадах на иностранных языках

<i>Мероприятие</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результат</i>
Международный конкурс Skyeng	71	Участие

Городской конкурс переводов	16	Смирнова А., 9А, победитель Цема А., 9Б, 2 место Шуб А., 9Б, 3 место
Городской конкурс презентаций о пермских поэтах и писателях	11	Участие
Всероссийская олимпиада школьников	115	Никулина М., 11 класс, Иванова Е., 7А - победители муниципального тура
Международный лингвистический конкурс "Я - Лингвист" (английский язык)	20	Кудряшова Е., 10А - Диплом 1 степени, Тарасова М., 11А - Диплом 2 степени, Плохая А., 11А - Диплом 3 степени
Международный лингвистический конкурс "Я - Лингвист" (немецкий язык)	11	Участие
Мелодекламация стихотворений о зиме, школьный уровень	157	Участие, информация в Инстаграм и на сайте школы
Чеширский кот	49	Участие
Saund Masters	3	Участие
«I can speak and understand English», НИУ-ВШЭ,	2	Иванова Е., 6А, 1 место Иванова А., 8Б, 2 место
Региональный конкурс переводов с английского языка на русский среди школьников и студентов Пермского края	15	Старков А., 9А, 1 место
Краевой конкурс «Поэтика»	1	Никулина М., 10А, 1 место
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку, муниципальный этап	4	Никулина М., 10А, 1 место
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку, региональный этап	1	Никулина Мария, 10А, участник
Школьный фестиваль «Калейдоскоп идей и мнений» I LovePerm	60	Участники, призеры и победители (см. результаты НПК «Калейдоскоп идей и мнений»)
Всероссийский конкурс «I Love Russia – создание визитки города»	3	Мильто С., Старков А., 9А – 2 очный тур Малых Ю, 10 А – 2 очный тур

Учащиеся школы в 2021 году принимали участие в районных, городских, региональных мероприятиях по направлениям: духовно–нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивное, общекультурное.

В связи периодами перехода на онлайн обучение в 2021 году возросло количество участников различных дистанционных конкурсов и олимпиад («Учи.ру», «Эрудит-онлайн» и др.).

Участие в данных мероприятиях повышает мотивацию, даёт опыт решения нестандартных задач, развивает креативное мышление, позволяет учащимся соотнести свои практически навыки с другими участниками, повышает самооценку.

Учащиеся школы приняли участие в различных конкурсах:

- международного уровня – 102 учащихся,
- регионального и городского уровней – 377 участника.

Результаты научно-исследовательской деятельности учащихся

НПК «Первые шаги в науку» (1-4 классы)

Ежегодно в начальных классах проводится школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». На конференции работали пять секций: «Информационные технологии», «Это интересно», «Здоровый образ жизни», «Человек и окружающий мир» и «Все обо всем».

По итогам конференции члены жюри отмечают у обучающихся, умение грамотно отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения, доказательно отвечать на вопросы как членов жюри, так и слушателей конференции, большинство выступающих умели выдерживать регламент публичного выступления.

По результатам работы секции и с учетом поступивших предложений о проведении конференций на разных уровнях, было предложено участие в городской научно-практической конференции «Я - исследователь!» Ягонцевой М., 4А класс. Во Всероссийской научно-практической конференции «Многогранная Россия» предложено участие Рыбак И., 3Б класс.

Итоги школьной научно-практической конференции учащихся 1-4 классов «Первые шаги в науку»

1-2 классы

СЕКЦИЯ «ВСЕ ОБО ВСЕМ»

<i>№</i>	<i>Фамилия, имя ученика</i>	<i>Класс</i>	<i>Тема работы</i>	<i>Место</i>
1.	Гатеева В.	1Б	Чипсы – вред или польза?	I
2.	Серов М.	2А	«Съедобные батарейки»	II
3.	Новоселова К.	1Б	Настоящий хлеб на закваске	III
4.	Калашников П.	2А	Как управлять квадрокоптером?	Сертификат участника
5.	Петров Е.	2В	Электричество	Сертификат участника

3-4 классы

СЕКЦИЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

<i>№</i>	<i>Фамилия, имя ученика</i>	<i>Класс</i>	<i>Тема работы</i>	<i>Место</i>
1.	Фигильянцева Д.	3В	Компьютерные игры: с пользой?! (создание своей компьютерной игры – программы «Дракон - математик» для изучения и повторения таблицы умножения)	I

2.	Долгих Л.	3А	Разработка экскурсии Достопримечательности Перми» в системе программирования «Scratch»	II
3.	Лихачев Н.	4А	Аддитивные технологии в строительстве	III
4.	Евсин И.	4А	Компьютерные игры: польза или вред	Сертификат участника

СЕКЦИЯ « ЭТО ИНТЕРЕСНО! »

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Тема работы	место
1.	Партс Р.	3Б	История оружия: от древних времен до современности	I
2.	Рыбак И.	3Б	Поиск места гибели Пьянкова Виктора	II
3.	Запивалова А.	3Б	Слаймы - это интересно!	III
4.	Матвеев А.	3А	Математика на кухне	Сертификат участника
5.	Ягонцева М.	4А	Выращивание картофеля на балконе	Сертификат участника

СЕКЦИЯ «ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Тема работы	Место
1.	Карасов Д.	3Б	Русский чай - своими руками!	I
2.	Новоселова Д.	3А	Изучение жёсткости воды в плане влияния на здоровье человека	II
3.	Плескач А.	3А	Хлеб, который мы едим	III
4.	Классен П.	4А	Хранение хлеба	Сертификат участника
5.	Мосина Д.	3Б	Мои красноухие черепахи	Сертификат участника

СЕКЦИЯ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Тема работы	Место
1.	Покумин А.	3Б	Дзюдо – путь достижения цели в жизни.	I
2.	Скуридин О.	3В	Осознанное парение	II
3.	Чумаков И.	4А	Какую воду мы пьем	II
4.	Гуляева В.	3В	«Аптека под ногами»	III
5.	Артёмова С.	3Б	Вестибулярный аппарат	Сертификат участника

НПК «Калейдоскоп идей и мнений» (5-10 классы)

В начале учебного года было разработано и утверждено Положение о школьном туре НПК «Калейдоскоп идей и мнений» на английском языке. 86 учащихся приняли участие в школьной научно-практической конференции с темами в сфере туризма и гостеприимства. Работы победителей в следующем учебном году можно использовать как дидактический материал. Было сформировано 6 секций:

Класс	Секция	Количество участников
--------------	---------------	------------------------------

6	«Любимое место Перми»	10
6	«Экскурсия выходного дня»	10
7	«Главная достопримечательность города»	11
7	«Лучшее место в Прикамье для посещения иностранцу»	10
8-9	«Я приглашаю вас на экскурсию!»	25
10	«Я живу в Пермском крае»	20
	Всего участников	86

Победители в секции «Английский язык»

10 класс		Номинация: Экскурсия	
Секция «Я живу в Пермском крае»			
1 место	Никулина М.		Должикова И.Ю.
1 место	Плохая А.		Корелина Н.Н.
2 место	Никитин А.		Корелина Н.Н.
2 место	Рочев К.		Должикова И.Ю.
3 место	Малых Ю., Марочкина А., Губанова А.		Должикова И.Ю.
3 место	Тарасова М.		Корелина Н.Н.

9-8 класс		Номинация: A Film Maker	
Секция «Я приглашаю вас на экскурсию!»			
1 место	Насретдинов Д, Евсин Н.		Должикова И.Ю.
2 место	Низовцева С., Козлова Е.		Должикова И.Ю.
2 место	Старков А., Мильто С		Должикова И.Ю.
3 место	Жаков Г., Ившин А.		Должикова И.Ю.

6-7 класс		Номинация: Экскурсия	
Секция «Любимое место Перми»			
1 место	Филиппенко Е.		Серова Н.С.
2 место	Малых Р.		Серова Н.С.
3 место	Чемус Н.		Серова Н.С.
Секция «Экскурсия выходного дня»			
1 место	Черепанова А.		Серова Н.С.
2 место	Осипов А.		Серова Н.С.
3 место	Пальшина Е.		Серова Н.С.
Секция «Главная достопримечательность города»			
1 место	Щученко В.		Серова Н.С.
2 место	Медведева А.		Серова Н.С.
3 место	Трясцина Д.		Серова Н.С.
Секция «Лучшее место в Прикамье для посещения иностранцу»			
1 место	Кожевников Н.		Серова Н.С.
2 место	Чурина М.		Серова Н.С.
3 место	Ширинкина В.		Серова Н.С.

Победители в секции «Немецкий язык»

<i>7 класс</i> Секция «Экскурсия по городу Перми на немецком языке»	<i>Номинация: Экскурсия</i>	
1 место	Хлопов Е.	Казакова В.С.
1 место	Елик С.	Казакова В.С.
2 место	Галимова Д.	Казакова В.С.
2 место	Перцовский П.	Казакова В.С.
3 место	Гафиев Т.	Казакова В.С.

