|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете  Протокол № 1 от 29.08.2014. | Утверждено  Приказом  №СЭД -01-10-97  от 29.08.2014. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Положение**  **о порядке разработки и утверждения образовательных программ**  **МАОУ «СОШ №50» г.Перми**     1. **Общие положения**      * 1. Настоящее Положение об основной образовательной программе реализующей ФГОС НОО, ООО, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373(в редакции приказов от 26.11.2009 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060), (далее – Положение) создано с целью определения правил оформления, разработки, корректировки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования ( далее ООП НОО и ООО)  1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", положениями Федерального государственного образовательного стандарта и Устава Учреждения. 2. Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательного процесса на уровнях начального общего образования и основного общего образования. 3. Положение приобретает силу локального акта и прекращает свое действие в общем порядке, предусмотренном Уставом Учреждения. 4. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения по приказу директора школы в связи с изменениями в образовательном процессе школы и изменениями в нормативных документах . 5. Положение принимается на неопределенный срок с корректировкой по мере необходимости. 6. Под основной образовательной программой в настоящем Положении понимается система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающих достижение обучающимися спланированных результатов. 7. Основная образовательная программа является обязательным нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса в Учреждении. 8. Основная образовательная программа оформляется, разрабатывается и утверждается в соответствии с настоящим Положением. 9. Основная образовательная программа Учреждения разрабатывается, утверждается и реализуется Учреждением самостоятельно. 10. ООП НОО и ООО разрабатываются на основе примерных образовательных программ. 11. ООП НОО и ООО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования для классов, в которых реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее по разделу – Стандарт), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 (в редакции приказов от 26.11.2009 №1241, от22.09.2011 №2357, от18.12.2012 №1060). 12. ООП НОО и ООО направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 13. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования определяется Стандартом начального общего образования и составляет 4 года, освоение основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. 14. Обучение по ООП НОО и ООО, реализующей Стандарт, в Учреждении осуществляется только в очной форме обучения. 15. Процедура принятия несовершеннолетнего в Учреждение с целью освоения ООП НОО и ООО определяется требованиями, указанными в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". 16. При зачислении ребенка в качестве обучающегося Учреждение обязано ознакомить родителей (законных представителей) с содержанием основными образовательными программами Учреждения. 17. Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу НОО и ООО, не допускаются к обучению на следующий уровень общего образования. 18. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года неудовлетворительные результаты (далее – учебная задолженность) по одному предмету (предметной области), переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать учебную задолженность в течение 3 месяцев следующего учебного года, Учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. 19. Обучающиеся, имеющие учебную задолженность по двум и более предметам (предметным областям) или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие учебной задолженности по одному предмету, оставляются на повторное обучение. 20. Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом начального общего образования. 21. Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:  |  |  | | --- | --- | | **1.Целевой раздел** | | |  |  | | **1.1.** | **Пояснительная записка** | | **1.2.** | **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования** | | **1.3.** | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**  1.3.1.Оценка личностных результатов  1.3.2.Оценка метапредметных результатов  1.3.3.Оценка предметных результатов  1.3.4.Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов  1.3.5.Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов  1.3.6.Формы представления образовательных результатов | | **2.Содержательный раздел** | | | **2.1.** | **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**  1. Введение  2. Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования  3.Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, чтение, работа с текстом, формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)  4. Формирование универсальных учебных действий  5.Мониторинг сформированности универсальных учебных действий  6.Преемственность формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного образования и по ступеням общего образования. | | **2.2.** | **Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности** | | **2.3.** | **Программа духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся**  2.3.1.Введение  2.3.2.Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся  2.3.3.Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся  2.3.4.Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся  2.3.5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся  2.3.6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся | | **2.4.** | **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**  2.4.1.Введение  2.4.2. Характеристика состояния здоровья контингента учащихся и факторы риска  2.4.3.Создание здоровьесберегающей среды в *МАОУ «СОШ №50»*  2.4.4. Реализация возможностей используемого УМК в образовательном процессе  2.4.5. Организация физкультурно-оздоровительной работы  2.4.6. Работа с родителями (законными представителями учащихся) по программе «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».  2.4.7. Оценка эффективности реализации программы | | **2.5.** | **Программа коррекционной работы** | | **3. Организационный раздел** | | | **3.1.** | **Учебный план** | | **3.2.** | **План внеурочной деятельности** | | **3.3.** | **Система условий реализации основной образовательной программы**  **3.3.1.Материально- техническая база**  **3.3.2.Финансовые условия**  **3.3.3. Психолого- педагогические условия**  **3.3.4.Учебно- методическое и информационное обеспечение**  **3.3.5.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях и механизмы достижения целевых условий**  **3.3.6. Сетевой график (дорожная карта)**  **3.3.7. Выбор направлений и объемов расходования средств**  **3.3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров**  **3.3.9. Контроль за состоянием условий реализации ООП НОО**  **3.3.10.Прогнозируемые риски** |   II. Пояснительная записка     * 1. Пояснительная запискасодержит:  1. общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования; 2. цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; 3. принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования; 4. указание на состав участников образовательного процесса; 5. требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, представляющие собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:  * обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; * гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; * комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.     III. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования     * 1. Раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» содержит личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленные в Стандарте и конкретизированные педагогами Учреждения с позиций миссии Учреждения и с позиций оценки этих результатов, принятых в Учреждении.   2. Предложенные в разделе личностные, метапредметные и предметные результаты являются основой для выстраивания в Учреждении системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.   3. Содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отражает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возрастным возможностям обучающихся.   4. Раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов.     IV. Учебный план начального общего образования     * 1. Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей (по годам обучения).   2. Основная образовательная программа начального общего образования Учреждения содержит учебный план, который разрабатывается Учреждением самостоятельно включающий перспективу по введению Федеральный государственных стандартов по классам.   3. Учебный план Учреждения состоят из двух разделов: пояснительной записки и плана–сетки.   4. Текущий учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по всем классам-комплектам на текущий учебный год и на перспективу.   5. Текущий учебный план утверждается директором Учреждения .   6. Учебные планы Учреждения разрабатываются с учетом варианта Базисного учебного плана 2009 года, предложенного в примерной основной образовательной программе для общеобразовательных учреждений, ведущих обучение на русском языке.   7. