

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 9 от 28.08.2020

Утверждено
приказом директора школы
от «04» сентября 2020 г.
№ 059-08/68-01-07-121

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Основной образовательной программой среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50 с углубленным изучением английского языка» г. Перми (далее - МАОУ «СОШ №50»).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность работы МАОУ «СОШ №50» над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

1.4. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса. В течение 2-х лет обучающийся обязан выполнить один ИП.

1.5. ИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Руководителем ИП может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы ИП могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Темы ИП утверждаются приказом директора ОУ.

1.8. ИП может быть только индивидуальным.

1.9. ИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

II. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цель ИП: развитие умений научно-исследовательской и проектной, изобретательской деятельности.

2.2. Задачи ИП:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;
- планировать свою деятельность по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;

- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

III. Этапы и примерные сроки работы обучающегося над индивидуальным проектом

3.1. Выполнение ИП является обязательным для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Работа над ИП делится на три этапа:

- подготовительный (сентябрь - ноябрь 10 класса);
- основной (декабрь 10 класса – ноябрь 11 класса);
- заключительный (декабрь 11 класса).

3.2.1. *Подготовительный этап* ИП включает в себя:

- самостоятельный выбор темы и изучение вопроса;
- определение руководителя проекта;
- составление плана работы над ИП;
- публичную защиту темы ИП.

В ходе защиты темы ИП могут быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа, определен конечный продукт проекта. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

Выбор темы ИП и ее изменение утверждается приказом директора.

3.2.2. *Основной этап* ИП включает в себя:

- разработку плана реализации проекта;
- сбор и изучение литературы;
- отбор и анализ информации;
- выбор способа представления результатов;
- апробирование практической части;
- оформление теоретической работы;
- предварительная защита теоретической части ИП (май 10 класса);
- предварительная защита и коррекция практической части ИП (сентябрь 11 класса);
- представление ИП на различных конференциях или конкурсах.

3.2.3. *Заключительный этап* ИП включает в себя публичную защиту реализованного проекта:

- выступление с использованием презентации;
- демонстрацию готового проектного продукта или материалов, подтверждающих его реализацию;
- ответы на вопросы аттестационной комиссии.

IV. Типы и структура индивидуального проекта

4.1. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями ИП являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

4.2. Рекомендуются следующие типы ИП:

- социальный (практико-ориентированный), имеющий целью решение практических задач, ориентированных на позитивные изменения в социуме;
- исследовательский, подразумевающий деятельность учащихся, направленную на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающую наличие основных этапов, характерных для научного исследования (доказательство или опровержение какой-либо гипотезы);
- информационный, направленный на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии), имеющий целью привлечение интереса публики к проблеме проекта;
- бизнес-проект, направленный на разработку программы действий по осуществлению конкретного коммерческого, хозяйственного замысла с получением в результате прибыли;
- инженерный, предполагающий создание продукта (сооружения, изделия и т.д.) или будущего устройства, представленного в схемах, чертежах.

4.3. Структура ИП любого типа:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы.
- отзыв руководителя.

Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 страниц.

4.3.1. Титульный лист оформляется по установленному образцу (приложение 1) и содержит информацию о

- названии образовательного учреждения,
- теме работы,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии);
- Ф.И.О консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного звания (при наличии);
- год написания работы.

4.3.2. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

4.3.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы (дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения); на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
- определяется цель работы, которую необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке ИП;

- завершают Введение подразделы «На защиту выносятся», «Новизна проекта», «Практическая значимость».

4.3.4. Основная часть ИП может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - результаты экспериментальной (практической работы).

Особенности содержания основной части разных типов ИП:

- для социальных ИП – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования;

- для учебных исследовательских ИП обязательны следующие элементы: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов, выводы о точности рабочей гипотезы; для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе);

- для творческих ИП обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите;

- для инженерных ИП включается описание особенностей конструкторских решений.

4.3.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.3.6. В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в ИП; источники, перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

В тексте работы ссылка на источник отмечается в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника из списка литературы.

4.4. Отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения ИП. При наличии соответствующих оснований в ИП в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.5. Форма представления проектного продукта выбирается в зависимости от типа ИП (приложение 2):

- письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);

- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

V. Требования к оформлению индивидуального проекта

5.1. ИП оформляется в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.), а также должен иметь иллюстративную презентацию.