<i>9 класс</i> Секция «По следам стихотворения великого Гете «НАШЕЛ»	<i>Номинация: Творческая работа</i>	
1 место	Яскин С., Власов А., Рягузов П.	Казакова В.С.
2 место	Ощепкова П.	Казакова В.С.
2 место	Ширинкина Д.	Казакова В.С.
3 место	Федосеев М.	Казакова В.С.

ВЫВОД: привлечение обучающихся к олимпиадному движению, учебно-исследовательской и проектной деятельности является одним из средств развития познавательного интереса, формирования таких метапредметных компетенций, как работа с информационными источниками, самоорганизация, подготовка и организация публичного выступления. Для учащихся 9-11 классов это эффективный способ профессионального самоопределения, повышения качества обучения.

В 2022 году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- мотивировать учителей школы для организации занятий с заинтересованными детьми,
- считать приоритетным направлением работы с одаренными учащимися подготовку к Всероссийским олимпиадам,
- организовать сопровождение исследовательской деятельности учащихся учителем, научным руководителем из числа социальных партнеров или родителей,
- организовать участие в олимпиадах «Высшая проба» НИИ ВШЭ Пермь,
- проводить встречи учащихся школы с выпускниками, победителями и призерами олимпиад,
- продолжить проведение школьной НПК «Калейдоскоп идей и мнений» с расширенной тематикой секций и форм участия,
- спланировать подготовку и участие школьников в НПК городского, регионального уровней.

1.3.12. Анализ воспитательной работы

Цель воспитательной работы: организация воспитания обучающихся школы путём интеграции в воспитательной работе проектов: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, социального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного направления, работы методического объединения классных руководителей, работы с родителями, организацию питания учащихся школы, методическая профилактическая работа с учащимися школы и их родителями по вопросам профилактики правонарушений и семейного неблагополучия.

С 01 сентября 2021 г. Воспитательная работа в школе была выстроена в соответствии с

Целостность воспитательной работы определялась ценностями школьного сообщества, к которым относятся традиционные мероприятия школы, проведение событий, праздников организуемых школьным активом и детскими объединениями:

1. Линейка «#FORTUNE25», Челлендж -25.
2. Акция «Рябинка» (посадка рябинок учащимися 1-х классов).
3. День учителя «В стиле СССР».
4. Месячник безопасности.
5. День рождения школы-25. #ШКОЛА50ФОРТУНА.
6. Поздравление ко дню школьных библиотек.
7. День народного единства. Ролик «Что для нас значит день народного единства.
8. Онлайн–поздравление к 25-летию школы 50 «С юбилеем! Нам - 25».
9. День матери (онлайн). Фото-вернисаж «Лучшие мамы школы 50».
10. Новогоднее оформление: 1-4 классы приняли участие в новогоднем оформлении, поддерживая общешкольную тематику. Учащиеся с 5 по 11 класс участвовали в акции Новогодний гном, в котором приняли участие 10 классов. Не приняли участие 6А и 10А классы.
11. Онлайн-конкурс Новогодних постов «В ожидании чуда» на доске Padlet.
Итоги конкурса: 1 место -7б класс, 2 место -2б класс, 3 место -3В класс.
12. ДВС: Урок мужества «Память сердца. Блокадный Ленинград», «Сталинградская битва».
13. ФЕВРОМАРТ.
14. Почта в «День влюбленных» была организована Советом школьного самоуправления ФОРТУНА.
15. Поздравление учителей с 8 Марта «Патриции о любви к ее величеству Женщине» организовано Советом школьного самоуправления «Фортуна».
16. Фестиваль «Весенние забавы» (на платформе PADLET).
17. День Здоровья. День рекордов

Воспитательная работа в школе представлена следующими формами и технологиями работы:

Формы и технологии воспитательной работы	Мероприятия
Коллективные творческие дела	День знаний, Слет Друзей, День рождения школы, КВН, Новогодний бал, Дни воинской славы России, Рождественская карусель, День защиты детей, Фестиваль хоров «Моя любимая школа», Уроки Мужества (с ветеранами), Уроки материнской доблести (с ветеранами), День самоуправления, концерт ко Дню матери, акция “Новогоднее настроение”, ФевроМарт, конкурс патриотической песни, Смотр строя и песни, Парад успехов учащихся, Последний звонок, вручение аттестатов.
Проектная деятельность	Общешкольный проект «КЛАСС года»; сбор макулатуры, проект «Рябина», Акция «Мы против СПИДа», Международный проект «Тетрадка Дружбы», Проекты (он-лайн) на платформе Padlet «Весенние забавы», «Merry Christmas and Happy New Year», Фортуна ТВ
Самоуправление	Митинг к 9 Мая «Помним. Гордимся. Чтим.», концерты для ветеранов ВОВ, встречи с ветеранами, День самоуправления, участие в акциях по ПДД, организация и активное функционирование классных уголков 1-11 классов на школьном сайте, организация общешкольных массовых мероприятий тематической направленности

Конференция	ШНПК «Калейдоскоп идей и мнений»
Конкурсы	Конкурсы рисунков и сочинений, конкурс плакатов «Мы за безопасность», конкурсы чтецов.

Система воспитательной работы по направлениям

1. Школьное самоуправление: Совет школьного самоуправления «Фортуна» (с 6 по 8 класс) и Совет Старшеклассников (с 9 по 11 класс).

Школьное самоуправление

Школьное самоуправление представлено классным самоуправлением (представители классов), Советом школьного самоуправления «Фортуна» (педагог-организатор Медведева Е.А.). Ежегодно утверждается план, определяются задачи на учебный год, достигаются результаты по завершении года и подводятся итоги.

С начала учебного года в классных коллективах прошли выборы в классные и школьные активы, в Совет школьного самоуправления «Фортуна» (СШС) вошли учащиеся 5-11 классов, которые проводили школьные праздники и мероприятия: День Святого Валентина, ФЕВРОМАРТ, День Космонавтики, День Здоровья, День самоуправления, День рождения школы, Школьный КВН, Новогодний бал старшеклассников, отряд вожатых школы работал в ЛДО.

Школьная газета «Фортуна» (рук-ль Сергеева С.В.) создавалась на платформе «Тильда». В течение года было выпущено 3 электронных номера.

На школьном сайте в разделе "Жизнь классов" (<http://school50.perm.ru/pupils>) функционируют классные уголки 1-11 классов, где освещается участие в школьных и классных мероприятиях. Учащиеся сами выступают в роли корреспондентов, редакторов, фотографов, пишут отзывы о мероприятиях, берут интервью, делятся впечатлениями.



Итоги работы Совета школьного самоуправления «Фортуна» и Совета Старшеклассников (педагог-организатор Медведева Е.А.) :

1. Проведены –19 заседаний советов (из них 9 онлайн).
2. Советом самоуправления организованы и проведены Парламентские уроки: онлайн встреча с Романом Гараевым (г.Москва), Максимом Тощевым (г.Пермь).
3. Организовано поздравление поваров школы «С днем повара!» (5Б, 3В кл.)
4. Ребята из Совета самоуправления приняли участие в семинарах:
 - Городской совет старшеклассников – проекты (Смирнова А., Антонова Е.)
 - Районный совет старшеклассников (Шумилова В., Ординец С., Смирнова А.)
 - Смирнова А. стала победителем в конкурсе «Гордость Пермского края» в номинации «Интеллект».

5. Провели 2 школьных субботника по благоустройству школьной территории, организовали новогоднее оформление пространства школы.
6. Ведется медиа-трансляция на школьном ТВ о событиях школы.
7. Создана группа в ВК START OF Fortune/СОШ 50
8. Организовано проведение Дня Святого Валентина. Почта влюбленных.
9. Оформление школы к Дню Защитника Отечества.
10. Встреча и поздравление с 8 Марта учащихся и учителей школы.
11. Организовали поздравление школы «С Юбилеем!».
12. Школьная игра КВН «В режиме маскировки».
13. Организовали День Космонавтики «PROсто КОСМОС».
14. Проведен Международный день танца. Танцевальный Баттл.
15. Подготовлен ролик «Трудовой десант к Дню Земли».
16. Участвовали в районном Конгрессе совета старшеклассников - 5 человек команда от школы (17.04.2021).
17. Проведение концерта к 9 Мая для ветеранов войны в начальной школе «Победный Май» (ведущая Смирнова А., Маст М. на музыке).
18. Ведущие Последнего звонка для 9-х классов (Смирнова А. и Шумилова В.).

ВЫВОД: план мероприятий Совета школьного самоуправления «ФОРТУНА» реализован на 100%. Следует отметить активность учащихся 8-х и 10-х классов, большая часть мероприятий организована ребятами этих классов.