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план Учреждения может предусматривать: * увеличение учебных часов, отводимых для изучение отдельных обязательных учебных предметов; * введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.   8. Учебный план Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой Учреждением самостоятельно.  9. Обе части учебных планов отражают содержание образования, позволяющее достигать следующие цели современного начального образования:   * формирование гражданской идентичности обучающихся, * приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, * обретение младшими школьниками готовности к продолжению образования на ступени основного общего образования, * личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.   1. Обязательная часть учебных планов определяет состав обязательных учебных предметов по соответствующим предметным областям, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.   2. Часть учебного плана, формируемая Учреждением самостоятельно и обеспечивающая удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, определяется учебным временем, которое может быть потрачено на увеличение учебных часов по отдельным учебным предметам обязательной части, введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе и этнокультурные.   3. При составлении учебного плана Учреждение самостоятельно в определении режима работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе.   4. Для обучающихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.   5. Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется приказом директора Учреждения.   6. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.   7. Индивидуальные учебные планы утверждаются директором школы.   8. Реализация текущего учебного плана определяется расписанием Учреждения.   9. Расписание составляется заместителем директора по УВР.   10. При составлении расписания Учреждение руководствуется санитарно-гигиеническими требованиями.   11. Расписание утверждается директором Учреждения.     V. Программа формирования универсальных учебных действий  у обучающихся на ступени начального общего образования  Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:   * введение с указанием предназначения программы; * описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования; * связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; * характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; * типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.   Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.    VI. Программы отдельных учебных предметов, курсов    Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются, реализуются и утверждаются Учреждением самостоятельно.  Программы отдельных учебных предметов, курсов являются рабочими программами по учебным предметам и курсам, реализующими содержание Стандарта.  Через программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивается достижение обучающимися планируемых в Учреждении результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.   * 1. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе: * примерных программ учебных предметов и курсов, представленных в примерной основной образовательной программе начального общего образования; * требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; * программы формирования универсальных учебных действий, разработанной в Учреждении.  1. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются в соответствии с Положением о рабочей программе.   VII. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования  Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (далее по разделу – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения, семьи и других институтов общества.   * 1. В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи и базовые национальные ценности российского общества.   2. Программа предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.   3. Программа обеспечивает: * создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; * формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; * формирование у обучающегося активной конструктивной деятельностной позиции.   1. Программа содержит * введение, которое конкретизирует предназначение программы для достижения обучающимся соответствующих личностных результатов и создания демократического уклада школьной жизни на ступени начального общего образования; * ключевые воспитательные задачи, основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; * перечень планируемых результатов воспитания – формируемые ценностные установки, социальные компетенции, портрет выпускника начальной школы; * рекомендации по организации текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры обучающихся, знакомство обучающихся с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями народов России и мира;   1. Программа самостоятельно разрабатывается педагогами Учреждения на основе: * программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, представленной в примерной основной образовательной программе начального общего образования; * требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Стандарте.       VIII. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни     * 1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (далее по разделу – Программа)представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программыначального общего образования.  1. Программа обеспечивает:  * пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью); * формирование установки на использование здорового питания; * использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей,развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; * применение рекомендуемого врачами режима дня; * формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); * становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; * формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.  1. Программа содержит  * введение, в котором конкретизируется предназначение программы для обретения обучающимся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования; * характеристика состояния здоровья контингента обучающихся и факторы риска; * организация физкультурно-оздоровительной работы; * работа с родителями (законными представителями обучающихся); * оценка эффективности реализации программы.  1. Программа самостоятельно разрабатывается педагогами Учреждения на основе:  * программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования, представленной в примерной основной образовательной программе начального общего образования; * требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Стандарте.       IX. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования     * 1. Раздел программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования»:   1) отражает основные направления и цели оценочной деятельности в Учреждении, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;  2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;  3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в Учреждении, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;  4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности Учреждения;  5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.   1. При оценке достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). 2. При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность обучающегося к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:  * системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; * обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; * коммуникативных и информационных умений; * системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.  1. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется Учреждением самостоятельно. 2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение обучающимся предметных и метапредметных результатов в процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. 3. В итоговой оценке выделяются две составляющие:  * результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; * результаты итоговых работ,характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.  1. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. 2. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования. 3. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:  * ценностные ориентации обучающегося; * индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.  1. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований с отражением в личном портфолио учащегося. 2. Система оценки достижения планируемых результатов (Положение) освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования разрабатывается педагогами Учреждения и принимается педагогическим Советом Учреждения. 3. Раздел основной образовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования» содержит описание системы оценивания результатов освоения обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и ее элементов. 4. К элементам системы оценивания результатов освоения обучающимся основной образовательной программы начального общего образования относятся:  * основные направления и цели оценочной деятельности в Учреждении, * описание объекта и содержание оценки, условия и границы применения системы оценки, * критерии, показатели и индикаторы оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов, принятые в Учреждении, * инструментарий оценивания, технологии оценивания, * формы представления результатов оценивания.   ﻿ |

