**Аннотации к рабочим программам**

**учебных дисциплин в**

**начальной школе**

**по УМК «Планета знаний»**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика»**

*Программа по математике* составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по математике *М.И.Башмакова, М.Г.Нефедовой, (М.: Астрель)*

**Целями** изучения математики в начальной школе являются:

Математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, ,выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов идр.);

Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения математики решаются следующие **задачи**:

*Учебные:*

— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

— формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

— формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

*Развивающие:*

— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

— развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

— формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

*Общеучебные:*

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

**Учебно-методический комплект:**

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика.. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.   
**Место предмета в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю. Курс

рассчитан на 540 часов: в первом классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Литературное чтение»**

*Программа* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы начального общего образования по литературному чтению УМК «Планета знаний» Андриановой Т.М. (Букварь), Кац Э.Э.

**Целями** изучения литературного чтения в начальной школе являются:

1. Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
2. Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
3. Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Для достижения поставленных целей изучения литературного чтения решаются следующие **задачи**:

* освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста, воспитания интереса к чтению;
* овладение речевой и коммуникативной культурой;
* воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
* формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника: понимание духовной сущности произведения.

**Учебно-методический комплект:**

Т.М.Андрианова. Букварь

Э.Э.Кац. Литературное чтение (1,2,3,4 класс) – М.АСТ.,Астрель

***Место предмета в учебном плане***

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель, так как курс литературного чтения вводится после завершения обучения грамоте).

Во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Русский язык»**

Программа составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, программы по русскому языку авторов Т.М.Андриановой, В.П.Илюхиной, Л.Я. Желтовской «Русский язык».

**Целями** изучения русского языка в начальной школе являются:

1. Познавательная – предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формировании на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.
2. Социокультурная – включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения литературного чтения решаются следующие **задачи**:

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку; стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

**Учебно-методический комплект:**

В.А. Илюхина Прописи № 1,2,3,4

Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. Русский язык (1класс) – М.АСТ.,Астрель

Л.Я.Желтовская Русский язык (2,3,4 класс) – М.: АСТ, Астрель.

Илюхина В.А. Обучение грамоте по прописям. Методическое пособие. – М.АСТ.,Астрель

Андрианова Т.М. Илюхина В.А. Обучение по учебнику «Русский язык» Методическое пособие. – М.АСТ.,Астрель

Желтовская Л.Я. Обучение по учебнику «Русский язык». Методическое пособие. – М.АСТ.,Астрель

***Место предмета в учебном плане***

В первом классе – 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели); из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Окружающий мир»**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру и программы общеобразовательных учреждений авторов И. В. Потапова, Г. Г. Ивченковой*,* Е. В. Саплиной, А. И. Саплина, «Окружающий мир. 1 – 4 классы»

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Задачи:**

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребёнка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
* формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);

формирование основ экологической культуры;

патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

***Место предмета в учебном плане***

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Технология»**

*Программа* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Конышевой «Технология».

Целямиизучения технологии в начальной школе являются:

— *развитие* творческого потенциала личности ребёнка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие

сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

— *формирование* начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы,

умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий — наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение;

— *формирование* представлений о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о народных традициях, о мире профессий;

— *воспитание* трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

Для достижения поставленных целей изучения технологии решаются следующие задачи:

1. *Образовательные задачи*

—*знакомство* с различными видами декоративно-прикладного искусства, с технологиями производства;

— *освоение* технологических приёмов, включающее знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;

— *формирование* первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических:

текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

—*ознакомление* с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

—*овладение* первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в компьютере, в сети Интернет;

—*знакомство* с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приёмов работы на компьютере с учётом техники безопасности.

1. *Воспитательные задачи*

— *формирование* прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;

— *развитие* интересов ребёнка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта;

— *формирование* и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребёнка;

— *пробуждение* творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

*— формирование* интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;

— *формирование* мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

— *воспитание* экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.

1. *Развивающие задачи*

— *развитие* самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий;

*— развитие* стремления к расширению кругозора и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;

— *развитие* речи, памяти, внимания;

— *развитие* сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.;

*— развитие* двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.;

— *развитие* коммуникативной культуры ребёнка;

*— развитие* пространственного мышления;

*— развитие* эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

—*развитие* коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

—*развитие* знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

—*развитие* регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

—*развитие* эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности.

**Место курса «Технология» в учебном плане:**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю.

Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4

классах (34 учебные недели в каждом классе).

.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Изобразительное искусство»**

Программа составлена на основе Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по изобразительному искусству.

Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами.

1. 4 классы – УМК «Планета знаний, автор Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. Учеб­ник. — М.: АСТ, Астрель.

Цели курса:

* приобщение школьников к миру изобразительного ис­кусства, развитие их творчества и духовной культуры;
* освоение первичных знаний о мире пластических ис­кусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архи­тектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребёнка;
* воспитание эмоциональной отзывчивости и культу­ры восприятия произведений профессионального и народ­ного изобразительного искусства;
* воспитание нравственных и эстети­ческих чувств: любви к родной природе, своему народу, Ро­дине, уважения к её традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Задачи курса:

* + - * формировать у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы *личностных*, *регулятивных*, *познавательных* и *коммуникативных* универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО;
      * воспитывать эстетические чувства, интерес к изобразительному искусству; обогащать нравственный опыт, представления о добре и зле; воспитывать нравственные чувства, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
      * развивать воображение, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески, способность к восприятию искусства и окружающего мира, умение и навык сотрудничества в художественной деятельности;
      * способствовать освоению первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;
      * содействовать овладению элементарной художественной грамотой; формировать художественный кругозор и опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.
      * совершенствовать эмоционально-образное восприятие произведений искусства и окружающего мира;
      * развивать способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
      * формировать навыки работы с различными художественными материалами.