2. Совет школьного музея «Память сердца. Война глазами детей»

Цель работы: формировать интерес к отечественной истории и уважительное отношение к нравственным ценностям прошлых поколений, развивать коммуникативные компетенции, навыки исследовательской работы обучающихся.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к истории и культуре Прикамья;
- приобщение обучающихся к изучению истории г.Перми, школы, истории Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.;
- совершенствование образовательного процесса средствами музейной педагогики;
- взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей в поиске, обработке, хранении экспонатов для школьного музея «Память сердца»;
- пополнение музейных фондов.

Совет школьного музея под руководством Салаховой И.Ю. организовал классные часы, посвященные дням воинской славы России (Дню снятия блокады Ленинграда, 9 мая), организовали передвижную выставку государственного архива Пермского края «Город Молотов в годы Великой Отечественной войны», фотовыставки, посвященные Сталинградской битве и битве под Москвой. Во время работы летнего лагеря досуга и отдыха был организован кинолекторий, посвященный 22 июня- началу Великой Отечественной войны.

Осенью 2021 года учащиеся 6 классов приняли участие в мероприятиях комплексной программы «Живи как Невский», проводимой Пермской епархией, дети посетили тематическую выставку, посвященную 800-летию Александра Невского, организованную историческим парком «Россия - моя история».

В течение нескольких лет школьный музей активно сотрудничает с центром музейной педагогики «Светоч» г.Санкт-Петербурга и принимает участие в различных акциях, проводимых центром. Среди учащихся школы есть победители и призеры творческого конкурса «Блокадный Ленинград глазами современных детей», проводимом центром музейной педагогики.

Учащиеся приняли участие в мероприятиях города:

1. Муниципальный тур Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».
2. Городской песенный фестиваль «О доблести, о подвигах, о славе» (диплом III степени).

3. Городской конкурс школьных музеев «Память поколений» (Диплом победителя).

ВЫВОД: необходимо продолжить воспитательную работу музея, расширяя круг участников мероприятий. В течение учебного года не удалось в полной мере провести работу по инвентаризации фондов школьного музея и подготовить документы к паспортизации, сделать видеозаписи воспоминаний о военных годах родных учащихся школы. Ввиду ограничительных противоэпидемических мер не удалось провести экскурсии для обучающихся других школ и воспитанников ДОУ. Необходимо включить данные мероприятия в план работы на следующий год.

3. Спортивное направление

Руководители физвоспитания – Новикова Н.Г.(5-11 классы), Бойкачева В.Ю. (1-4 классы)

Цель работы: популяризация спорта в школе через мероприятия школьной спартакиады и участие в соревнованиях района, города.

Задачи:

- воспитывать интерес учащихся к занятиям физической культурой;
- планировать учебно-воспитательный процесс по физическому воспитанию, физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с учетом конкретных условий данного заведения;
- развивать знания, умения и навыки, необходимые обучающимся, для самостоятельного применения средств физической культуры в процессе своего самосовершенствования;
- находить и творчески использовать методы, средства и организационные формы учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной и других видов деятельности обучающихся в соответствии с решаемыми задачами;
- учитывать и оценивать результаты работы с целью определения новых задач;
- обосновывать социальную и личностную значимость избранного вида деятельности.

Выполнение программы по физическому воспитанию обучающихся школы достигалось через ежемесячный План работы.

Результаты деятельности по направлению:

- В районной спартакиаде среди образовательных школ Мотовилихинского района заняли 9 место (из 19 школ).
- Организованы платные спортивные услуги «Волейбол», «Бадминтон», «Шахматы» для учащихся различных возрастных групп.

ВЫВОД: план мероприятий выполнен на 89 %. Из-за пандемии по COVID-19 не приняли участие в районных соревнованиях по сдаче норм ГТО, в Школьном этапе Всероссийской олимпиады по предмету «Физическая культура», по спортивной гимнастике, традиционном турнире «Золотой волан» среди детей с ОВЗ (отменен), эстафете «Мотовилиха».

В 2022 году необходимо добиться повышения рейтинга в Спартакиаде среди школ Мотовилихинского района г.Перми.

Качественно организовать подготовку учащихся к Всероссийской олимпиаде школьного и муниципального этапа по предмету «Физическая культура».

4. Дружина юных пожарных (ДЮП)

Отряд ДЮП создан на базе 6А класса (руководитель: Ерашева А.А.).

Работа по противопожарному воспитанию осуществлялась по общешкольной программе в соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности. Профилактическая работа по привитию учащимися навыков противопожарной безопасности проводилась с целью: научить детей вести себя правильно в чрезвычайных ситуациях, при пожаре дома или в школе, привить практические навыки тушения огня.

Задачи

1. Познакомить с историей возникновения огня, профессией пожарного.

2. Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь учащимся запомнить правила пожарной безопасности.
3. Развивать творческие способности школьников.
4. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения, уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.

ВЫВОД: целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности, вовлечению ребят в социально значимую деятельность. Согласно плану работы для учащихся проводились экскурсии в пожарную часть, готовили презентации, оформляли стенды, памятки. Под руководством Ерашевой А.А. отряд занимался изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения. Таким образом, работа по усвоению учащимися правил ППБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир. В целом работу ДЮП за учебный год можно считать удовлетворительной.

В 2021/2022 уч.году отрядом, который создан на базе 5А класса руководит Салахова И.Ю. Была организована выставка рисунков-плакатов, организованная отрядом ЮДП, организованы экскурсии в пожарную часть №3, проводились беседы, классные часы и инструктажи по пожарной безопасности. Два раза в год проводятся тренировочные эвакуации по теме «Опасное возгорание».

5. «Юные инспекторы движения» (отряд ЮИД)

Цель: продолжить деятельность созданного на базе 5Б класса отряда «Юных инспекторов дорожного движения» и продолжить начатую работу на базе 6 Б класса , провести работу по изучению ПДД и распространению информации по ПДД среди учащихся начальной школы, учащихся 5-9 классов, 10-11 классов.

Задачи:

1. Продолжить деятельность отряда ЮИД на базе 6Б класса, участвовать в мероприятиях по плану.
2. Сохранить социальную активность учащихся.
3. Повысить грамотность учащихся МАОУ СОШ № 50 в теме ПДД. Популяризировать изучение ПДД среди учащихся младшей школы и учащихся 5-9 классов.
4. Проанализировать результаты деятельности учащихся, сделать выводы и скорректировать дальнейшую работу отряда ЮИД.

В 2020/2021 уч. году учащиеся 5Б класса принимали участие в мероприятиях в рамках проекта «Юные инспектора дорожного движения». Основная деятельность отряда была направлена на изучение ПДД учащимися 5Б класса и распространение информации по ПДД среди учащихся начальной школы. Дети проявляли инициативу в подготовке к ним и были заинтересованы в результатах. Наиболее активными были Хасанова И., Колмакова А., Чугунова Е., Шишкина Е., Фадеев К.

ВЫВОД: повышение грамотности учащихся по ПДД, привлечение внимания учащихся школы к проблеме соблюдения ПДД, повышение социальной активности и ответственности учащихся в целях сохранения жизни и здоровья достигнут, но работа по безопасности учащихся и соблюдении ПДД будет продолжена. По итогам 2020/2021 уч.года участники отряда ЮИД принимали активное участие в мероприятиях по ПДД. В период дистанционного обучения участниками отряда ЮИД проведение мероприятий осуществлялось дистанционно. К работе отряда ЮИД в течение 2020/2021 учебного года привлекались родители учащихся школы: ежеквартально проводились акции «Родительский патруль» по профилактике нарушения ПДД и снижению детского дорожно-транспортного травматизма.

По итогам 2020-2021 учебного года принят решение о продолжении деятельности отряда ЮИД и привлечения детей разных возрастов (в том числе и начальной школы) к

деятельности отряда по профилактике нарушения ПДД и снижению детского дорожно-транспортного травматизма. Также планируется привлечение инспектора ГИБДД для проведения мероприятий в рамках разработанного плана на 2021/2022 уч.год.

6. Конкурс «Класс года»

В течение учебного года 24 класса школы участвовали в событиях школьной жизни, выступая и соревнуясь в интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях в рамках внутришкольного конкурса «Класс года», итоги конкурса размещены на школьном сайте:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1t_IRWcUAH_AyaitKWcx244bVKOeGONmj_YggJFB_AAsU/edit?usp=sharing

<i>Класс</i>	<i>Кл. руководитель</i>	<i>Общее количество баллов по участию</i>	<i>Место</i>
1а	Пьянкова А.С.	13	
1б	Поливода Н.М.	17	
1в	Ипанова М.М.	15	
1г	Федорова Е.О.	7	
2а	Коршунова И.В.	21	
2б	Красильникова Е.В.	72	2 место
2в	Логинова З.Н.	20	
3а	Чикина О.А.	34	
3б	Мокрова Е.Ю.	44	
3в	Галимова О.В.	92	1 место
4а	Власова В.Н.	27	
4б	Сафронова Н.В.	66	3 место
5а	Федорова Е.О.	18	
5б	Медведева Е.А.	44	2 место
6а	Ерашева А.А. / Чумакова О.Г.	11	
6б	Евсина Е.А.	23	
7а	Новикова Н.Г.	27	
7б	Салахова И.Ю.	93	1 место
8а	Скрипова А.В.	25	
8б	Кочергина М.А.	14	
9а	Шумилина С.В.	39	3 место

9б	Шилькова Е.Н.	28	
10а	Должикова И.Ю.	21	
11а	Сергеева С.В.	7	

ВЫВОД: участие всех классов в школьной жизни и общешкольном проекте «Класс года» - 100%. Следует отметить низкую активность 11А класса (классный руководитель Сергеева С.В.).