5.2. Текст работы должен быть оформлен в соответствии с требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;

- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа – 2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу – 1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

5.3. Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять не менее 15 страниц машинописного текста.

5.4. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать до 20 слайдов с таким расчетом, время представления работы не превышало 10 минут.

VI. Тьюторское сопровождение индивидуального проекта

6.1. Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

6.2. Тьюторами ИП являются классный руководитель и руководитель ИП.

6.2.1. Функции классного руководителя:

- проведение учебно-консультационных сессий (консультаций, тьюториалов, образовательных событий) по организации, мотивации и рефлексии проектной деятельности;

- организационное сопровождение обучающихся в проектной деятельности;
- координация действий участников образовательных отношений (руководителя проекта, обучающегося, родителей и администрации школы);

- ведение журнала по предмету «Индивидуальный проект».

6.2.2. Функции руководителя проекта:

- определение совместно с обучающимся темы ИП;
- определение совместно с обучающимся цели работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

- оказание помощи обучающемуся по вопросам планирования, методики исследования, формирования и представления результатов исследования;

- оказание помощи в организации взаимодействия с учреждениями высшего профессионального образования, а также иными структурами (бизнес, предприятия, учреждения культуры, муниципальные органы управления и т.п.) для обеспечения научности и практической значимости проектно-исследовательской деятельности;

- контроль выполнения обучающимся плана работы по выполнению ИП;
- взаимодействие с классным руководителем, администрацией по организационным вопросам реализации ИП;

- написание отзыва.

VII. Оценивание индивидуального проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов

7.1. Защита ИП служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов).

Публично должны быть представлены следующие элементы проектной работы:

- защита темы ИП (проектной идеи);
- предварительная защита теоретической части ИП,
- предварительная защита практической части ИП,
- защита реализованного ИП.

7.2. ИП оценивается по следующим критериям:

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в поиске и обработке информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.3. Оценивание на этапах защиты темы ИП, предварительной защиты теоретической и практической части является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного ИП, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации школы показателем того, насколько успешно идет разработка и реализация ИП, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты ИП в 11 классе. Оценивание проводится по оценочным листам (приложения 3,4). В случае, если на этом этапе учащийся набирает менее 10 баллов, ему необходимо изменить тему проекта.

7.4. Оценивание на этапе защиты реализованного проекта является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка выставляется в аттестат по предмету «Индивидуальный проект».

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначаются даты повторной защиты: февраль и апрель. Если положительная отметка не получена в апреле, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и соответственно не получает аттестат.

7.5. Защита ИП (защита темы проекта и защита реализации проекта) осуществляется перед аттестационной комиссией, в состав которой входят педагогические работники школы, представители высших учебных заведений и иных структур. Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора. Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов, представители общественных организаций, бизнеса, средств массовой информации.

В целях упорядочивания рассмотрения проектов учащиеся могут быть распределены по секциям (направлениям). Определение секций и составов аттестационных комиссий осуществляется приказом директора школы.

7.6. Результаты выполнения ИП оцениваются по итогам рассмотрения аттестационной комиссией трех составляющих:

- представленного продукта с теоретической частью (приложение 4),
- презентации ИП обучающимся (приложение 5.1)
- оценки руководителя ИП в соответствии с критериями оценки планируемых метапредметных результатов (приложение 5.2).

7.7. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за ИП определяется по количеству баллов, выставленных членами аттестационной комиссии и руководителем проекта.

Сводная таблица итоговых баллов оценочных процедур по результатам выполнения ИП обучающимся (приложение 6) предполагает следующий перевод баллов в отметку по 5-балльной шкале:

«5» (отлично) – 75 – 90 баллов;

«4» (хорошо) - 55-74 балла;

«3» (удовлетворительно) - 36 – 54 баллов.

7.8. Результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

VIII. Контроль за выполнением индивидуального проекта

8.1. Контроль за реализацией образовательной программы «Индивидуальный проект» является частью годового плана работы школы.

8.2. Администрация школы заслушивает отчеты руководителя проекта о выполнении дорожной карты ИП 2 раза в год.