***Место курса «Изобразительное искусство» в учебном плане***

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс – 135 ч. Предмет

изучается: в 1 классе 33 ч в год, во 2-4 классах – 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

**Аннотации к рабочим программам**

**учебных дисциплин в**

**начальной школе**

**по УМК «Перспектива»**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика»**

*Программа по математике* составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Математика» Л.Г.Петерсон (издательство «Бином. Лаборатория знаний»).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов основания для упорядочения, вариантов и др.);
* освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сложных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;  работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд *задач,*решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

—  формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

—  развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

—  развитие пространственного воображения;

—  развитие математической речи;

—  формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

—  формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

—  формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

—  развитие познавательных способностей;

—  воспитание стремления к расширению математических знаний;

—  формирование критичности мышления;

—  развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Учебно-методический комплект:**

Л.Г. Петерсон. Математика. Учебник. В 2 ч. — издательство «Бином. Лаборатория знаний». .   
**Место предмета в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю.

Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Русский язык»**

*Программа* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой, Т.В.Бабушкиной «Русский язык» (издательство «Просвещение»).

            Предмет «Русский язык» занимает центральное место в системе предметов начального образования, поскольку от уровня овладения письменной речью (чтением и письмом), устными коммуникативно-речевыми умениями и системой языка зависят успехи учащихся по другим предметам. «Русский язык» реализует три основные цели:

1) социокультурную (коммуникативную) - формирование письменной речи, развитие монологической и диалогической речи, повышение общей речевой культуры учащихся и формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

2) познавательную: первоначальное знакомство детей с системой языка (всех его уровней); формирование на этой основе навыков грамотного, безошибочного письма; развитие логического (понятийного) и образного мышления учащихся, а также освоение приемов организации своей познавательной и учебной деятельности.

3) воспитательную: развитие нравственно-этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и отечественному языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей предмета русский язык:

-         использование системно-деятельностного подхода;

 -   формирование речевых умений и навыков (на коммуникативно-познавательной основе);

-        объединение первоначального изучения системы языка с нравственным воспитанием учащихся;

-      формирование умения организовать свою учебную деятельность, проявив в ней свои творческие способности.

**Учебно-методический комплект:**

Л.Ф. Климанова,Т.В. Бабушкина . Русский язык. Учебник. В 2 ч.- М.: Просвещение.

***Место предмета в учебном плане***

В первом классе – 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели); из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Литературное чтение»**

*Программа* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г. Горецкого , Л.А. Виноградской «Литературное чтение» (издательство «Просвещение)

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;
* приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости;
* обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;
* введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

Программа определяет ряд *задач,*решение которых направлено на достижение основных целей начального литературного  образования:

* формирование читательских умений,
* решение задач эмоционального, эстетического и литературного развития, а также нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

         Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности способов познания мира, усвоение начальных литературоведческих  знаний, связей литературного чтения с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении литературоведческих  знаний.

**Учебно-методический комплект:**

Л.Ф. Климанова,В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. Литературное чтение. Учебник в 2ч.- М.: Просвещение.

***Место предмета в учебном плане***

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель, так как курс литературного чтения вводится после завершения обучения грамоте).

Во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Технология»**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. Таким образом, технология является эффективным средством развития личности школьника.

Изучение технологии в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

•        приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

•        приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

•        формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Программа определяет ряд *задач,*решение которых направлено на достижение основных целей начального технологического образования:

•        духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

•        формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

•        формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

•        развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;—  формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

**Место курса «Технология» в учебном плане:**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю.

Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4

классах (34 учебные недели в каждом классе).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Изобразительное искусство»**

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, авторской программы Т.Я. Шпикаловой

Программа определяет основные *цели* обучения:

1) воспитательную (воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

2) развивающую (развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности).

Программа предполагает решение следующих*задач*:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Учебно-методический комплект:**

Изобразительное искусство. 1 класс. Т.Я.Шпикалова. - М.: Просвещение,

Изобразительное искусство. 2 класс. Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова. — М. : Просвещение,

Изобразительное искусство. 3 класс. Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова. — М. : Просвещение,

Изобразительное искусство. 4 класс. Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова. — М. : Просвещение.

***Место курса «Изобразительное искусство» в учебном плане***

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс – 135 ч. Предмет

изучается: в 1 классе 33 ч в год, во 2-4 классах – 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Окружающий мир»**

*Программа* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Плешакова А.А., Новицкой М.Ю.  «Окружающий мир» (издательство «Просвещение», 2020).

Программа определяет основные *цели* обучения:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа предполагает решение следующих*задач*:

* уважительного отношения к семье, городу или деревне, а также к региону, в котором он проживает, к России, ее природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Учебно-методический комплект:**

А.А. Плешаков, М.Б. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. В 2 ч.- М.: Просвещение.

***Место предмета в учебном плане***

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).