Укрепление связей семьи и школы

Родители активные участники всех школьных событий. Процент участия родителей в общешкольных мероприятиях и собраниях - 78%.

1. Проведено 8 онлайн заседаний Родительского клуба ВР²
2. Раз в четверть проводились родительские собрания в классах. 89 % родителей участвовали в родительских собраниях в период очно-дистанционного обучения учащихся.
3. Проведены 9 онлайн программ на канале «МаМастер», провели программы родители 6Б, 8А, 2Б, 4А, 3Б, 7Б, 4Б, 10А, 5А классов. Цикл программ сохранен в записи и архиве родительского клуба и на школьном сайте.
4. 151 родитель участвовали в Проекте «Кибербезопасность».
5. Родители классов были активными участниками школьных онлайн-проектов на платформе Доска Padlet «Весенние забавы», «В ожидании новогоднего чуда».
6. 18 родителей приняли участие в школьном турнире по бадминтону «Золотой волан».
7. Родители - активные организаторы выездных культурно-спортивных мероприятий классов: посещение музеев; посещение мастер-классов по профориентации; посещения театров (ТЮЗ, Театр-Театр, Театр у моста и др.); экскурсий; экологических акций; спортивных мероприятий; дней здоровья.

Внеурочная занятость учащихся

Особое место в системе воспитания школы занимает вопрос занятости учащихся в кружках и секциях во внеурочное время, поскольку это обеспечивает дополнительное развитие учеников, расширение их личных возможностей, а также влечет их занятость в свободное время и профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних. Занятость отслеживается по 4 направлениям, в них занимаются:

- спортивной деятельностью – 34% учащихся школы,
- интеллектуальной деятельностью – 62 % учащихся школы;
- декоративно-прикладным искусством – 12% учащихся школы;
- художественной самодеятельностью – 37% учащихся школы.

Занятость детей в разных кружках и секциях составляет 38%.

Система работы с учащимися по профилактике правонарушений

В течение учебного года велась работа по профилактике правонарушений среди учащихся школы.

Основные направления работы:

- 1) профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 2) раннее выявление детского и семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
- 3) профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- 4) профилактике употребления ПАВ среди учащихся.

По данным направлениям в школе работали Совет профилактики, Школьная психолого-педагогическая служба, ШПМПК, объединение классных руководителей, ШСП, велось активное сотрудничество с инспекторами ОДН ОП №4 Чащиной Н.А. и Король С.Ю., городским ЦППМСП, краевым центром профилактики СПИД, отделом пропаганды безопасности городского ГИБДД.

За истекший год в школе проведено 10 заседаний Совета по профилактике.

В течение года проводились представителями служб системы профилактики (социальным педагогом школы, инспектором ОДН, инспектором ГИБДД, помощником прокурора) групповые профилактические беседы для обучающихся 1-11 классов по профилактике социально-негативных явлений, сохранности личного имущества, недопустимости правонарушений и преступлений, причин наступления уголовной и административной ответственности, профилактике НОН, авиального поведения несовершеннолетних. Проводились индивидуальные консультации для детей группы риска СОП и их родителей.

В период дистанционного обучения были организованы совместные онлайн беседы с учащимися социальным педагогом и инспектором ОДН Король С.Ю. по обеспечению межнационального и межконфессионального согласия и раннему предупреждению конфликтов на религиозной и национальной почве

На родительских собраниях классов неоднократно поднимались вопросы безопасности дорожного движения, безопасности в сети Интернет, профилактические мероприятия, связанные с пандемией COVID и др.

Классными руководителями проводилась профилактическая работа по интернет безопасности с использованием программы «Герда бот».

Для учащихся 7-11 классов проведено профилактическое мероприятие «День подростка» - 19.03.2022 г. с приглашением специалистов ОО «ПравДА вместе», сотрудников ГИБДД, ОДН ОП № 4, центра по профилактике СПИД, линейного отдела полиции на железной дороге.

Для профилактики правонарушений классные руководители, социальный педагог знакомили учащихся 8-11 классов с Законом Пермского края № 844-ПК «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» (рассказывали о запрете нахождения детей, не достигших возраста 16 и 18 лет, в местах, нахождение в которых возможно причинение вреда их здоровью).

Была организована встреча инспектора Госпожнадзора с учащимися по соблюдению правил пожарной безопасности.

В течение года для учеников школы проводились классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения.

В течение учебного года социальным педагогом проведены консультации:

- с учащимися по разрешению конфликтных ситуации, поведения, межличностному общению, проблем трудных жизненных ситуации, затрагивающие интересы детей - 37;
- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания детей в семье, разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, рассматривал правовые и этические вопросы - 32;
- индивидуальные консультации для педагогов - 12.

Раннее выявление детского и семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми.

В течение учебного года ведется информационный регистр семей и детей группы риска социально опасного положения, детей и семей, состоящих в СОП, в школе нет.

Динамика раннего выявления детского и семейного неблагополучия

<i>Период</i>	<i>СОП</i>	<i>Поставленные в ГР СОП</i>	<i>Сняты из ГР СОП</i>	<i>Количество на конец отчётного периода</i>
На конец учебного года (21.06.2021)	0	6 человек	0	15 человек ГР СОП
На 31.12.2021	0	5	7	13 учащихся ГР СОП

При реализации ИПК детей ГР СОП проводится работа:

- классным руководителем (куратором ИПК):

контроль обучения, посещения, внешнего вида, посещения внеурочной занятости, привлечение к классным и общешкольным мероприятиям, организация встреч и консультаций с педагогами - предметниками, заполнение карт наблюдения, написание характеристики, связь и контроль со стороны родителей, летняя занятость, индивидуальные беседы, посещение на дому;

- социальным педагогом:

проведены консультации родителей по темам: «Необходимость учёта индивидуальных особенностей ребёнка при обучении в школе», «Организация работы ПМПК г. Перми. Функции и полномочия», «Формирование чувства ответственности за воспитание», «Супружеские конфликты и эмоциональное состояние ребёнка», «Необходимость контроля социальных сетей несовершеннолетнего по программе «Герда бот», «Каникулярная занятость детей», консультация по правовым и этическим вопросам. В период дистанционного обучения проводился ежедневный мониторинг (выход социального педагога на онлайн-уроки) с целью проверки посещения уроков и активности на них учащихся ГР СОП, организовано взаимодействие с другими субъектами системы профилактики (ОП № 4, МБУ «ЦППМСП» г.Перми).

ВЫВОД: анализ работы школы за 2021 год по основным направлениям воспитательной деятельности показал, что план работы выполнен на 100%. Это общий результат команды школы.

Для системной работы необходимо корректировать календарный план мероприятий Программы воспитания. В модулях данной Программы предусмотреть возможные риски и пути их решения. Предусмотреть включение задач по реализации новой Программы развития.

Для поддержания стабильности результата работы необходимо поддерживать профилактическую работу по всем направлениям, продолжать вовлекать учащихся и родителей в школьные мероприятия и праздники, продолжать выстраивать систему активности участия классов в школьном проекте «Класс года».

Следует в 2022 г. усилить контроль со стороны психолого-педагогической службы: классным руководителям необходимо своевременно и качественно заполнять карту педагогического наблюдения, вносить необходимые сведения в ЕИС «Траектория», проводить ежемесячный контроль обучающихся школы по выявлению проблемных подростков. Ежемесячно проводить беседы с участием инспектора ПДН, сотрудниками правоохранительных органов, психологической службы, пожарной охраны, инспектора транспорта для формирования гражданской позиции законопослушного гражданина.

В связи с выявленной проблемой по организации школьного самоуправления необходимо провести методическую работу с классными руководителями по внедрению в практику воспитательных технологий классного самоуправления. Продолжать работу в единой форме и системе взаимодействия классного и школьного самоуправления, вовлекать 6-7-8 классы в школьное самоуправление.

Следует в 2022 году активно использовать возможности социальных партнеров, сохранить традиционные мероприятия школы, обогатить воспитательную работу новыми событийными проектами.