Титульный лист индивидуального проекта

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50 с углубленным изучением
английского языка» г. Перми

Тема

Индивидуальный проект
учащегося 11 класса
ФИО (в родительном падеже)
Руководитель проекта:
Учитель ФИО (в именительном
падеже)
Консультант (при наличии) ФИО (в
именительном падеже)

Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет, журнал, действующая фирма, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия, документальный фильм, мультфильм, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, музыкальное произведение, и др.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	
Бизнес-проектирование	Разработка программы действий по осуществлению конкретного коммерческого, хозяйственного замысла с получением в результате прибыли	
Инженерный	Создание продукта (сооружения, изделия и т.д.) или будущего устройства, представленного в схемах, чертежах.	

**Лист оценки темы индивидуального проекта учащегося
(для эксперта, члена аттестационной комиссии)**

№ п/п	Критерии	Вариант шкалы оценивания
1.	Актуальность темы проекта;	3 - 2 - 1
2.	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;	3 - 2 - 1
3.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;	3 - 2 - 1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №50 с углубленным изучением английского языка»
г. Перми

4.	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;	3 - 2 - 1
5.	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание;	3 - 2 - 1
6.	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	3 - 2 - 1
7.	Культура оформления проекта.	3 - 2 - 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:
«3»-показатель представлен полностью, в достаточной мере,
«2» - показатель представлен частично,
«1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов – 21.

Приложение 4

**Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося
(для эксперта, члена аттестационной комиссии)**

№ п/п	Критерии	Вариант шкалы оценивания
1.	Актуальность темы проекта;	3 - 2 - 1
2.	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;	3 - 2 - 1
3.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;	3 - 2 - 1
4.	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;	3 - 2 - 1
5.	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание;	3 - 2 - 1
6.	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	3 - 2 - 1
7.	Культура оформления проекта.	3 - 2 - 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:
«3»-показатель представлен полностью, в достаточной мере,
«2» - показатель представлен частично,
«1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов - 21.

Приложение 5.1.

**Лист оценки участия учащегося в презентации проекта
(для аттестационной комиссии)**

№	Критерий	Показатели	Вариант шкалы оценивания
1.	Качество представления доклада	- доклад зачитывается; - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; - доклад пересказывается, суть работы объяснена; - доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией	3 - 2 - 1
2.	Качество ответов на вопросы	- нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано	3 - 2 - 1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №50 с углубленным изучением английского языка»
г. Перми

3.	Использование демонстрационного материала	- демонстрационный материал не используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3 - 2 - 1
4.	Оформление демонстрационного материала	- демонстрационный материал не оформлен, - демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; - демонстрационный материал замечаний не имеет	3 - 2 - 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«3»-показатель представлен полностью, в достаточной мере,

«2» - показатель представлен частично,

«1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов - 12.

Приложение 5.2.

**Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта
(заполняется руководителем проекта)**

Тема _____ ; учащийся _____

Критерии	Показатели	Шкала оценивания		
		3	2	1
Сформированность познавательных действий	Учащийся способен:			
	• обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);	3	2	1
	• выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);	3	2	1
	• вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;	3	2	1
	• найти новое применение известному;	3	2	1
	• устанавливать новые связи и отношения;	3	2	1
	• выдвигать и проверять новые идеи;	3	2	1
	• интерпретировать и оценивать (результаты, суждения);	3	2	1
	• переносить знания и способы действий на новые	3	2	1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №50 с углубленным изучением английского языка»
г. Перми

Сформированность регулятивных действий	Учащийся способен:			
	• определять цель своей работы и планировать ее;	3	2	1
	• контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;	3	2	1
	• оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания:			
	а) со своим <i>пониманием учебной задачи</i> , своим <i>замыслом</i> или			
	б) с предоставленными учителем или с разработанными совместно <i>критериями оценки</i> или			
	с) с выбранным <i>способом выполнения задания</i>			
	• выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;	3	2	1
	• ставить для себя новые личные цели и задачи	3	2	1
Сформированность коммуникативных действий	Учащийся способен:			
	• участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта;	3	2	1
	• создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;	3	2	1
	• оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано отвечать на вопросы	3	2	1
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	3	2	1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:
«3»-показатель представлен полностью, в достаточной мере,
«2» - показатель представлен частично,
«1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов - 57

Приложение 6

Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур по результатам выполнения индивидуального проекта обучающимся

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Перевод в отметку
1.	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.	57	85% и выше - «5» 61% - 84% - «4» 60%-40% - «3»
2.	Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом.	21	меньше 40% - «2»
3.	Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией.	12	