|  |
| --- |
|  |

X. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физической  и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

 Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или психическом развитии;

- осуществлении индивидуально ориентированной психолого- медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей  (в соответствии с рекомендациями психолого - медико- педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразовательном учреждении.

Цель программы – создание специальных условий для освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и разным уровнем готовности к школе и их социальной адаптации.

Задачи:

1.      Выявить детей с трудностями адаптации.

2.      Определить их образовательные потребности.

3.      Организовать педагогическую  помощь детям с ограниченными  возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.

4.      Разработать индивидуальные образовательные программы и обеспечить их реализацию.

5.      Проводить консультации с педагогами , родителями по проблемам развития, обучения и воспитания.

6.      Отслеживание и анализ полученных результатов работы.

ХI. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.   
       План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как создание проектов, экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.   
       План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.   
       Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Расписание по направлениям составляется ежегодно с учетом выбора участников образовательного процесса, возможностями школы.

ХII. Система условий реализации ООП

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.   
       Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:   
       описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического к информационного обеспечения;   
       обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;   
       механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;   
       сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;   
       контроль за состоянием системы условий.

1. Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными. Стандартом основного общего образования и быть преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования содержит следующие разделы и требования к ним:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назначение компонентов ООП ООО | Содержание компонентов ООП ООО | Примечания |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ (определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые  результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов) | | |
| 1.1. Пояснительная записка | | |
|  | 1) цель и задачи реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП ООО;  2) принципы и подходы к формированию ООП ООО; |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО | | |
| должны:  1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП  2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов. | Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения. |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО | | |
| должна:  1)  определять  основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;  2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам  освоения ООП ООО;  3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатовосвоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;  4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО;  5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);  6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности ОУ и системы образования разного уровня. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся. |  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (определяет общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов) | | |
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской  и проектной деятельности | | |
| должна быть направлена на:  реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;  повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;  формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. | 1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;  2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;  3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;  4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;  5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;  6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;  7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;  8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;  9) описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;  10) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся;  11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД. |  |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных | | |
| должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО | 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;  2) общую характеристику учебного предмета, курса;  3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;  4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;  5)  содержание учебного предмета, курса;  6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;  7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;  8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса. |  |
| 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | | |
| должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.  Программа должна быть направлена на:  освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;  формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями  и способностями, с учётом потребностей  рынка труда;  формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью  сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;  формирование экологической культуры. | 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;  2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию  экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;  3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития,  воспитания и социализации обучающихся;  4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);  5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;  6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности,  а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания;  7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,  профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;  8) описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;  9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции  обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);  10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);  11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;  12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. | Внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции,  школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные  практики, военно-патриотические объединения и т. д.  В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей. |
| 2.4. Программа коррекционной работы | | |
| должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении ООП ООО, оказание помощи и поддержки детям данной категории.  Программа должна обеспечивать:  выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими ООП и их дальнейшую интеграцию в ОУ;  реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);  создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых ОУ совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь. | 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования;  2)  перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;  3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;  4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;  5) планируемые результаты коррекционной работы. |  |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы) | | |
| 3.1. Учебный план основного общего образования | | |
| обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). ООП ОООможет включать как один, так и несколько учебных планов. | В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:  филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык);  общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);  математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);  основы духовно-нравственной культуры народов России;  естественно-научные предметы (физика, биология, химия);  искусство (изобразительное искусство, музыка);  технология (технология);  физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности). | Учебный план ОУ должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.  Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.  Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.  Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020  часов. |
| 3.2. Система условий реализации основной  образовательной  программы в соответствии с требованиями Стандарта | | |
| должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.  Система условий должна учитывать организационную структуру ОУ, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). | -                 описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;  -                 обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствие с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;  -                 механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;  -                 сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;  -                 контроль состояния системы условий. | Описание системы условий должно опираться на локальные акты ОУ, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней. |