1.4. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.4.1. Качество кадрового состава

Трудовой коллектив школы на 31.12. 2021 учебного года состоял из 42 человек, из них 36 штатных педагогических работников, 1 директор и 2 заместителя руководителя с педагогической нагрузкой, 1 заместитель руководителя без педагогической нагрузки, 1 делопроизводитель, 1 библиотекарь. В течение года в школе работали 3 учителя-

совместителя. По договорам о сетевой форме реализации ООП предметы курс по выбору «Решение математических задач повышенной сложности» и «Информатика (углубленный уровень)», «Математика (базовый уровень)» в 10 классе проводятся на базе МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» г. Перми; а уроки технологии в 5-7 классах проводятся в КГБОУ "Специальное учебно-воспитательное учреждение "Уральское подворье".

Школа была укомплектована кадрами на 100%.

Уровень образования педагогических работников (из числа педагогов и администрации)

	На 31.12.2021
Высшее образование	29 / 89%
Среднее специальное образование (педагогическое)	2 (2) / 5,5% (5,5%)
Среднее образование	2 / 5,5%

29 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 2 человека имеют среднее профессиональное педагогическое образование. Два педагога заочно получают высшее образование: один учится на 1 курсе ПГГПУ, второй - на 4 курсе Московского международного университета. Один педагог - студент 5 курса ПГГПУ.

Среди педагогов награждены:

- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 6 человек (Должикова И.Ю., Казакова В.С., Калина И.В., Корелина Н.Н., Мякина О.Э., Якимова С.А.),
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2 человека (Мякина О.Э., Салахова И.Ю.),
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Пермского края – 3 человека (Корелина Н.Н., Казакова В.С., Мякина О.Э.).

Возрастной состав работающих учителей и административных работников является стабильным и продуктивным для функционирования и развития учреждения.



20% сотрудников – молодые люди до 35 лет, 36% - самый продуктивный возраст – 35-50 лет, 21% - сотрудники старше 56 лет. Перед школой стоит задача омоложения педагогических кадров, привлечение специалистов до 35 лет.

Стабилен и работоспособен состав трудового коллектива по стажу: 9% имеют стаж работы до 5 лет, 7% от 5 до 10 лет, 13% имеют стаж от 10 до 20 лет, 67% имеют стаж свыше 20 лет. Очевидно предпочтение, отдаваемое профессионализму: 80% кадрового состава – квалифицированные специалисты с опытом работы более 10 лет, у них учатся молодые педагоги.



В 2021 году в школе работали 3 молодых специалиста.

Несмотря на то, что характеристику коллектива по возрасту и стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса, процесс старения коллектива продолжается. Ориентация школы на качественное образование предопределяет отбор кадров на вакантные места из числа учителей-стажистов, отлично зарекомендовавших себя в системе образования.

Характеристику коллектива по возрасту и стажу работы можно считать удовлетворительной для организации эффективного образовательного процесса.

Мониторинг развития профессиональной компетентности работников

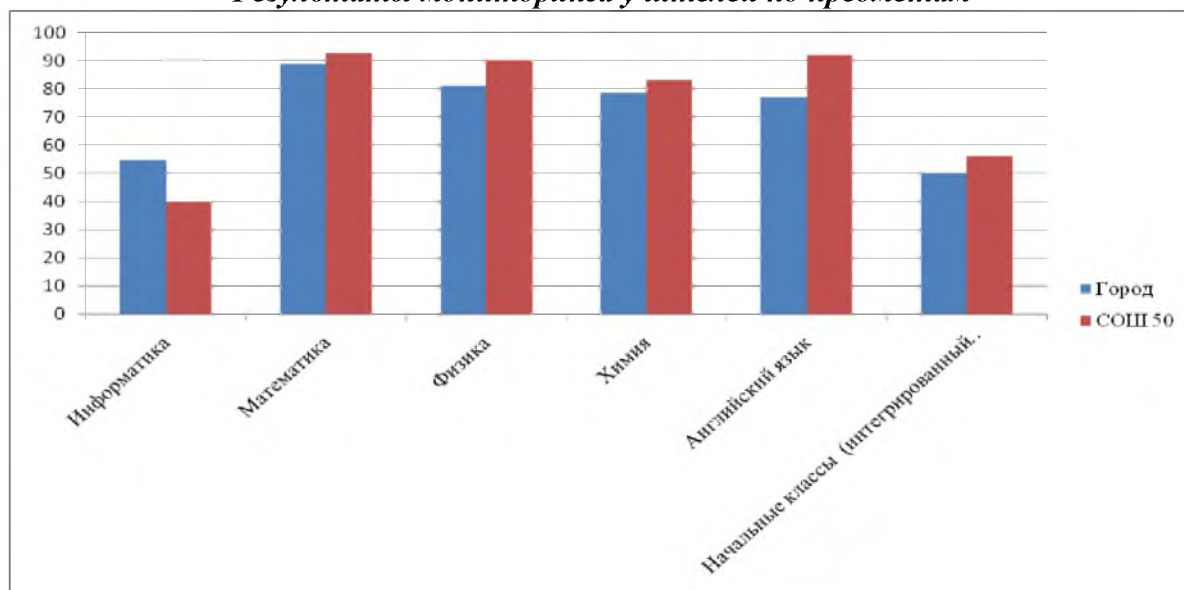
Развитие педагогической и предметных компетенций у учителей, формирование их инновационного поведения является одной из важных задач методической службы школы, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации. Эти задачи решались за счет

- 1) реализации задач 2 линии «Капитан TREVAL» Программы развития школы «Школа «FORTUNE» - траекТОрия выбора» (2017-2021 гг.),
- 2) реализации планов работы школы со всеми категориями педагогов,
- 3) обучения на курсах повышения квалификации в вузах города, РФ,
- 4) аттестации педагогических и административных кадров.

В «Траектории развития», которая является планом личностного и профессионального роста педагога на учебный год, учителя ставят цели и задачи в начале учебного года, определяют пути их решения, в ежегодных отчетах о своей деятельности анализируют имеющиеся проблемы и формулируют свои запросы по профессиональной деятельности и карьерному росту на следующий год.

В 2021 году учителя начальных классов, математики и английского языка приняли участие в городском мониторинге по проверке ключевых компетенций учителей, который проходил в электронной системе «Личный кабинет педагога» (skola59.ru) на «Платформе качества».

Результаты мониторинга учителей по предметам



Анализ итогов мониторинга показал, что уровень предметных компетенций учителей по всем предметам, кроме информатики выше среднего по городу. Учителя начальных классов выполняли интегрированный тест и показали средний уровень предметных компетенций (55,8), по другим предметам показали высокий уровень: учителя математики - 92,7; английского языка – 92,2, физики - 90, химии - 83. Низкий результат мониторинга учителя информатики связан с техническими проблемами решения заданий и решением заданий из раздела “Программирование”.

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов – одно из важных направлений мониторинга профессионализма учителей. Работа с аттестующимися педагогическими и административными кадрами является составной частью годового плана работы школы.

	<i>Кол-во педагогов</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>СЗД</i>	<i>Не аттестованы</i>
На 31.05.2021	33	16	9	4	4

Процент категорийных педагогов составляет 76%. Не аттестованы на категорию молодые специалисты (3 человека), педагоги, которые работают по педагогической должности в ОУ менее 2-х лет (1 человек). Аттестовались на высшую категорию – Сивцева О.Н.; на 1 категорию – Чумакова О.Г., на СЗД - Евсина Е.А., Пестова Н.М. Все аттестующиеся педагоги были аттестованы без приглашения на аттестационную комиссию. Работу по аттестации педагогических кадров можно считать удовлетворительной.

ВЫВОД: четко спланированная работа с учителями, аттестующимися на заявляемые ими категории, позволила обеспечить повышение категорийности коллектива.

Повышение квалификации работников

В 2021 году повышение квалификации было организовано через курсовую подготовку, методические семинары, вебинары для всех учителей и административных работников школы по актуальным для системы образования вопросам. Курсы повышения

квалификации разной продолжительности: от 16 ч. до 108 ч. - прошли 31 человек (педагоги и административные работники).

Результаты повышения квалификации и перспективный план курсовой подготовки педагогов размещен на сайте <http://school50.perm.ru/school/techers>.

За три года курсовую подготовку прошли 100% работающих педагогов.

Сотрудники школы проходили обучение по краткосрочным программам в режиме онлайн в объеме 2-8 часов, изучая актуальные методические и дидактические материалы.

Для учителя Пьянковой А.С., обучающейся на I-II курсе в ПГПТУ, школа создает благоприятные условия.

Приоритетными направлениями повышения квалификации педагогов были:

- организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО,
- организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе,
- совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС,
- конструирование метапредметного урока,
- обобщение и анализ педагогического опыта,
- информационно-коммуникационные технологии в работе педагога,
- организация дистанционного обучения,
- обучение по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего образования,
- подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке заданий ГИА-9 и ГИА-11 по различным предметам,
- организация деятельности педагогических работников по классному руководству и работе с родителями обучающихся.

	Ф.И.О.	Дата завершения курсов - 2021 г.
1	Васильченко Г.В.	"Школа современного учителя русского языка", ФГАОУ "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", 100 ч., 20.09.-10.12.2021.
2	Вашенко Ю.А.	1. "Теория и методика воспитания в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года", ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2021. 2. "Современные технологии родительского образования" 9.10.21- 11.12.21, 72 ч, ПГПТУ 2021 г.
3	Власова В.Н.	КПК по дополнительной профессиональной программе "ФГОС 5.0: Сетевая модель преемственности" 23.06.21, г. Москва ООО "МЭО" 36 часов; КПК "Современные технологии родительского образования" 9.10.21- 11.12.21, 72 ч., ПГПТУ
4	Гаделия А.С.	"Управление качеством образования: разработка, проведение и анализ дистанционного урока по информатике", 40 часов, ВШЭ, октябрь-ноябрь, 2021г. "Современный сайт образовательной организации: документы, регламенты, нормы и тенденции", 36 часов, Западно-Сибирский центр профессионального обучения, г.Ханты-Мансийск, декабрь, 2021г.
5	Галимова О.В.	"Основы здорового питания для школьников", ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены, 15 часов, 16.11.2021

6	Гусева Д.А.	"On-line ресурсы Internet в научно-исследовательской работе школьников по истории и обществознанию", 40 ч., ФППК (ФППК). 30.09.2021 "Организация учебного процесса в цифровой образовательной среде". 24 ч., ФППК ПГГПУ, 18.11.2021
7	Должикова И.Ю.	"Формирование функциональной грамотности обучающихся", 72 ч., АНО "Центр развития молодежи", г.Екатеринбург, 14.06-20.06.2021.; "Управление качеством образования: повышение предметной и цифровой компетентности учителей английского языка", НИУ-ВШЭ, 22.11-29.11.2021, 36 ч.; "Основы здорового питания для школьников", ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены, 15 часов, 16.11.2021.
8	Евсина Е.А.	"Профессиональная компетентность современного учителя географии в соответствии с профстандартом и ФГОС", "Аktion - МЦФЭР" Академия Ресурсы образования; "Профессиональная компетентность современного учителя основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с профстандартом и ФГОС", "Аktion - МЦФЭР" Академия Ресурсы образования; "Школа современного учителя географии", ФГАОУ "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", 100 ч., 20.09.-10.12.2021.
9	Ерашева А.А.	"Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20", "ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 25.03.2021, 36 ч.
10	Зверева Е.И.	"Школа современного учителя обществознания, ФГАОУ "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", 100 ч., 20.09.-10.12.2021.
11	Ипанова М. М.	"Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС"
12	Казакова В.С.	"Использование медиаресурсов на уроке ин.языка", Немецкий культурный центр им. Гете в России, 16 ч., 13.11.-21.11.2021
13	Костенко Е.А.	"Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-11 по образовательным программам основного общего образования (английский язык)", ИРО ПК, 01-12 марта 2021, 24 ч.; "Управление качеством образования: повышение предметной и цифровой компетентности учителей английского языка" НИУ-ВШЭ, 22.11-29.11.2021, 36 ч.

14	Красильникова Е.В.	"Акция - МЦФЭР" Академия Ресурсы образования 1. "Что учителю поправить в календарно-тематическом планировании, чтобы оно помогало в работе весь год" август 2021, 2. "Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС" 01.09.21 - 30.11.21. Обучение по санитарно-просветительской программе: курсы в рамках федерального проекта "Укрепление общественного здоровья национального проекта "Демография" "Основы здорового питания для школьников" 15 часов 17.11.2021.
15	Логинова З.Н.	"Профессиональный стандарт педагога (учителя начальных классов), сентябрь 2021г.; " Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС"
16	Мишенкова О.В.	"Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20", 36 ч., 25.03.2021, "Школа современного учителя физики", ФГАОУ "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", 100 ч., 20.09.-10.12.2021.
17	Мокрова Е.Ю.	"Основы здорового питания для школьников" ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены, 15 часов, 16.11.2021
18	Мякина О.Э.	"Управленческие ресурсы менеджера образования: адаптивное управление", 16ч., 26.4.-28.04.2021., НИУ ВШЭ; "Школа директоров: диагностический инструментальный", 24ч., 24.05.-02.06.2021., НИУ ВШЭ
19	Новикова Н.Г.	1. Обучение по санитарно-просветительской программе " Основа здорового питания для школьников".(15 часов, Новосибирск).
20	Пестова Н.М.	"Школа современного учителя химии", ФГАОУ "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", 100 ч., 20.09.-10.12.2021.
21	Пьянкова А.С.	"Обучение по оказанию помощи пострадавшим в образовательной организации", 24-25.03.2021., 16 ч., АНО ДПО "ПЛАТФОРМА", г.Ижевск; "Что учителю поправить в КТП, чтобы оно помогало в работе весь год" с 31.08.2021 по 08.09.2021., 3 ч., Академия Ресурсы образования. "Скулшутинг – когда стреляют в школе. Как учителю защитить себя и детей" с 1 декабря по 14 декабря 2021., 3 ч., Академия Ресурсы образования. "Что предпринять учителю, чтобы домашние задания не превратились для школьников в каторгу. Быстрый практикум с подкастом" с 1.01.по 31.01. 2021., 3 ч., Академия Ресурсы образования.

22	Салахова И. Ю.	"Основы здорового питания школьников" в рамках федерального проекта " Укрепление общественного здоровья", ФБУН "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены", 15 ч., ноябрь 2021г.
23	Сафронова Н.В.	"Обучение по оказанию помощи пострадавшим в образовательной организации" с 24.03.2021 по 25.03.2021., 16 ч., АНО ДПО "ПЛАТФОРМА", г. Ижевск
24	Сергеева С.В.	"Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку и литературе", ООО "Мультиуроки", 72 ч., 06.04.2021.
25	Серова Н.С.	"Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для организации дистанционного обучения", ПГПУ, 16 ч., 09.06-10.06.2021.; "Управление качеством образования: повышение предметной и цифровой компетентности учителей английского языка", НИУ-ВШЭ, 22.11-29.11.2021, 36 ч.; "Основы здорового питания для школьников" ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены", 15 часов, 16.11.2021
26	Сивцева О.Н.	"Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20", 36 ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Самара (Единый урок); "Школа современного учителя математики", ФГАОУ "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", 100 ч., 20.09.-10.12.2021.; "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся", НИУ ВШЭ, 72 ч.
27	Федорова Е.О.	"Профессиональная компетентность современного учителя ИЗО в соответствии с профстандартом и ФГОС" (01.09.2021 - 30.11.2021, удостоверение 140 ч, Актин- МЦФЭР); "Основы здорового питания школьников", ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены" Роспотребнадзора, 15ч, 11.11.2021.; "Скулшутинг - когда стреляют в школе" (Академия Ресурсы и образования, 3ч); "Что предпринять учителю , чтобы д.з. не превратились для школьников в каторгу" (Академия Ресурсы и образования,3ч).
28	Чикина О.А.	"Скулшутинг-когда стреляют в школе. Как защитить себя и детей", Академия Ресурсы образования, 3ч. 29.09.2021.; "Основы здорового питания для школьников", ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены", 15 ч., 16.11.2021.

29	Чумакова О.Г.	"Проектирование и создание веб-квеста на платформе GOOGLE", ноябрь 2021, "Современные тенденции в формировании лексико-грамматической компетенции учителей английского языка", "Дистанционные образовательные технологии", сентябрь 2021 "Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей английского языка в контексте реализации требований ФГОС", НИУ ВШЭ, 24 ч.
30	Шавкунова Л. А.	"Эксперимент как метапредметная деятельность: реализация ФГОС на примере курса музыки", ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября", 01-26.03.2021, 72 ч.
31	Шумилина С.В.	"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством", ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов, 73ч., 29.01.2021.; " Основы здорового питания для школьников", 15 часов, 16.11.2021
32	Якимова С.А.	"Скулшутинг – когда стреляют в школе. Как учителю защитить себя и детей", НОЧУО ДПО "Акцион-МЦФЭР", г.Москва, 3 ч., 01.11.2021.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Большой интерес проявляют педагоги к участию в конкурсном движении. В 16 профессиональных конкурсах (очных и дистанционных) разного уровня приняли участие 36 участников. Среди конкурсов выделяем особо значимые: «Профи-край - 2021», «Учитель года», «Методическая копилка».

10 учителей приняли участие в профессиональных Олимпиадах «ПРОФИ-край» по математике, информатике, английскому языку, 6 педагогов вышли в очный тур Олимпиады. Данные предметные олимпиады также являются инструментом независимой оценки уровня предметных и метапредметных компетенций учителей. Обеспечение участия всех педагогов в предлагаемых олимпиадах и мониторингах – одна из задач методической службы школы.

Всероссийский конкурс методических разработок, статей «Педагог года - 2021»: Должикова И.Ю., «Текст-формула-текст», Диплом 2 степени, Казакова В.С., «Методическая разработка интерактивного приема «Klassenzimmer Gang» на уроках немецкого языка», Диплом 1 степени.

<i>Год</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
Количество участников	56	32	36

В акции «Урок цифры» приняли участие 100% педагогов (40 участия в различных конкурсах).

Анализируя участие педагогов в профессиональных конкурсах, можно отметить, что конкурсное движение необходимо продолжать пропагандировать среди педагогов, стимулировать инициативу педагогов для организации различных конкурсов на платформе «Образовательные системы», т.к. это большой стимул для профессионального роста учителя.

Особое внимание следует уделить участию педагогов во всероссийских и региональных конкурсах.

Методическая продукция учителей школы

Учителя школы представляют свой профессиональный опыт через Интернет:

- публикации учителей английского языка Должиковой И.Ю., Корелиной Н.Н., Серовой Н.С. в цифровой образовательной системе Пермского края (ЭПОС);
- публикации на образовательных сайтах:
 - «Инфоурок» - Галимова О.В., Шумилина С.В., Мокрова Е.Ю., Красильникова Е.В., Сивцева О.Н., Чумакова О.Г.;
 - «Знанио» - Ващенко Ю.А.;
 - "Мультиурок" - Красильникова Е.В.;
 - публикации во Всероссийском педагогическом журнале "Казанский школьник и дошколята"- Красильникова Е.В.;
- публикации во Всероссийском сетевом издании "Образовательные материалы"- Сивцева О.Н.

Одним из направлений повышения квалификации педагогов является участие и проведение учителями школы городских и краевых семинаров, мастер-классов для различных категорий слушателей, а также участие в работе городских проблемных групп, выступления на различных курсах, конференциях, форумах, методических мероприятиях, организованных ЦРСО г. Перми, вузами, образовательными организациями.

Активная позиция педагогов говорит о желании совершенствоваться в своей профессии, повышать свою компетентность.

В 2021 году учителями школы были организованы и проведены следующие мероприятия:

- мастер-классы,
- выступления на различных педагогических площадках конференция, ГМО, ПГ), в том числе, и в режиме онлайн,
- предметные олимпиады и конкурсы для учащихся.

В 2021 году учителями школы были организованы и проведены следующие мероприятия:

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Методическая работа учителя в 2021 году (мастер-классы, выступления, семинары и др.)</i>
Должикова И.Ю., Казакова В.С.	Разработано положение о проведении городского туристического квеста–детектива « Культура моего родного города в лицах» и проведен проектный день в школе.
Должикова И.Ю., Чумакова О.Г.	Провели курс занятий по английскому языку «Олимпийская сборная» для учащихся города
Корелина Н.Н.	Руководитель городского методического объединения учителей иностранных языков. 18.02.2021. -выступление на online-заседании ГМО учителей английского языка «Интеграция моделей Blended Learning в современном образовательном процессе» по теме «О перспективах изменений в ЕГЭ»; 25.11.2021 - выступление на заседании городского методического объединения учителей английского языка «Эффективные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку по теме "Diagrams, tables, bar charts ... (Задание 40, ЕГЭ 2022)".
Серова Н.С.	Спикер на городском мероприятии "Методический день" по теме "ЕГЭ: ключ к успеху",
Шавкунова Л. А.	Выступление на заседании ГМО учителей музыки совместно с Пермским государственным институтом культуры "Музичирование для всех".

Учителя школы стали организаторами многих предметных олимпиад и конкурсов для учащихся, членами экспертных комиссий и жюри:

Ф.И.О.	Конкурсы, олимпиады, которые организовывали или проводили педагоги ОУ, были членами жюри в 2021 г.
Сивцева О.Н.	Всероссийская образовательная олимпиада по математике "Математик-эрудит" для учащихся 6-8 кл. - член жюри
Казакова В.С., Должикова И.Ю.	Городская Олимпиада «НемАн – 2021» - организаторы, члены жюри
Корелина Н.Н.	I Муниципальный онлайн-конкурс спикеров на английском языке “TED Talks Junior - 2021” - член жюри, Олимпиада по английскому языку на платформе Skysmart - организатор; Международный конкурс по иностранным языкам (английский язык) "Я - Лингвист" - организатор.
Серова Н.С.	Краевой конкурс педагогического мастерства "Методическая мозаика" - эксперт по оцениванию конкурсных работ, член жюри; Городской конкурс "TED talks" - член жюри. Организатор региональных конкурсов в ОУ. Организатор участия школьников ОУ во Всероссийских предметных олимпиадах.
Власова В.Н., Галимова О.В., Мокрова Е.Ю., Коршунова И.В., Красильникова Е.В., Логинова З.Н., Поливода Н.М., Чикина О.А.	Краевая олимпиада "Фортуна" - организатор, члены жюри
Шавкунова Л.А.	II межпредметная олимпиада "Вдохновение" для студентов специальности "Музыкальное образование" - эксперт в составе жюри, Член государственной аттестационной комиссии Пермского музыкального колледжа
Должикова И.Ю., Грошева Н.Е., Серова Н.С., Чумакова О.Г., Корелина Н.Н., Костенко Е.А., Чумакова О.Г.	Городской конкурс "BusyBee 2021" - организатор, члены жюри
Должикова И.Ю.	ШНПК "Калейдоскоп идей и мнений" - организатор
Должикова И.Ю., Костенко Е.А., Серова Н.С.	Школьный фестиваль "Мой английский" – организаторы
Ипанова М.М.	Школьная читательская конференция для учащихся 2-х классов - организатор
Салахова И.Ю.	Школьный конкурс "Красота русского языка" - организатор

Работа с молодыми специалистами

В 2021 учебном году в школе работали 3 молодых специалиста (учитель начальных классов Пьянкова А.С. и учитель истории и обществознания Гусева Д.А., а также

студентка ПГТПУ, учитель истории и обществознания Собынина Т.И.). С ними в течение года была системно выстроена работа.

Работа с каждым молодым педагогом была спланирована и закреплена в «Траектории развития педагога».

Наиболее эффективными формами работы с ними стали:

- индивидуальные консультации с заместителями директора по различным направлениям (анализ после посещенных уроков и мероприятий, ответы на проблемные вопросы о взаимодействии с учащимися и их родителями, посещение собраний и др.),
- участие в работе ШМО и ГМО,
- курсовая подготовка,
- участие в профессиональных конкурсах (Пьянкова А.С., Гусева Д.А.).

Корпоративная культура

Единство ценностных ориентаций сотрудников школы, благоприятный социально-психологический климат в коллективе, максимальная эффективность труда работников, сотрудничество педагогов в решении педагогических задач и имидж школы как организации, пользующейся спросом на рынке труда, свидетельствуют о сформированности корпоративной культуры школы № 50.

Эффективность системы стимулирования (система морального поощрения)

Одним из главных стимулов работы учителя является моральная поддержка коллег-педагогов, родителей, учащихся и местного социума.

Формы поощрения учителей, которые способствуют формированию позитивного отношения к работе:

1. Предоставление дополнительного времени на исследовательскую и методическую работу.
2. Представление к награждению Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ», к званию «Почетный работник общего образования РФ», «Заслуженный учитель РФ».
3. Благодарность в приказе.
4. Ценный подарок.
5. Публичная похвала на собрании, представительном совещании, методическом совете.
6. Помещение фотографии на стенд (лучшие учителя, учителя-новаторы школы).
7. Предоставление оплачиваемого творческого отпуска в каникулярное время.
8. Направление на различные проблемные конференции и семинары.
9. Направление на престижные курсы переподготовки и повышения квалификации.
10. Работа в «продвинутых» классах.
11. Персональная выставка творческих достижений.
12. Перевод на самоконтроль.
13. Проведение курсовой подготовки, открытых уроков и семинаров различного уровня.
14. Приоритетный учет пожеланий при составлении расписания уроков.
15. Снижение преподавательской нагрузки.
16. Предоставление часов на методическую работу.
17. Отгул.
18. Дополнительные дни к отпуску.
19. Расширение полномочий.

Моральное стимулирование, обеспечивает получение следующих эффектов:

- повышение производительности труда,
- повышение удовлетворенности трудом,
- создание благоприятного психологического климата в коллективе,

- снижение текучести кадров и повышение приверженности образовательному учреждению.

Эффективной формой стимулирования стала бонусная система поощрения педагогов.

Большую роль в формировании положительного имиджа школы стали играть публикации в социальных сетях Facebook, VK, Инстаграм.

Система разнообразных форм морального стимулирования обеспечивает сильный мотивирующий эффект. Стимулирование педагогического труда направлено на решение двуединой задачи - максимально способствовать раскрытию творческой активности учителя и направлять эту активность на решение конкретных, образовательных задач учреждения.

ВЫВОД: в 2021 году школа укомплектована кадрами на 100%. Высокая категорийность педагогических кадров позволяет школе занимать 14 место по развитию кадров среди всех ОУ города.

По итогам 2021 г. школа педагогический состав школы соответствует требованиям профессиональных стандартов: из 36 педагогических работников школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Таким образом, статья 47 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ в части повышения квалификации педагогов выполняется неукоснительно.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, констатируем следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы в целом динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- четко спланированная работа с учителями, аттестующимися на заявляемые ими категории, обеспечила сохранение высокой категорийности педагогического коллектива;
- публикации учителей носят несистематический характер, в основном материалы публикуют учителя перед аттестацией на категорию,
- серьезной проблемой для школы по-прежнему является омоложение кадров и привлечение мужчин к педагогической деятельности.

Для решения выявленных проблем в 2022 году необходимо:

- продолжить работу с аттестующимися учителями согласно плану работы,
- продумать маркетинговые ходы для подбора молодых специалистов на вакантные места, активно вести работу на платформе “Цифровая карьерная среда “Факультетус” (ПГГПУ), привлекая выпускников и студентов старших курсов вузов к работе в школе,
- использовать потенциал молодых педагогов для обновления содержания и форм методической работы в коллективе,
- поручать молодым педагогам организацию методических мероприятий для реализации идеи карьерного роста педагогов «по горизонтали»,
- совершенствовать различные формы стимулирования кадров, в том числе обновить Бонусную систему стимулирования кадров,
- вести планомерную работу с потенциальными учителями - участниками Всероссийских профессиональных конкурсов, входящих в рейтинг ОУ г. Перми,
- для педагогов с низкими результатами профессионального мониторинга предусмотреть повышение квалификации через курсовую подготовку, разбор заданий на МО, индивидуальную методическую помощь.

1.4.2. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с утвержденным учебным планом учителями-предметниками используются утвержденные Минобрнауки РФ учебники для организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.

Программы, учебники, КИМы, учебно-методическая литература соответствуют требованиям основных образовательных программ школы, учебному плану, результативности обучения и уровню развития обучающихся. Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения. Все программы уровней общего образования обеспечены учебно-методическими материалами. Учителями школы постоянно ведется работа по разработке и корректировке рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам, краткосрочным курсам, которую координирует методический совет школы и методические объединения учителей-предметников.

Обеспечение учебно-воспитательного процесса путём библиотечного и информационного обслуживания педагогов и учащихся школы – является основной задачей и направлением деятельности школьной библиотеки.

За 2021 год библиотеку посетило 4740 человек, было выдано 10370 экземпляров литературы, в т.ч. 3143 – художественной, 1426 – научно-популярной по отраслям знаний, 27 – методической.

Были проведены перерегистрация и запись новых читателей. Всего читателей: 573 человека, в т.ч. 47 педагогов. При записи новых читателей проводились индивидуальные беседы о правилах пользования библиотекой, сохранности книг и учебников. Оформлены 157 новых читательских формуляров.

Проводилась большая работа в целях сохранности книжного фонда.

Библиотека работает с открытым доступом к книжному фонду. Фонд расставлен в соответствии с таблицами библиотечно-библиографической классификации (ББК) и авторскими таблицами Хавкиной. Фонд учебников и методической литературы размещён в отдельном помещении. Ежемесячно проводится обеспыливание книжных полок и книжного фонда.

Проводилась работа по комплектованию библиотечного фонда необходимой литературой. В 2021 г. получено 890 экземпляров книг, в т.ч. 39 экз. художественной, 2 экз. отраслевой литературы, 757 учебников, 30 учебных пособий. На новые учебники заведены карточки учета многоэкземплярной литературы (39 шт.).

На конец 2021 года общий фонд библиотеки составляет 11 435 экз., в т.ч. учебников – 6854 экз., учебных пособий – 627 экз., научно-методической литературы – 1343 экз., художественной литературы – 1837 экз.

Два раза в год оформляется подписка на периодические издания. Библиотека выписывает журналы для детей младшего и среднего возраста («Журнал сказок», «Непоседа», «Свирель», «Свирелька», «Тошка»). Для учёта периодики ведётся регистрационная картотека периодических изданий.

Для оказания помощи учащимся в изучении предметов школьной программы выполнялись тематические и фактографические справки (23). Для улучшения справочно-информационной работы были созданы, периодически пополняются и редактируются алфавитный и систематический каталоги, краеведческая картотека, картотека методической литературы. Ведётся работа с картотекой докомплектования литературы на основе списка, рекомендованного педагогической библиотекой им. К. Д. Ушинского, и запросов читателей библиотеки.

В ходе бесед с детьми о прочитанных книгах изучаются их читательские интересы. В библиотеке ведётся картотека заявок на интересующую учащихся литературу. С новыми книгами ребята имеют возможность познакомиться благодаря книжным выставкам и выставкам-просмотрам.

Для более полного раскрытия книжного фонда и привлечения читателей в библиотеку были организованы книжные выставки (15), в т.ч. «Знаменательные и памятные даты» (по месяцам – 7 выставок), «Соседи по планете» (к Международному дню животных), «Я лиру посвятил народу своему...» (к 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова), «Александр Фадеев. Гражданин. Писатель. Человек», «В начале было слово», «История России: героические страницы» (по проекту учащихся 6Б класса); книжно-иллюстративные выставки (13), в т.ч. «Сатиры смелый властелин» (к юбилею М.Е. Салтыкова-Щедрина), «Михаил Врубель. Мятёжный демон живописи», «Гордость русской музыки» (к юбилею С.С. Прокофьева), «За Русь святую, за землю русскую» (к 800-летию со дня рождения Александра Невского), «Мистический мир М. Булгакова», «Писатель на все времена» (к юбилею Ф.М. Достоевского), «Учёный. Поэт. Мыслитель» (к 310-летию со дня рождения М.В. Ломоносова), «Георгий Жуков – Маршал Победы. Маршал – солдат»; 3 стенда с иллюстрациями были посвящены юбилеям балерины А. Павловой «Легенда русского балета», художника А.И. Куинджи «Воспевая красоту и свет», М.В. Ломоносова «Он трудился во славу Отечества».

Для учащихся были проведены следующие мероприятия: литературные игры по сказкам Д. Родари «Приключения Чиполлино», «Джельсомино в стране лжецов», «Путешествие Голубой стрелы» (2 классы), викторины и литературная игра по циклу сказок А. Волкова «Изумрудный город» (3 классы), викторины и литературная игра «По страницам сказок Андерсена» (3 классы), библиотечный урок «Книжкина больница» (4, 6 классы).

ВЫВОД: фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными и методическими пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

II. Основные направления деятельности школы на 2022 год

Анализ результатов позволяет определить основные направления развития школы на 2022 год:

- ✓ Система управления:
 - реализация задач Программы развития школы на 2022-2026 гг.;
 - обновление модели взаимосвязей субъектов образовательных отношений;
 - совершенствование модели ученического и родительского самоуправления школы с целью повышения социальной активности и формирования гражданской позиции обучающихся;
- ✓ Качество образования
 - изменения в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
 - повышение результатов итоговой аттестации учащихся на 5%;
 - увеличение количества победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников выше муниципального тура;
 - увеличение количества участников научно-практических конференций городского, краевого и всероссийского уровней;
 - развитие системы оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений учащихся в условиях введения ФГОС СОО через «Личный кабинет учащегося» на сайте portfolioperm.ru , обеспечить участие учащихся в городском проекте «Золотой резерв»;
- ✓ Обеспечение ресурсами:
 - 100%-ное обеспечение педагогическими кадрами;

- повышение категорийности педагогических кадров до 80%;
- увеличение количества молодых педагогов на 10%;
- 100%-ное выполнение рекомендаций по Паспорту безопасности школы;
- 100%-ное выполнение предписаний контрольно-ревизионных органов;
- обновление МТБ школы.

Материалы для самообследования были подготовлены Л.А. Васильевой, В.Н. Власовой, И.Ю. Должиковой, Л.А.Крюковой, С.Д. Лепешкиной, О.В. Мишенковой, И.Ю.Салаховой, Н.С. Серовой, С.А. Якимовой.

Директор школы



О.Э. Мякина

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ №50» г. Перми

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	516 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	252 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	225 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	214 человек/ 50% (без 1-х классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	77,97
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	62,03
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации по английскому языку	79,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел. / 10,6%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. / 5,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2129 человек / 416,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	236 человек / 46,1%
1.19.1	Регионального уровня	57 человек / 11,2%
1.19.2	Федерального уровня	24 человека / 4,6%
1.19.3	Международного уровня	19 человек / 3,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	466 человек / 90%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	466 человек / 90%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	516 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	162 человек / 31%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек / 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек / 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек / 75,7%
1.29.1	Высшая	16 человек / 48,4%

1.29.2	Первая	9 человек / 27,3%
1.29.3	Вторая	0 человек / 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека / 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек / 39,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек / 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек / 96,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,1 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	516 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3171 м² / 6,14 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор МАОУ «СОШ №50» г. Пермь



О.Э. Мякина

/О.Э. Мякина/